

## การศึกษาสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ชนัตชยานันท์ รัตน์บุญทอง\*

รับบทความ 23 พฤศจิกายน 2565 แก้ไขบทความ 17 พฤษภาคม 2566 ตอรับบทความ 19 พฤษภาคม 2566

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และ 2) เปรียบเทียบลักษณะประชากรกับสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาจาก 9 คณะ และ 1 สถาบัน ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 400 คน ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัย พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 52.00 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 89.50 และกำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 49.50 สาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และด้านการไม่เข้าร่วมกิจกรรม อยู่ในระดับมาก และการทดสอบสมมติฐาน พบว่า เพศต่างกัน มีสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนศาสนา และระดับชั้นที่ศึกษาต่างก็มี สาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไม่แตกต่างกัน

**คำสำคัญ:** นักศึกษา, กิจกรรมนักศึกษา, สาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา, การมีส่วนร่วมของนักศึกษา

## A Study of Reasons with Participating in activities of Undergraduate Student's at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

Chanatchayanan Ratbunthong\*

*Received 23 November 2022; Revised 17 May 2023; Accepted 19 May 2023*

### Abstract

The objectives of this research were to study the reasons in participating in student activities at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon and to compare the demographics and motivations of students at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. This research was a quantitative research. The questionnaire was used to collected data from a sample of students from 9 faculties and 1 institute at the bachelor's degree level coving 400 students of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. Statistics used for data collection including Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, and one-way analysis of variance. The findings revealed that: 52.00% of the students were women, 89.50% were Buddhists, and 49.50% were first-year students. Students at Rajamangala University of Technology in Phra Nakhon engaged in activities for a variety of reasons, with both engagement and non-participation at high levels. According to hypothesis testing, students at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon experienced varying challenges with activity involvement depending on their gender at the .05 level, there was statistical significance. There was no difference between students from Rajamangala University of Technology Phra Nakhon who had issues participating in activities due to their religion or various academic levels.

**Keywords:** Students, Student Activities, Reasons Participating in Student Activities, Students' Participation

Master of Home Economics Program in Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

\*Corresponding Author: chanatchayanan.r@rmutp.ac.th

## บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญประการหนึ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้บุคคลได้พัฒนาตนเองตลอดชีวิต สามารถพัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพได้อย่างมีความสุขและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพทางสังคมทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน (สุนารี จุลพันธ์ และคณะ, 2561) ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งในการจัดการศึกษา โดยการพัฒนาผู้เรียน (Student Development) เป็นความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ (บ้านของครู, 2564) ดังนั้น มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยการผลิตนักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคม การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา การเรียนการสอนในห้องเรียนที่มุ่งให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการอย่างเดียวย่อมไม่เป็นการเพียงพอต่อการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชาติบ้านเมือง ดังนั้น การจัดกิจกรรมนักศึกษาในลักษณะอื่น ๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านบุคลิกภาพ ร่างกาย สติปัญญา สังคมและมีจิตใจที่ติงาม ซึ่งจะมีผลทำให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถออกไปพัฒนาสังคม ประเทศชาติและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (ขวัญชัย พะยอม, 2561) ซึ่งกิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีขึ้นเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมกันทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือกันทางด้านวิชาการ ส่งเสริมการใช้ทักษะระหว่างบุคคล อันเป็นประโยชน์ต่อการศึกษานักศึกษาซึ่งถือเป็นโอกาสที่ดีที่สุดในการหล่อหลอมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยที่ได้ชื่อว่าเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษา องค์กรนักศึกษา สภานักศึกษา สโมสรนักศึกษา ชมรมในสังกัด องค์กรนักศึกษาและชมรมในสังกัดสโมสรนักศึกษา คอยแนะนำและให้คำปรึกษาเพื่อให้การดำเนินการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (กำพล ดวงสีใส, 2561)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จึงให้ความสำคัญกับกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างมากเพราะถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างประสบการณ์ที่ทรงคุณค่า ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของสังคมในปัจจุบัน โดยกิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนสำคัญที่จะก่อให้เกิดทักษะมากมาย ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพ ความคิด ทักษะคิด และค่านิยมของนักศึกษา ดังนั้น กระบวนการในการผลิตบัณฑิตที่มุ่งแต่วิชาการในชั้นเรียนที่เน้นภาคทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่จะไม่เหมาะสมกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน การส่งเสริมการทำกิจกรรมนักศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณภาพของบัณฑิตและการศึกษาให้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น มหาวิทยาลัยจึงต้องให้ความสำคัญ เอาใจใส่ ร่วมมือกันเสริมสร้างนักศึกษา ให้เกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาคน และนักศึกษาเองต้องเป็นผู้ที่มีภาระหน้าที่ที่จะพัฒนาตนให้เต็มศักยภาพด้วยการดำเนินการเพื่อที่จะให้นักศึกษามีความสามารถและมีคุณภาพดังกล่าว ไม่อาจสำเร็จผลได้อย่างสมบูรณ์ ถ้าจะอาศัยการจัดการเรียน การสอนในห้องเรียน โดยกิจกรรมนักศึกษาเป็นรูปแบบหนึ่งของกระบวนการศึกษานอกชั้นเรียนที่มีความสำคัญอย่างมากต่อประสบการณ์ทางการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งได้แก่ การพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา การพัฒนาทักษะด้านการจัดการและทักษะการตัดสินใจทางอาชีพ นอกจากนี้กิจกรรมนักศึกษายังควรมีลักษณะเป็นกิจกรรมที่ทำด้วยความสมัครใจ นักศึกษาเป็นผู้คิดเองทำเองอยู่ในกรอบศีลธรรมอันดี รูปแบบและขั้นตอนการทำกิจกรรมที่ชัดเจนและมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยให้คำปรึกษาและชี้แนะ (สำนักงานปลัดกระทรวงทบวงมหาวิทยาลัย, 2540)

ด้วยเหตุนี้กิจกรรมนักศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เนื่องจากกิจกรรมนักศึกษามีส่วนช่วยในการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพได้ อีกทั้งยังมีส่วนสำคัญในการทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์ในด้านการรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง การสร้างความมั่นใจในตนเอง พัฒนาการด้านทักษะมนุษย์สัมพันธ์ ทักษะความเป็นผู้นำ ความเข้าใจโลกของการทำงาน ความเข้าใจในธรรมชาติและ ความแตกต่างของมนุษย์ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ผู้นำและผู้ตาม การรู้จักรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งกิจกรรมนักศึกษายังเป็นส่วนสำคัญของชีวิตนักศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต เหตุนี้กิจกรรมนักศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551) ซึ่งการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครนั้น เป็นหน้าที่ของกองพัฒนานักศึกษา และฝ่ายกิจการนักศึกษาของทุกคณะ ที่จะต้องมีบทบาทในการให้นักศึกษา ทุกคณะ ทุกชั้นปี ได้เข้ามามีส่วนร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ

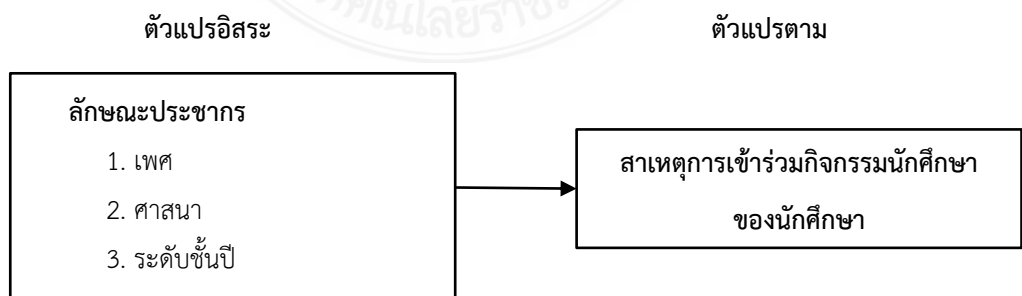
จากการศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่ในระดับมาก (มัลลิกา วีระสัย และประดิษฐา นาครักษา, 2557) ดังนั้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาต่อยอดเกี่ยวกับสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อนำผลการทำวิจัยนี้มาจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องและสามารถปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักศึกษาต่อไปในอนาคต

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
2. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## กรอบแนวคิด

การศึกษาเรื่อง การศึกษาสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร สามารถกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ นักศึกษาทั้ง 9 คณะ 1 สถาบัน ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีการศึกษา 2565 จำนวน 10,531 คน (สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมทร.พระนคร, 2565)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ นักศึกษาทั้ง 9 คณะ ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยการสุ่มตัวอย่างตามขั้นตอน ได้แก่ 1) กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane (Yamane, 1973) ซึ่งกำหนดค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ .05 ได้จำนวนตัวอย่างการวิจัยในค้างนี้ จำนวน 400 คน 2) ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Custer Sampling) เป็นการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามพื้นที่ในการจัดการศึกษา 9 คณะ ได้แก่ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะบริหารธุรกิจ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะศิลปศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น และคณะสถาปัตยกรรมและการออกแบบ 3) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็นคณะและสถาบันที่ศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นชนิดสัดส่วน (Proportional Stratified Sampling) และ 4) ทำการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ เจื่อนใจ และคุณสมบัติของกลุ่มตัวอย่างไว้ล่วงหน้า และให้ข้อมูลด้วยความสมัครใจ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามการศึกษาปัญหาและทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยผู้วิจัยสร้างเครื่องมือจากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยซึ่งแบบสอบถามประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และระดับชั้น มีลักษณะของคำถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

2.2 ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด โดยใช้วิธีการวัดแบบมาตราส่วน 5 ระดับ (Rating scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

### 3. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี ตำรา เอกสารประกอบหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

3.2 กำหนดประเด็นการประเมินให้ครอบคลุมกับองค์ประกอบของกิจกรรมในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.3 สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทั้ง 2 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านเหตุผลของการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านเหตุผลของการไม่เข้าร่วมกิจกรรม

3.4 กาดตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) เกี่ยวกับข้อคำถามต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย โดยกำหนดเกณฑ์เพื่อพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา ทุกข้อคำถามต้องมีผลประเมิน 0.50 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ค่าความ

ตรงเชิงเนื้อหา (IOC) พบว่า ผลการประเมินเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และทำการปรับปรุงข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปทดลองใช้ ดังนั้น แสดงว่าทุกข้อคำถามสามารถนำไปใช้ได้

3.5 การตรวจหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยกำหนดระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับที่ 0.80 ขึ้นไป จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 30 คน เมื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบตามกำหนด ทำการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.886 ซึ่งถือแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง แสดงว่าแบบสอบถามทั้งฉบับสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

3.6 จัดเตรียมแบบสอบถามผ่านการทาคูณภาพแล้ว จำนวน 400 ชุด เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดเกณฑ์สำหรับการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1.00-1.50	ระดับน้อยที่สุด
1.51-2.50	ระดับน้อย
2.51-3.50	ระดับปานกลาง
3.51-4.50	ระดับมาก
4.51-5.00	ระดับมากที่สุด

4.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะประชากรกับ สาเหตุเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 ตัวแปร ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี และศาสนา ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธี LSD

#### ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การศึกษาสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนี้

##### 1. ลักษณะทางประชากร

ตารางที่ 1 ค่าความถี่ และร้อยละลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	400	100.00
เพศ		
ชาย	160	40.00
หญิง	208	52.00
เพศทางเลือก	32	8.00

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
ศาสนา		
พุทธ	358	89.50
อิสลาม	26	6.50
คริสต์	16	4.00
ระดับชั้นปี		
ระดับชั้นปีที่ 1	198	49.50
ระดับชั้นปีที่ 2	32	8.00
ระดับชั้นปีที่ 3	65	16.25
ระดับชั้นปีที่ 4	101	25.25
ระดับชั้นปีที่ 5	4	1.00

จากตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละลักษณะทางประชากรของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 52.00 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 89.50 และกำลังศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 49.50

ตารางที่ 2 สาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
- ฝึกความกล้าแสดงออก และเปิดโอกาสใหม่ ๆ ให้ตนเอง	4.24	0.84	มาก
- ฝึกทักษะและพัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.19	0.85	มาก
- การเข้าร่วมกิจกรรมมีผลต่อการสำเร็จการศึกษา	4.19	0.85	มาก
- การพัฒนาทักษะความสามารถของตนเอง	4.15	0.83	มาก
- อยากรู้จักเพื่อนใหม่ ได้เครือข่ายเพิ่มมากขึ้น	4.15	0.91	มาก
- เสริมสร้างทักษะการเข้าสังคม	4.14	0.91	มาก
- ฝึกการแก้ไขปัญหาจากการทำกิจกรรม	4.13	0.83	มาก
- การเพิ่มพูนความรู้จากการเรียนภายในห้องเรียน	4.01	0.81	มาก
- จำเป็นต่อวิชา สาขา คณะ ที่กำลังศึกษาอยู่	3.95	0.80	มาก
- โดนบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรมจากรุ่นพี่ หรืออาจารย์	3.31	1.40	ปานกลาง
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.05</b>	<b>0.70</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 แสดงสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ข้อแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ฝึกความกล้าแสดงออก และเปิดโอกาสใหม่ ๆ ให้ตนเอง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.24 รองลงมาคือ ฝึกทักษะและพัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 การเข้าร่วมกิจกรรมมีผลต่อการสำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ โดนบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรมจากรุ่นพี่ หรืออาจารย์ อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.31

ตารางที่ 3 สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เหตุผลของการไม่เข้าร่วมกิจกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
- เนื่องจากการเรียน	3.76	1.14	มาก
- กระทบต่อเวลาเรียน และผลการเรียน	3.63	1.06	มาก
- สถานที่ทำกิจกรรมไม่น่าสนใจ	3.53	1.18	มาก
- รูปแบบการประชาสัมพันธ์ไม่น่าสนใจ และไม่เข้าถึง	3.51	1.17	มาก
- รูปแบบกิจกรรมไม่น่าสนใจ	3.42	1.14	ปานกลาง
- ไม่มีเพื่อนในการร่วมทำกิจกรรม	3.37	1.28	ปานกลาง
- มีค่าใช้จ่ายหรืองบประมาณในการเข้าร่วม	3.35	1.22	ปานกลาง
- อุปสรรคทางครอบครัว/การใช้ชีวิตประจำวัน	3.19	1.37	ปานกลาง
- การทำกิจกรรมขาดความเป็นส่วนตัว	3.18	1.38	ปานกลาง
- ไม่อยากทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	2.96	1.44	น้อย
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.39</b>	<b>1.04</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 3 สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ข้อแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เนื่องจากการเรียนอยู่ในระดับมาก 3.76 รองลงมาคือ กระทบต่อเวลาเรียน และผลการเรียน อยู่ในระดับมาก 3.63 และสถานที่ทำกิจกรรมไม่น่าสนใจอยู่ในระดับมาก 3.53 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ไม่อยากทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.96

**2. การทดสอบสมมติฐาน** เป็นการวิเคราะห์เพื่อการเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับ สาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นการทดสอบสมมติฐานการวิจัยที่ 1

สำหรับตัวแปรที่มีตัวแปรย่อยมากกว่า 2 ตัวแปร ได้แก่ เพศ ศาสนา ระดับชั้นปี ที่ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธี LSD ที่สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ได้ตามสมมติฐานย่อย ดังนี้

สมมติฐานที่ 1.1 เพศต่างกันมี สาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครแตกต่างกัน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ

ตัวแปร	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2	3.819	1.909	3.980	.019*
ภายในกลุ่ม	397	190.453	.480		
รวม	399	194.272			

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05



จากตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับกับสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ พบว่า เพศต่างกันมีกับสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ **แตกต่างกัน** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธี LSD ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ดังนี้

**ตารางที่ 5** การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของลักษณะประชากรกับ สาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ

เพศ	$\bar{X}$	เพศชาย	เพศหญิง	เพศทางเลือก
		4.02	4.11	3.74
- เพศชาย	4.02	-	-.085	.280*
- เพศหญิง	4.11		-	.365*
- เพศทางเลือก	3.74			-

\* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของลักษณะประชากรกับกับสาเหตุการเข้าร่วม กิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ พบว่า มีความแตกต่างรายคู่ จำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1) เพศชาย มีกับสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามากกว่า เพศทางเลือก และ 2) เพศหญิง มีมีกับสาเหตุ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามากกว่า เพศทางเลือก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานที่ 1.2 ระดับชั้นต่างกันมีสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนครแตกต่างกัน

**ตารางที่ 6** การเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร จำแนกตามระดับชั้น

ตัวแปร	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	4	3.322	.830	1.718	.145
ภายในกลุ่ม	395	190.950	.483		
รวม	399	194.272			

จากตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นต่างกันมีสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร **ไม่แตกต่างกัน**

## อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง การศึกษาสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร สามารถอภิปรายผลตามตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

สาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องจากการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน เช่น ทักษะติดต่อกิจกรรม ประเภะนั้นสภาพความต้องการ และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เป็นต้น ได้ (Astin 1970 อ้างถึงใน กรกช ศิริ (2536) และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในหลากหลายด้านที่นอกเหนือจากการศึกษาในตามหลักสูตรที่กำหนด โดยได้กำหนดเงื่อนไขการศึกษาที่นักศึกษาจะต้องเก็บชั่วโมงกิจกรรมให้ครบถ้วนตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยจะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนสำเร็จการศึกษา ซึ่งนักศึกษาทุกคนจะต้องยื่นผลการเข้าร่วมกิจกรรมประกอบเอกสารอื่น ๆ ในการยื่นขอสำเร็จการศึกษา หากไม่สามารถดำเนินการเก็บชั่วโมงกิจกรรมได้ ครบถ้วน นักศึกษาจะไม่สามารถสำเร็จการศึกษา สอดคล้องกับสมโภชน์ อเนกสุขุม (2529) กล่าวว่า การที่นักศึกษาจะมีความสนใจ และความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่ องค์ประกอบส่วนตัวของนักศึกษาประสบการณ์ของนักศึกษา ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา การสนับสนุนของผู้ปกครอง ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมองค์ประกอบแต่ละด้านมีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งองค์ประกอบที่ต่างกัันจะส่งผลให้นักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ อรพิน ศิริสัมพันธ์ (2550) ที่พบว่า สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยรวมและทุกด้านมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับศุภลักษณ์ ร่วมจิตร (2556) ที่พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อมรเทพ สีนวนสูง (2559) ที่พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของ อำนวย ช่างโต (2564) ที่พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี อยู่ในระดับมาก

สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง จากผลการวิจัยพบว่าโดยส่วนใหญ่ผู้ศึกษาจะไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ เนื่องจากการเรียน กระทับกับการเรียนและผลการศึกษา รวมถึงการประชาสัมพันธ์ที่ไม่เข้าถึง และรูปแบบกิจกรรมที่ไม่น่าสนใจ สอดคล้องกับ นิพงษ์ ศรีวรรณ (2527) ที่ได้กล่าวไว้ว่า อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา ได้แก่ ปัญหาเวลาที่จัดกิจกรรมไม่ตรงกับเวลาว่าง ไม่มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความสนใจ ไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรม ไม่มีเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมาก รู้สึกอาย สรุปลุประรรค สาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา 3 อันดับแรก ได้แก่ เวลา เงิน และเพื่อน ตามลำดับ และสอดคล้องกับ นลินี กิติเวชกุล (2533) ที่ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในกิจกรรมสโมสรนิสิตจุฬา (กิจกรรมส่วนกลาง) พบว่านิสิตไม่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่ เพราะประสบปัญหาด้านการเรียนจนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ลักษณะของกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการนิสิตส่วนใหญ่เสนอแนะในแบบสอบถามปลายเปิด สรุปลุประรรค ได้ว่ามหาวิทยาลัย ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และควรวางแผนช่วงเวลาการจัดกิจกรรมไม่ให้กระทบกับการเรียนของนักศึกษา รวมถึงการจัดกิจกรรมในรูปแบบใหม่ ๆ ให้น่าสนใจเชิญชวนให้นักศึกษาเข้าร่วม กิตติมา เจริญทรัพย์ (2538) พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษาต่าง ๆ เช่น ช่วยทำให้มีเพื่อนมากขึ้น ช่วยปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อศิลปวัฒนธรรม ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ช่วยส่งเสริมการอนุรักษ์

ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สาเหตุของการไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เนื่องจากการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรม นักศึกษายังไม่ดีพอ ไม่มีผู้แนะนำชักชวนเข้าร่วมกิจกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาใช้เวลานาน ดุชนี ทัศนากันตธานี ลักษณะ มีเนะนันท์ และสุพิศ ลัพธวรรณ (2546) พบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียนและกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ จตุรวัฒน์ ผนังรัมย์ (2557) ที่พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ไม่เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 52.35 โดยมีสาเหตุมาจาก เวลาเรียนเป็นอุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วม กิจกรรม ความเหนื่อยล้าจากการเรียน สถานที่ทำกิจกรรมไม่เอื้ออำนวยกิจกรรมไม่น่าสนใจ ค่าใช้จ่ายในการดำเนิน กิจกรรมมาก ความไม่น่าสนใจในรูปแบบกิจกรรม การไม่ตรงต่อเวลา ความซ้ำซ้อนในกิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนิน กิจกรรมที่เป็นอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรม ตามลำดับ และหัสถชัย นวนประสงค์ (2561) ที่พบว่า เวลาเรียนเป็น อุปสรรคสำคัญที่ทำให้นักศึกษาไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม รองลงมา สถานที่ทำกิจกรรมและเหนื่อย ไม่น่าสนใจ และ ค่าใช้จ่ายมาก

เพศต่างกันมีกับสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนก ตามเพศแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมีการศึกษาจากนักศึกษาที่มีสถานะทาง เพศที่มากกว่าการเปรียบเทียบระหว่างเพศหญิงและเพศชาย ที่มีลักษณะความต้องการและความสนใจด้านกิจกรรมที่ แตกต่างกันไปแล้ว เพศทางเลือกรยังเป็นกลุ่มนักศึกษาที่มีบุคลิกลักษณะเฉพาะที่มีความชื่นชอบแตกต่างจากกลุ่มเพศอื่น ๆ สอดคล้องกับการศึกษาของ อรพิน ศิริสัมพันธ์ (2550) ที่พบว่า เพศต่างกันมีสภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ นักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร สอดคล้องกับการศึกษาของ จุฬารัตนภรณ์ ธนะแพทย์ (2560) ที่พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการศึกษาของ โชติมา แก้วทอง (2561) ที่พบว่า นักศึกษาที่มี เพศมีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ การศึกษาของ อำนวย ช่างโต (2564) ที่พบว่า เพศต่างกันความสนใจการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระดับชั้นต่างกันมีสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาที่ทุกคนจะต้องปฏิบัติ เช่นเดียวกันทั้งมหาวิทยาลัย นักศึกษาจะต้องเข้าร่วมทุกกิจกรรมตามประกาศมหาวิทยาลัยที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ อัตลักษณ์มหาวิทยาลัย และด้านวิชาชีพ รวมถึงกิจกรรมด้านการทำงานบำรู้งศิลปะวัฒนธรรม ซึ่งมีกิจกรรมบังคับ ที่นักศึกษาทุกคนจะต้องเข้าร่วม สอดคล้องกับการศึกษาของ อรพินศิริสัมพันธ์ (2550) ที่พบว่า ระดับชั้นปีต่างกัน นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษา ของ สุภลักษณ์ ร่วมจิตร (2556) ที่พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ อมรเทพ สีนวนสูง (2559) ที่พบว่า ชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษานักศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน สมชาย ศรีรักษ์ (2550) ที่พบว่า นักศึกษาคณะครุ ศาสตร์ที่มีเพศ ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันมีความต้องการกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับการศึกษา ของ กัมพล ดวงสีใส (2560) ที่พบว่า ระดับชั้นปีที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาไม่แตกต่างกัน

## สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาเรื่อง การศึกษาสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร สามารถสรุปผลตามวัตถุประสงค์การวิจัยและข้อเสนอได้ ดังนี้

### 1. สรุปผลการวิจัย

- 1) สาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่ในระดับมาก
- 2) สาเหตุการไม่เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อยู่ในระดับปานกลาง
- 3) เพศต่างกันมีกับสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- 4) ระดับชั้นต่างกันมีสาเหตุการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไม่แตกต่างกัน

### 2. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

- 1) การวางแผนการจัดกิจกรรม ควรวางแผนจัดกิจกรรมไม่ให้ตรงกับช่วงเวลาเรียนของนักศึกษา เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษา และช่องทางให้กับนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มที่
- 2) ควรปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมและสถานที่ทำกิจกรรมให้ดีขึ้นกว่าเดิม โดยความคิดเห็นส่วนใหญ่มองว่ารูปแบบกิจกรรมและสถานที่ทำกิจกรรมในปัจจุบันนี้มีความน่าสนใจน้อย และไม่มีความเป็นส่วนตัวการทำกิจกรรมจึงเป็นไปตามเป้าหมายได้ลำบาก อย่างเช่นสนามกีฬาที่ยังคงไม่เพียงพอต่อนักศึกษา
- 3) มีการจัดไปดูงานตามมหาวิทยาลัยอื่น ๆ โดยความคิดเห็นส่วนใหญ่มองว่าควรมีการจัดการได้ดูงานตามมหาวิทยาลัยอื่น เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการทำงานรวมถึงแนวคิดต่าง ๆ ที่จะนำมาพัฒนาองค์กรภายในของตนเอง รวมถึงการแลกเปลี่ยนความรู้กับมหาวิทยาลัยอื่นอีกด้วย

### 3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ศึกษาแนวทางในการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเพื่อตอบสนองความต้องการและการเข้าถึงกิจกรรมของนักศึกษา
- 2) ควรศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อพัฒนาต่อยอดในการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาให้เหมาะสมตรงกับความต้องการ และสามารถพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างครบถ้วน

## เอกสารอ้างอิง

- กรกช ศิริ. (2536). การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กัมพล ดวงสีใส. (2560). สภาพและปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- กิตติมา เจริญหิรัญ. (2538). สภาพของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ขวัญชัย พะยอม. (2561). แนวทางพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- จตุรวัฒน์ ผนังรัมย์. (2557). การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2556. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- จุฬาพรรณภรณ์ ธนะแพทย์. (2560). ความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต. 13(1), 170-180.
- โชติมา แก้วทอง (2561) ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. วารสารสหวิทยาการวิจัย ฉบับบัณฑิตศึกษา. 7(1), 93-102.
- คุณณี ทศนาจันทธานี ลักษณะ มีเนนันท์ และสุพิศ ลัทธวรรณ. (2546). ศึกษาปัญหาและความต้องการด้านกิจการนักศึกษาของนักศึกษาพยาบาลบรมราชชนนีสืบ. คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลบรมราชชนนีมหาวิทยาลัยมหิดล.
- บ้านของครู. (2564). การพัฒนาผู้เรียน สรุปร่วมพร้อมข้อสอบจริง. สืบค้นจาก [55](https://mrkron.com/การพัฒนาผู้เรียน/บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.</a></p><p>มัลลิกา วีระชัย และประดิษฐา นาครักษา. (2557). สภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.</p><p>ฤทธิฤกษ์ ราชภักดี. (2546). การศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาเขตชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีปทุม ชลบุรี.</p><p>ศุภลักษณ์ ร่วมจิตร. (2556). ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. (ภาคนิพนธ์ บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต) สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีจันทบุรี.</p><p>สุนารี จุลพันธ์ และคณะ. (2561). ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วารสารวิชาการและวิจัย มทร.พระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 3(1), 1-10.</p><p>สมชาย ศรีรักษ์. (2550). ทศนคติของนักศึกษาที่มีต่อกิจกรรมนักศึกษาและความต้องการกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.</p><p>สมโภชน์ อเนกสุขม. (2529). องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการเข้าร่วมสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ.</p><p>หัตถชัย นวนประสงค์. (2561). การมีส่วนร่วมและความต้องการด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p><p>อโณทัย ธีระทีป. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา ชลบุรี.</p><p>อทิพัทธ์ ดาด. (2564). กิจการนักศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารรัชต์ภาคย์. 15(43), 389-396.</p><p>อมรเทพ สีนวนสูง. (2559). ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพฯ. (ปริญญาานิพนธ์). การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพฯ.</p></div><div data-bbox=)

อมรเทพ สีนวนสูง. (2559). ความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ. *Veridian E-Journal, Silpakorn University ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ*. 9(1), 1053-1065.

อรพิน ศิริสัมพันธ์. (2550). *สภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.*

อำนวยการ ช่างโต. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์สุพรรณบุรี. รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ กองบริหารทรัพยากรสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.*

