

ทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของเด็กนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส

ประกายฉัตร หมวกสกุล*

รับบทความ 22 ตุลาคม 2566 แก้ไขบทความ 23 มิถุนายน 2567 ตอรับบทความ 24 มิถุนายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียน 2. ศึกษาพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียน 3. เปรียบเทียบลักษณะประชากรกับทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียน 4. เปรียบเทียบลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียน และ 5. ศึกษาทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส ซึ่งเป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส จำนวน 104 คน โดยใช้การคำนวณด้วยโปรแกรม G*power ในการคำนวณตัวอย่างแบบ Linear Multiple Regression: Fixed Model, Single Regression Coefficient และเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t-Test การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Linear Regression) ผลการวิจัยพบว่า 1. ทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.37$) 2. พฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.39$) ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า 3. ผลการเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียน พบว่า เพศต่างกันมีทัศนคติต่อการบริโภคผักไม่แตกต่างกัน และระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อการบริโภคผักแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. ผลการเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียน พบว่า เพศต่างกันมีพฤติกรรมการบริโภคผักไม่แตกต่างกัน และระดับชั้นที่กำลังศึกษามีพฤติกรรมการบริโภคผักแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 5. ทัศนคติส่งผลทางบวกต่อพฤติกรรมการบริโภคผัก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ทัศนคติ, พฤติกรรมการบริโภค, ผัก

Attitudes Affecting Vegetable Consumption Behavior of Students of Ban Cheyaw School, Narathiwat Province

Prakaychat Muaksakul*

Received 22 October 2023; Revised 23 June 2024; Accepted 24 June 2024

Abstract

The objectives of this research were (1) study students' attitudes toward eating vegetables, (2) study behavior Vegetable consumption of students, (3) compare the attitudes of students regarding the consumption of vegetables with their demographic features, (4) compare the consumption of vegetables among students with their demographic factors, and (5) study the attitudes that influence students' vegetable consumption of Ban Cheyaw School, Narathiwat Province. This research was quantitative research using a questionnaire to get information from a representative student population. The G*power application was utilized to calculate samples using Linear Multiple Regression: Fixed Model, Single Regression Coefficient, and specific sample selection for 104 students in Grades 1-6 at Ban Cheyaw School in Narathiwat Province. Statistics used in the research include mean, standard deviation, t-test, one-way analysis of variance, and simple linear regression analysis. The results of this research showed that: (1) students' attitudes toward eating vegetables were moderate ($\bar{x}=3.37$); and 2. students' vegetable consumption behavior was moderate ($\bar{x}=3.39$). The hypothesis testing's findings showed that: The results of the comparison between students' attitudes toward the consumption of vegetables and demographic variables revealed that gender differences in attitudes about the intake of vegetables and the attitudes of different study grade levels toward the eating of vegetables varied was at a statistical significance of .05. When demographic traits and student vegetable consumption behavior were compared, it was discovered that there were no differences in student vegetable consumption behavior between genders and that there were differences in student vegetable consumption behavior between grades that were statistically significant at the .05 level. Attitude positively impacted how much people ate vegetables; this relationship was statistically significant at the .05 level.

Keywords: Attitude; Behavior; Vegetable

บทนำ

การมีภาวะโภชนาการที่ดีถือเป็นรากฐานสำคัญของการมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี ขณะเดียวกัน ปัญหาทางด้านโภชนาการถือเป็นปัญหาที่สำคัญของประเทศ เนื่องจากเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพโดยตรง ตามยุทธศาสตร์ชาติ “เมืองไทยแข็งแรง” ในปี พ.ศ. 2560-2564 ได้ให้ความสำคัญกับเด็กไทยโดยเฉพาะในกลุ่ม เด็กวัยเรียน (ดวงใจ ลิ้มโตโสภณ และสุทธดา ตั้งอยู่ดี, 2564 อ้างถึงใน Mental Health Department, 2016) เพราะถือเป็นช่วงวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ และด้านสังคม อีกทั้งเป็นวัยที่สนใจกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวทางร่างกายสูง (พิมลพร เชาวนไวยพจน์ และคณะ, 2562) ดังนั้น อาหารจึงเป็นสิ่งสำคัญ การได้รับพลังงานและสารอาหารที่เพียงพอและครบถ้วน ย่อมส่งผลทำให้ระบบการทำงานของร่างกาย ระบบประสาท กล้ามเนื้อ การเซลล์สมองหรืออวัยวะต่าง ๆ สมบูรณ์ และสามารถทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ใจรัก ลอยสงเคราะห์, 2561) หากได้รับสารอาหารที่ไม่เพียงพอหรือเหมาะสม อาจส่งผลให้เด็กมีร่างกายที่แคระแกรน สติปัญญาทึบ มีประสิทธิภาพการทำงานและการเรียนรู้ต่ำ (คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล, 2560)

จากตัวชี้วัดตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม ตามแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2563-2565) พบว่า เด็กปฐมวัย เด็กวัยเรียน วัยรุ่น วัยทำงาน และวัยผู้ใหญ่ มีภาวะโภชนาการไม่ผ่านค่าเป้าหมาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 62) เนื่องจาก มีพฤติกรรมการบริโภคอาหารที่ไม่เหมาะสม ในขณะที่กินอาหารที่ไม่มีประโยชน์ทุกวัน อาทิเช่น น้ำหวาน ลูกอม น้ำอัดลม ขนมขบเคี้ยว เพิ่มขึ้นอย่างมาก (สำนักโภชนาการ, 2565) เนื่องมาจากค่านิยม ความเชื่อ และวิถีชีวิต ในการบริโภคมีการเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสอดคล้องกับ ศศิพินท์ และคณะ, 2564 (อ้างถึงในสำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2561) กล่าวว่ารายงานการสำรวจพฤติกรรมการบริโภคอาหารของประชากรไทยครั้งที่ 4 ปี พ.ศ. 2560 ซึ่งพบว่า เด็กกลุ่มวัยเรียนที่มีอายุ 6-14 ปี มีพฤติกรรมการบริโภคผักและผลไม้ทุกวันเพียงร้อยละ 23.1 และยังคงสอดคล้องกับ ศศิพินท์ สุภมนตรี, สมหญิง ไควศวนนท์ และชุตินา ศิริกุลชยานนท์, 2564 อ้างถึงในสถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล, 2563 กล่าวว่า รายงานการตรวจสุขภาพของคนไทยในปี พ.ศ. 2563 เด็กอายุ 10-14 ปี มีพฤติกรรมการบริโภคผักผลไม้ทุกวันต่ำ พบเพียง ร้อยละ 23.40 ซึ่งการบริโภคผักและผลไม้ในปริมาณน้อยจะส่งผลต่อสุขภาพ และเพิ่มความเสี่ยงในการเกิดโรคเรื้อรังตามมาได้ การทราบข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริโภคผักและผลไม้ในเด็กวัยเรียน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นจุดเริ่มต้นของการนำไปสู่การป้องกันโรคและส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคที่ดีอย่างยั่งยืน

ผักและผลไม้คือส่วนประกอบของพืชที่นำมาบริโภคเป็นอาหารได้ เป็น 1 ใน 5 ของอาหารหลัก 5 หมู่ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นอาหารที่อุดมไปด้วยสารอาหารที่หลากหลายโดยเฉพาะวิตามิน แร่ธาตุ กรดไขมัน และใยอาหาร และสารอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย เช่น แพล้น (plant) ฟลาโวนอยด์ (Flavonoid) สเตอรอล (Sterols) และสารต้านอนุมูลอิสระ (พิมลพร และคณะ, 2562) นอกจากนี้ยังเป็นอาหารที่ให้พลังงานต่ำ ใยอาหารในผักและผลไม้จะทำหน้าที่จับไขมันจากอาหาร และลดการดูดซึมของน้ำตาลซึ่งช่วยให้ไม่อ้วนเร็ว การบริโภคผักและผลไม้ที่หลากหลายจะทำให้ร่างกายได้สารอาหารดังกล่าวอย่างเพียงพอ ในขณะที่หากบริโภคผักและผลไม้ไม่เพียงพอ จะส่งผลให้ร่างกายไม่มีใยอาหาร ทำให้ระบบการขับถ่ายไม่ดี ไขมันสะสม ซึ่งเป็นสาเหตุของการมีสุขภาพที่ไม่ดี และมีความเสี่ยงในการเกิดโรคเรื้อรัง (ปริยานุช นารลสิทธิ์, สุวรรณ จันทร์ประเสริฐ และ นิสากร กรุงไกรเพชร, 2562)

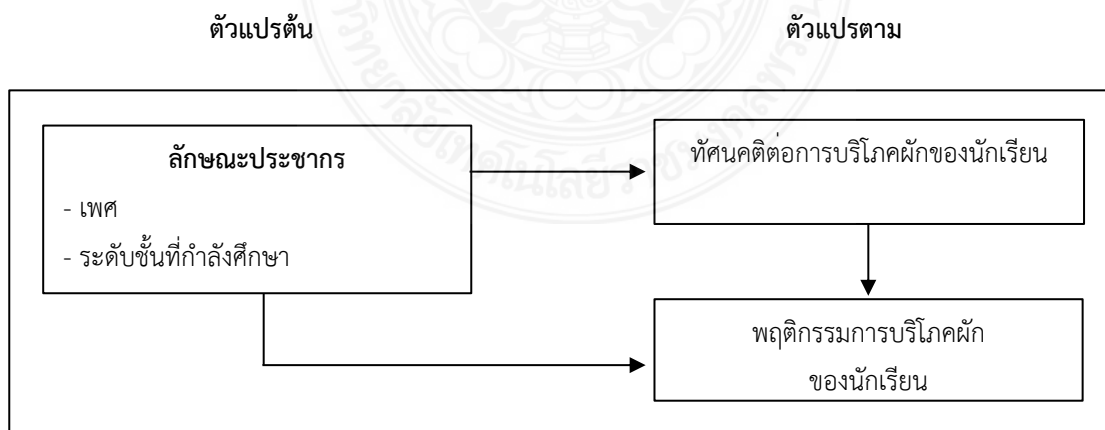
จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้นจึงทำให้ผู้ศึกษาสนใจศึกษาทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรม การบริโภคผักของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการนำมาพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมทัศนคติ และพฤติกรรมที่มีต่อการบริโภคผักในเด็กวัยเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจ็ยยอ จังหวัดนราธิวาส
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจ็ยยอ จังหวัดนราธิวาส
3. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจ็ยยอ จังหวัดนราธิวาส
4. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจ็ยยอ จังหวัดนราธิวาส
5. เพื่อศึกษาทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจ็ยยอ จังหวัดนราธิวาส

กรอบแนวคิด

การศึกษาเรื่องทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านเจ้ยอ จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาใช้เป็นตัวแปรในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ทฤษฎีทัศนคติในการบริโภคผักของสุชา จันทรเฒ (2540) พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2540) ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการบริโภคของราชบัณฑิตยสถาน (2446) และโภชนาการเด็กวัยเรียนของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล (2561) และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ พิไลวรรณ จันทรังษี (2558) ใจรัก ลอยสงเคราะห์ (2561) พิมลพร เขาวนไผ่พจน์ สุวนันท์ สุขชี ขวัญหทัย เฟื่องผล และสิริเรียม ตุ่มไทย (2562) ปรียานุช นารณสิทธิ์ สุวรรณา จันทรประเสริฐ และนิสสาร กรังกรเพชร (2562) สุกัญญา และคณะ (2563) ดวงใจ ลิมตโสภณ และสุทธดา ตั้งอยู่ดี (2564) และศศิพินท์ ศุภมนตรี, สมหญิง ไควศวนนท์ และชติมา ศิริกุลชยานนท์ (2564) โดยสามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ทักษะคิดที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านเจียโย จังหวัดนราธิวาส ผู้ศึกษาได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป็นระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนบ้านเจียโย ในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนทั้งสิ้น 174 คน (งานทะเบียนโรงเรียนบ้านเจียโย, 2566)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนบ้านเจียโย ในปีการศึกษา 2566 กำหนดกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้โปรแกรม G*power ในการคำนวณตัวอย่างแบบ linear multiple regression: fixed model, single regression coefficient โดยกำหนดความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่ 95% หรือกำหนดให้เกิดความคลาดเคลื่อนที่ .05 หรือ $\pm 5\%$ ทำให้เกิดขนาดตัวอย่างจำนวน 74 คน และเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือให้มากที่สุด จึงทำการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่างเพิ่มเติมเป็น 104 คน และทำการเลือกตัวอย่างเจาะจง (Purposive Sampling) และยินดีให้ข้อมูล จากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนบ้านเจียโย จังหวัดนราธิวาส ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2566

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Qualitative Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์ มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามที่ประกอบด้วยแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะประชากร ได้แก่ เพศ ชั้นปี มีลักษณะแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ซึ่งเป็นข้อมูลระดับนามบัญญัติ (Nominal Scale) ได้แก่ เพศ และข้อมูลระดับมาตราอันดับ (Ordinal Scale) ได้แก่ ระดับชั้นที่ศึกษา

ตอนที่ 2 ทักษะคิดต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราอัตราภาคขั้น (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale) ได้แก่ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 พฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราอัตราภาคขั้น (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale) ได้แก่ ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติน้อย และปฏิบัติน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิดที่เปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างสามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

2.2 การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ด้วยการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามและหาคุณภาพของแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

1) การหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยการประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัยด้วยการประเมินค่า IOC (Index of item objective congruence) โดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมของข้อคำถาม จำนวน 3 คน เมื่อทำการวิเคราะห์ความสอดคล้อง เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

และกำหนดให้ทุกข้อคำถามต้องมีค่า IOC มากกว่า 0.05 ขึ้นไป ผลจากการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า คำถาม 22 ข้อ มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีค่าจำนวนระหว่าง 0.67-1.00 และมีข้อเสนอแนะในการปรับแก้คำถามบางข้อเพื่อให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

2) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้ (Try Out) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง จำนวน 30 คน และเมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของชุดแบบสอบถาม โดยกำหนดให้แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นที่ 0.80 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นพบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นที่ 0.996 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก สามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปร พบว่า ทศนคติที่มีต่อการบริโภคผักของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.983 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมากและพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มีค่าความเชื่อมั่นที่ 0.988 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก สามารถนำแบบสอบถามไปใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยได้

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการ แจกแบบสอบถามออนไลน์ โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

3.1 จัดเตรียมแบบสอบถามออนไลน์ด้วย Google form

3.2 แจกแบบสอบถามออนไลน์ด้วยวิธีการฝากถึงกับคุณครูประจำชั้น ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่าง วันที่ 3-7 ตุลาคม 2566 โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

3.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ให้ได้ครบตามจำนวนที่กำหนดขนาดตัวอย่างไว้จำนวน 104 ชุด

3.4 ดาวน์โหลดไฟล์ที่นำไปแปลงค่าและทำการวิเคราะห์ข้อมูล

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง ทศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยได้กำหนดสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีรายละเอียด ดังนี้

1) การวิเคราะห์ปัจจัยลักษณะทางประชากร ได้แก่ เพศ ระดับชั้นที่ศึกษา โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์ทัศนคติต่อการบริโภคผัก และพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	น้อย

ค่าเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	มากที่สุด

4.2 การทดสอบสมมุติฐาน

1) การเปรียบเทียบลักษณะทางประชากรกับทัศนคติและพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 สำหรับตัวแปรที่มีตัวแปรย่อย 2 ตัวแปร ได้แก่ เพศ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (t-Test) และตัวแปรที่มีตัวแปรย่อยมากกว่า 2 ตัวแปร ได้แก่ ระดับชั้นที่กำลังศึกษาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการตอบแบบทดสอบค่าเอฟ (F-test) ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 และทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธี LSD โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

2) การวิเคราะห์ทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ด้วยการวิเคราะห์ถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย (Simple Linear Regression Analysis) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. ลักษณะทางประชากร สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนี้

1.1 เพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 62.00 และเพศชาย ร้อยละ 42.00 ตามลำดับ

1.2 ระดับชั้นที่กำลังศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากัน ร้อยละ 24.04 รองลงมา กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 15.38 กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากัน ร้อยละ 14.42 และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 7.69 ตามลำดับ

2. ทัศนคติต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทัศนคติที่ส่งผลต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส

ทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
1. นักเรียนรู้สึกว่าการผักแพง	3.36	1.33	ปานกลาง
2. นักเรียนรู้สึกว่าการผักมีกลิ่นฉุน หรือเหม็น	3.45	1.39	ปานกลาง
3. นักเรียนรู้สึกว่าการผักมีรสชาติขม	3.27	1.49	ปานกลาง
4. นักเรียนคิดว่าผักไม่อร่อย	3.13	1.54	ปานกลาง
5. นักเรียนรู้สึกไม่ชอบเมื่อถูกบังคับให้รับประทานผัก	3.37	1.47	ปานกลาง

ทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
6. นักเรียนคิดว่าผักมีประโยชน์ต่อร่างกาย	3.42	1.39	ปานกลาง
7. นักเรียนคิดว่าผักสีเขียวน่ารับประทาน	3.43	1.50	ปานกลาง
8. นักเรียนเห็นผู้ปกครองไม่รับประทานผักจึงไม่รับประทานด้วย	3.32	1.52	ปานกลาง
9. นักเรียนเห็นเพื่อนไม่รับประทานผักจึงไม่รับประทานด้วย	3.40	1.54	ปานกลาง
10. นักเรียนคิดว่าผักที่มีสีสั้มน่ารับประทาน	3.43	1.47	ปานกลาง
11. นักเรียนคิดว่าผักช่วยระบบขับถ่าย	3.36	1.46	ปานกลาง
12. นักเรียนคิดว่าผักช่วยควบคุมน้ำหนัก	3.24	1.55	ปานกลาง
13. นักเรียนคิดว่าผักทำให้ร่างกายแข็งแรง	3.44	1.62	ปานกลาง
14. นักเรียนคิดว่าใน 1 มื้อควรมีผักหลากหลายประเภท	3.25	1.65	ปานกลาง
15. นักเรียนคิดว่าผักที่เป็นรูปทรง เช่น หัวใจ ดอกไม้ น่ารับประทาน	3.47	1.68	ปานกลาง
16. นักเรียนคิดว่าผักและ ไม่น่ากิน เช่น มะเขือเทศ	3.41	1.60	ปานกลาง
17. นักเรียนคิดว่าผักมีรสชาติอร่อย	3.35	1.56	ปานกลาง
18. นักเรียนคิดว่าผักไม่มีกลิ่นเหม็น	3.48	1.64	ปานกลาง
19. นักเรียนคิดว่าผักมีรสหวาน	3.48	1.60	ปานกลาง
20. นักเรียนคิดว่ากรอบ	3.30	1.50	ปานกลาง
ภาพรวม	3.37	1.54	ปานกลาง

จากตารางที่ 1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทัศนคติที่ส่งผลต่อการบริโภคผักของนักเรียน โรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส พบว่า ภาพรวมของนักเรียนมีทัศนคติต่อการบริโภคผัก อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนคิดว่าผักไม่มีกลิ่นเหม็น และนักเรียนคิดว่าผักมีรสหวาน มีค่าเฉลี่ย 3.48 เท่ากัน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนคิดว่าผักไม่อร่อย มีค่าเฉลี่ย 3.13

3. พฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส

พฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
1. นักเรียนกินผักทุกมื้อ	3.41	1.40	ปานกลาง
2. นักเรียนเลือกกินผักที่มีสีสั้่นสวยงาม	3.48	1.45	ปานกลาง
3. นักเรียนเลือกกินผักที่มีรูปทรงสวยงาม เช่น หัวใจดอกไม้ม	3.26	1.39	ปานกลาง
4. นักเรียนกินผักเป็นบางส่วน เช่น ก้าน ใบ	3.40	1.49	ปานกลาง
5. นักเรียนกินผักทุกชนิด	3.32	1.53	ปานกลาง

พฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
6. นักเรียนชอบกินผักสด เช่น แตงกวา	3.39	1.47	ปานกลาง
7. นักเรียนชอบกินผักชุบแป้งทอด	3.18	1.54	ปานกลาง
8. นักเรียนชอบกินผักลวก	3.36	1.47	ปานกลาง
9. นักเรียนกินผักที่ผสมอยู่ในอาหาร เช่น ยำลูกชิ้น แกงจืด	3.35	1.43	ปานกลาง
10. นักเรียนกินผักชี ต้นหอม	3.47	1.54	ปานกลาง
11. นักเรียนกินผักตามพ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง	3.33	1.55	ปานกลาง
12. นักเรียนกินผักตามกลุ่มเพื่อน	3.30	1.52	ปานกลาง
13. นักเรียนกินผักตามดารา นักร้อง	3.46	1.51	ปานกลาง
14. นักเรียนชวนเพื่อนให้กินผักด้วย	3.33	1.54	ปานกลาง
15. นักเรียนกินผักโดยไม่เสียทั้ง	3.34	1.53	ปานกลาง
16. นักเรียนกินผักที่มีรสหวาน	3.25	1.57	ปานกลาง
17. นักเรียนชอบกินผัดผัก	3.44	1.39	ปานกลาง
18. นักเรียนกินผักน้อยกว่า 4 ท็อปต่อวัน	3.35	1.52	ปานกลาง
19. นักเรียนกินผัก 4 ท็อปต่อวัน	3.44	1.45	ปานกลาง
20. นักเรียนกินผักมากกว่า 4 ท็อปต่อวัน	3.17	1.56	ปานกลาง
ภาพรวม	3.35	1.49	ปานกลาง

จาดตารางที่ 2 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการบริโภคผักอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.35 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนเลือกกินผักที่มีสีส้มสวยงาม มีค่าเฉลี่ย 3.48 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นักเรียนคิดว่าผักไม่อร่อย มีค่าเฉลี่ย 3.18

4. การเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนี้

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะประชากรต่างกันมีทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาสแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.1 เพศต่างกันมีทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาสแตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ

ตัวแปร	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ทัศนคติต่อการบริโภคผัก	ชาย	42	3.29	1.07	-.599	.168
ของนักเรียน	หญิง	62	3.42	1.17		

จากตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ พบว่า เพศต่างกันมีทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาสไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.2 ระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาสแตกต่างกัน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ตัวแปร	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	5	26.757	5.351	5.009	.001*
ภายในกลุ่ม	98	104.698	1.068		
รวม	103	131.455			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4 แสดงการเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา พบว่า ระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาสแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่าง จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของลักษณะประชากรกับทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ระดับชั้น	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
$\bar{X}$	2.75	2.78	3.36	3.98	2.95	3.75
ป.1	2.75	-	-.03	-.62	-1.23*	-.21
ป.2	2.78	.03	-	-.59	-1.20*	-.177
ป.3	3.36	.62	.59	-	-.611	.412
ป.4	3.98	1.23*	1.20*	.61	-	1.023*
ป.5	2.95	.21	.18	-.41	-1.02*	-
ป.6	3.75	1.01*	.98*	.39	-.22	.80*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของลักษณะประชากรกับทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา พบว่า มีความแตกต่างรายคู่จำนวน 6 คู่ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติต่อการบริโภคผักดีกว่านักเรียน

ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทัศนคติในการบริโภคผักดีกว่านักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. การเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนี้

สมมติฐานที่ 2 ลักษณะประชากรต่างกันมีพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาสแตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2.1 เพศต่างกันพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาสแตกต่างกัน

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ

ตัวแปร	เพศ	จำนวน	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ทัศนคติต่อการบริโภคผัก	ชาย	42.00	3.31	1.18	-.574	.219
	หญิง	62.00	3.45	1.28		

จากตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ พบว่า เพศต่างกันพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาสไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 1.2 ระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาสแตกต่างกัน

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ตัวแปร	df	Sum of Squares	Mean Square	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	5	27.357	5.471	4.141	.002*
ภายในกลุ่ม	98	129.479	1.321		
รวม	103	156.837			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา พบว่า ระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาสแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่าง จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธี LSD ดังนี้

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียน
โรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
		2.87	2.73	3.38	4.00	2.94	3.80
ป.1	2.87	-	.13	-.51	-1.13*	-.07	-.93*
ป.2	2.73	-.13	-	-.64	-1.27*	-.20	-1.07*
ป.3	3.38	.51	.64	-	-.63	.44	-.43
ป.4	4.00	1.13*	1.27*	.63	-	1.06*	.20
ป.5	2.94	.07	.20	-.44	-1.06*	-	-.86*
ป.6	3.80	.93*	1.07*	.43	-.20	.86*	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา พบว่า มีความแตกต่างรายคู่จำนวน 6 คู่ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีพฤติกรรมการบริโภคผักที่ดีกว่านักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพฤติกรรมการบริโภคผักที่ดีกว่านักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

6. ผลการศึกษาทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ ดังนี้

สมมติฐานที่ 3 ทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส

ตารางที่ 9 สมการถดถอยพหุคูณของทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียะยอ จังหวัดนราธิวาส

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		β	Std. Error	Beta	t	Sig.
พฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียน	ค่าคงที่ (Constant)	-.246	.056		-4.413	.001*
	ทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียน (Attitude)	1.081	.016	.989	68.970	.001*
R = .989		R ² = .979		Adjusted R ² = .979		Std. Error of the Estimate = 0.17966
F = 4756.800		Sig. = .001*				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 แสดงผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณของทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียโย จังหวัดนราธิวาส พบว่า พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .989 และกำลังสองของค่าสหสัมพันธ์พหุคูณมีค่า .979 แสดงผลการพยากรณ์พฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียโย จังหวัดนราธิวาส มีค่า 0.17966 ซึ่งทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนส่งผลทางบวกต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียโย จังหวัดนราธิวาส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทัศนคติส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนเพิ่มขึ้น 1.081 หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 108.1

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียโย จังหวัดนราธิวาส ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียโยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการได้รับอิทธิพลจากคนในครอบครัว โรงเรียน หรือเพื่อนนักเรียน ซึ่งทัศนคติเป็นปัจจัยนำที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ ความรู้สึก หากมีทัศนคติที่ดีก็จะมีแนวโน้มในการบริโภคผักสูงขึ้น อีกปัจจัยคือการรับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่าง ๆ (ปรียานุช นารลสิทธิ์ สุวรรณ จันทรประเสริฐ และ นิสากร กรุงไกรเพชร, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับใจรัก ลอยสงเคราะห์ (2561) ที่ศึกษาความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีทัศนคติต่อการบริโภคผักอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 18.94 และสอดคล้องกับ (ยอดขวัญ ชาญ และวไลกรณ์ สุทธา 2561) ที่พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีทัศนคติในการบริโภคผักและผลไม้ อยู่ในระดับปานกลาง

พฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียโยอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริโภคผักของเด็กในวัยนี้มักเกี่ยวข้องกับหลายปัจจัย เช่น ปัจจัยทางครอบครัว ผู้ปกครอง และเพื่อน เด็กในวัยนี้มักเรียนรู้พฤติกรรมการรับประทานอาหารจากครอบครัวหรือที่อาศัยอยู่ร่วมกัน โดยครอบครัวที่สามารถเตรียมอาหารประเภทผักได้ทุกวันจะส่งผลให้เด็กรับประทานผักมากกว่าเด็กที่ครอบครัวหรือผู้ปกครองไม่มีเวลาจัดเตรียมให้ (ดวงใจ ลิ้มตโสภณ และสุทธดา ตั้งอยู่ดี, 2564) ซึ่งสอดคล้องกับสุกัญญา บัวศรี กมลทิพย์ ทิพย์สังวาล และอนงค์ สุนทรานนท์(2563) ที่ศึกษาพฤติกรรมการบริโภคอาหาร ผักและผลไม้ของเด็กวัยเรียนในจังหวัดเชียงราย กล่าวว่า นักเรียนมีการบริโภคผักและผลไม้ น้อยกว่า 400 กรัมต่อวัน และมักบริโภคผักใบปรุงสุกในความถี่และปริมาณ มากเพียงร้อยละ 34.00 ดังนั้นหากนักเรียนมีทัศนคติที่ดีในต่อผักนักเรียนจะมีการบริโภคผักตามมา และสอดคล้องกับ ใจรัก ลอยสงเคราะห์ (2560) ที่พบว่าพฤติกรรมการบริโภคผักนักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการบริโภคผักอยู่ในระดับปานกลาง

ลักษณะประชากรกับทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียโย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามเพศ พบว่า เพศต่างกันพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียโย จังหวัดนราธิวาส ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับใจรัก ลอยสงเคราะห์ (2560) ที่พบว่า ทัศนคติด้านการบริโภคผักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนชอบกินผักโดยไม่เลือกขนาดชิ้น ชอบกินผักหลากหลายชนิด แต่รู้สึกว่าการกินผักมีรสขม และลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียโย จังหวัดนราธิวาส จำแนกตามระดับชั้นที่กำลังศึกษา พบว่า ระดับชั้นที่กำลังศึกษาต่างกันมีพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียน

บ้านเจียย จังหวัดนราธิวาสแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่าง จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธี LSD พบว่า มีความแตกต่างรายคู่ จำนวน 6 คู่ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทัศนคติต่อการบริโภคผักดีกว่า นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีทัศนคติในการบริโภคผักดีกว่านักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทั้งนี้เนื่องจากนิสัยการบริโภคตามกลุ่มเพื่อน สำหรับเด็กในวัยนี้เพื่อนเป็นกลุ่มที่มีอิทธิพลในการบริโภค และอาจนำไปสู่การพัฒนาทัศนคติในเรื่องการบริโภคอาหาร (ยอดขวัญ ชาไข และวไลโรจน์ สุทธา, 2561) สอดคล้องกับแนวคิดของปริยนุช นารลสิทธิ์ สุวรรณ จันทร์ประเสริฐ และนิสากร กรุงไกรเพชร (2562) ที่นำเสนอว่าการส่งเสริมให้เด็กในวัยเรียนบริโภคผักและผลไม้ ควรเน้นการส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการบริโภค และผลไม้รวมถึงการให้ข้อมูลข่าวสาร และการจัดเตรียมเพื่อให้เอื้อต่อการบริโภคจะส่งผลให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการบริโภคผักและผลไม้

ลักษณะทางประชากรต่างกันมีพฤติกรรมการบริโภคผักแตกต่างกัน พบว่า เพศต่างกันมีพฤติกรรมการบริโภคผักไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับสอดคล้องกับพิมพ์ชนก เขียวคราม (2562) ที่พบว่า เพศต่างกันมีพฤติกรรมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับณัฐวัฒน์ เปัญชา และฉันทนา ปาปัดดา (2566) ที่พบว่า เพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมการบริโภคผลไม้สดไม่แตกต่างกัน และระดับชั้นที่กำลังศึกษามีพฤติกรรมการบริโภคผักแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากเด็กในวัยนี้เรียนรู้พฤติกรรมการบริโภคอาหารจากครอบครัวหรือบุคคลใกล้ชิด การจัดเตรียมอาหาร และเด็กในวัยนี้มักมีความรู้สึกลัวต่อรสชาติของอาหารที่สัมผัสได้ โดยเด็กมักชอบอาหารที่มีรสหวาน อ่อนนุ่ม เคี้ยวง่าย และกลืนไม่แรง ดังผลการศึกษาของ ยอดขวัญ ชาไข และวไลโรจน์ สุทธา (2561) ที่พบว่า มีพฤติกรรมการบริโภคผักผัสด้อยครั้ง โดยส่วนใหญ่ชอบบริโภคข้าวโพด บล็อกโคลี่ และผักบุ้ง โดยชนิดของผลไม้ที่บริโภค 3 อันดับแรกคือ แอปเปิ้ล องุ่น และกล้วย โดยมีเหตุผลที่เลือกบริโภคผักและผลไม้เพราะอร่อย

ทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนส่งผลทางบวกต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียย จังหวัดนราธิวาส อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทัศนคติส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักเพิ่มขึ้น 1.081 หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 108.1 ทั้งนี้เนื่องจากทัศนคติเป็นปัจจัยนำที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อ ความรู้สึก ซึ่งจะส่งผลต่อการกระทำพฤติกรรม เช่นเดียวกับการบริโภคผลไม้และผัก หากนักเรียนมีทัศนคติในระดับดีก็จะมีแนวโน้มในการบริโภคผักสูงขึ้น (ปริยนุช นารลสิทธิ์ สุวรรณ จันทร์ประเสริฐ และนิสากร กรุงไกรเพชร, 2562) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนราชินี ของพิไลวรรณ จันทรงษ์ (2558) ที่นำเสนอว่า ทัศนคติต่อการบริโภคผักกับพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนราชินีมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก เท่ากับ .018 สอดคล้องกับยอดขวัญ ชาไข และวไลโรจน์ สุทธา (2561) ที่พบว่า ทัศนคติมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการบริโภคผักและผลไม้ด้านความรู้ในการบริโภคผักสด ผลไม้ดอง เหตุผลในการบริโภคผักและผลไม้ชนิดของผักและผลไม้ที่บริโภค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับปริยานุช นารลสิทธิ์ สุวรรณ จันทร์ประเสริฐ และนิสากร กรุงไกรเพชร (2562) ที่พบว่าทัศนคติต่อการบริโภคผักและผลไม้ สามารถทำนายการบริโภคผักและผลไม้ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งทัศนคติเป็นปัจจัยนำหรือปัจจัยภายในตัวบุคคล ที่เกี่ยวกับความรู้สึกความคิดเห็น ความเชื่อต่อสิ่งต่าง ๆ โดยบอกแนวโน้มในการกระทำ

พฤติกรรม เช่นเดียวกับการบริโภคผักและผลไม้ โดยหากนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการบริโภคผักและผลไม้ ก็จะมีแนวโน้มในการบริโภคผักและผลไม้สูงด้วย

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

1. สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ทัศนคติที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียโย จังหวัดนราธิวาส สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1.1 ทัศนคติต่อการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียโย จังหวัดนราธิวาส อยู่ในระดับปานกลาง

1.2 พฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียโย จังหวัดนราธิวาส อยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ลักษณะทางประชากรต่างกันมีทัศนคติต่อการบริโภคผักแตกต่างกัน พบว่า เพศต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริโภคผักไม่แตกต่างกัน และระดับชั้นที่กำลังศึกษามีทัศนคติต่อการบริโภคผักแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.4 ลักษณะทางประชากรต่างกันมีพฤติกรรมการบริโภคผักแตกต่างกัน พบว่า เพศต่างกัน มีพฤติกรรมการบริโภคผักไม่แตกต่างกัน และระดับชั้นที่กำลังศึกษามีพฤติกรรมการบริโภคผักแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.5 ทัศนคติส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียน พบว่า ทัศนคติส่งผลทางบวกต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทัศนคติส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนเพิ่มขึ้น 1.081 หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 108.1

2. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า ทัศนคติ และพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนโรงเรียนบ้านเจียโย จังหวัดนราธิวาส อยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่านักเรียนไม่ค่อยชอบการบริโภคผักเท่าที่ควร ดังนั้น โรงเรียนควรนำผลการวิจัยไปส่งเสริมการให้ความรู้เกี่ยวกับการบริโภคผักที่ช่วยสร้างประโยชน์ให้กับร่างกาย รวมถึงนำไปใช้เป็นแนวทางในการคิดเมนูอาหารที่มีส่วนประกอบของผักเป็นส่วนสำคัญ โดยเน้นรสชาติ และหน้าตาอาหารที่น่ารับประทาน เพื่อให้นักเรียนบริโภคผักได้มากยิ่งขึ้น

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริโภคผักของนักเรียน เช่น ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการบริโภคผักและผลไม้ของเด็กในวัยเรียน การศึกษาพฤติกรรมการบริโภคอาหารกลางวันของนักเรียน ฯลฯ

เอกสารอ้างอิง

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล. (2561). โภชนาการในเด็กวัยเรียน. สืบค้นจาก <http://www.si.mahidol.ac.th/th/healthdetail.asp?aid>

ใจรัก ลอยสงเคราะห์. (2560). การศึกษาความรู้ทัศนคติและพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา. สำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.

- ใจรัก ลอยสงเคราะห์. (2561). การศึกษาความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา. สำนักโภชนาการ: กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.
- ณัฐวัฒน์ เบ็ญชา และฉันทนา ปาปัตถา. (2566). ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการบริโภคผลไม้สดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านคลองแค จังหวัดสมุทรสาคร. *วารสารบริหารธุรกิจและนวัตกรรม มทร. พระนคร*. 2(1), 65-80.
- ดวงใจ ลิ้มโตโสภณ และสุทธดา ตั้งอยู่ดี. (2564). ผลของโปรแกรมการส่งเสริมการบริโภคผักและผลไม้ต่อความรู้ โรงเรียนสังกัดสำนักงานขึ้นพื้นฐานกรุงเทพมหานคร. *The Journal of Faculty of Nursing Burapla University*, 29(3), 41-53.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปริญานุษ นารณสิทธิ์, สุวรรณ จันทร์ประเสริฐ และ นิสากร กรุงไกรเพชร. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริโภคผักและผลไม้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร *วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล*, 35(2), 44-56.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. สำนักการทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- พิมพ์ชนก เขียวคราม. (2562). พฤติกรรมการบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมลพร เขาวนไผ่พจน์, สุวัฒน์ สุขชี, ขวัญหทัย เฟื่องผล และสิริเยม ตุ่มไทย. (2562). นวัตกรรม “บันไดผักกล้า-แข็งแรง” และการรับรู้ประโยชน์ของการบริโภคผักในนักเรียนชั้นประถมศึกษา อำเภองครักษ์ จังหวัดนครนายก. *Thammasat Medical Journal*, 57-63.
- พิไลวรรณ จันรังสี. (2558). ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการบริโภคผักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนราชินี. วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิตมหาบัณฑิต คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ยอดขวัญ ขาไข่ และวไลภรณ์ สุทธา. (2561). ความรู้ ทักษะและพฤติกรรมการบริโภคผักและผลไม้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายมัธยมต้น). *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(3), 1038-1055.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- ศศิพินท์ ศุภมนตรี, สมหญิง ไควศวนนท์ และชุติมา ศิริกุลยานนท์. (2664). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับปริมาณการบริโภคผักของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี*. 4(3), 95-108.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2561. การสำรวจพฤติกรรมการบริโภคอาหารประชากร พ.ศ.2560. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สำนักโภชนาการ. (2565). รายงานแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: สำนักโภชนาการ.

- สุกัญญา บัวศรี, กมลทิพย์ ทิพย์สังวาล และอนงค์ สุนทรานนท์. (2563). พฤติกรรมการบริโภคอาหารผักและผลไม้ของเด็กรัยเรียนในจังหวัดเชียงราย. *พยาบาลสาร*, 47(2), 24-36.
- สุชา จันทรเอม. (2540). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

