

การจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ณรงค์กร ทองหมื่น¹ และ ปิยะภัทร เดชสถิตย์^{2*}

รับบทความ 23 ตุลาคม 2566 แก้ไขบทความ 30 ตุลาคม 2567 ตอรับบทความ 21 พฤศจิกายน 2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาและการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช (2) เปรียบเทียบลักษณะประชากรกับการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และ (3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ซึ่งเป็น การวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่กำลังศึกษาในประเภท วิชาคหกรรมของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 จำนวน 80 คน โดยใช้การคำนวณด้วย โปรแกรม G*power ได้มาด้วยวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-Test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) ผลการวิจัยพบว่า (1) การจัดการศึกษาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ ของวิทยาลัย และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน และการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ อยู่ในระดับมาก (2) ลักษณะประชากร ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม และสาขาวิชาต่างกัน มีการตัดสินใจศึกษา ต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชไม่แตกต่างกัน และ (3) ปัจจัยที่ส่งผล ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ปัจจัย ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน และด้านสภาพแวดล้อม

คำสำคัญ: การตัดสินใจ; การศึกษาต่อ; วิชาคหกรรมศาสตร์

¹ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

² คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

* ผู้ประสานงานหลัก : PIYAPHAT-D@mutp.ac.th

The Educational Management Impact on Students' Decision to Pursue Home Economics at Nakhon Si Thammarat Vocational College

Narongkorn Thongmuen¹ and Piyaphat Detsathit^{2*}

Received 23 October 2023; Revised 30 October 2024; Accepted 21 November 2024

Abstract

The purposes of this research were to (1) study the opinions on educational management and the decision to pursue Home Economics among students at Nakhon Si Thammarat Vocational College, (2) compare demographic characteristics with the decision to pursue Home Economics, and (3) examine the factors influencing the decision to pursue Home Economics. The research was quantitative, using questionnaires to collect data from a sample group of 80 students enrolled in the Home Economics program at Nakhon Si Thammarat Vocational College for the academic year 2023. The sample was selected through a multi-stage random sampling method, with sample size calculation performed using the G*power program. The statistics used in the research included mean ($\bar{x}$), standard deviation (S.D.), t-test, one-way ANOVA, and multiple regression analysis. The results of the research revealed that (1) the overall educational management was at a high level. When considering each aspect individually, the highest levels were found in the areas of career preparation, college image, and student development activities. The other four aspects (curriculum, instructors, environment, and teaching materials and equipment) were also at a high level, and the decision to pursue Home Economics was also at a high level. (2) The demographic characteristics, including gender, age, cumulative GPA, and program of study, showed no significant difference in the decision to pursue Home Economics among students at Nakhon Si Thammarat Vocational College. (3) Three factors significantly influenced the decision to pursue Home Economics: curriculum, instructors, and environment, with statistical significance at the .05 level.

Keywords: Decision; Further education; Home Economics subject.

¹ Nakhon Si Thammarat Vocational College

² Faculty of Home Economics Technology, Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

* Corresponding Author : PIYAPHAT-D@mutp.ac.th

บทนำ

การศึกษามีความสำคัญในหลายมิติ โดยเฉพาะในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การศึกษาไม่เพียงแต่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะและความรู้ของบุคคล แต่ยังเป็นเครื่องมือที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลงในสังคม และส่งเสริมการเจริญเติบโตในเศรษฐกิจและสังคม (สมชาย สวัสดิ์, 2560) โดยมีการมองเห็นการศึกษาผ่านบริบทต่าง ๆ ได้แก่ ด้านสังคม การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยสร้างความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข การศึกษาช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาทักษะทางสังคม ความคิดเชิงวิพากษ์ และการตัดสินใจที่มีเหตุผลในสถานการณ์ต่าง ๆ (สมชาย สวัสดิ์, 2562) ด้านเศรษฐกิจ การศึกษาเป็นปัจจัยที่ช่วยให้บุคคลสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ (ธนกร คำแสง, 2561) และด้านวัฒนธรรม การศึกษามีบทบาทในการอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม ความรู้ และภูมิปัญญาของท้องถิ่นไปยังคนรุ่นใหม่ (สมชาย สวัสดิ์, 2563) ซึ่งผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้ได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ทั้งนี้ โดยมุ่งหวังว่าจะนำไปสู่การพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (ธนวรรณ สะอ้าง, 2560) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นผู้นำในการจัดการศึกษาด้านสายอาชีพ เพื่อเป็นพลังขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและภูมิภาค มีการกิจจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพโดยคำนึงถึงคุณภาพ และความเป็นเลิศทางวิชาชีพมีพันธกิจ

สภาพการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์พบว่าปัจจัยหลายประการมีผลต่อการตัดสินใจของนักเรียน ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษาภายในสถาบัน การพัฒนาหลักสูตร คุณภาพของผู้สอน ภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะและความสามารถให้กับนักเรียน ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าปัจจัยเหล่านี้ มีผลสำคัญในการกำหนดทิศทางการศึกษาต่อในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียน เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านหลักสูตร พบว่า การมีหลักสูตรที่ตอบโจทย์ ทั้งในด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคตเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ นักเรียนมักจะเลือกศึกษาต่อในสาขาที่มีหลักสูตรที่ชัดเจน และสามารถพัฒนาความสามารถด้านอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ภัทราวดี ชูทับ, 2563) ณาภาพผู้สอนสามารถพิจารณาได้จากหลายปัจจัย เช่น ความรู้ความสามารถในวิชาที่สอน, วิธีการสอนที่เหมาะสม, การจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ, และการสื่อสารที่ชัดเจน รวมถึงความสามารถในการกระตุ้นความสนใจและการมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน (Seduca, 2020) ผู้สอนที่มีคุณภาพจะต้องสามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับความต้องการและสไตล์การเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละคน นอกจากนี้ ความพร้อมในการพัฒนาและการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียนยังเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างคุณภาพการสอน (Fullan, 2015) การพัฒนาคุณภาพผู้สอนจึงไม่ใช่เพียงแค่การปรับปรุงความรู้เฉพาะด้าน แต่ยังเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะในการสื่อสารและการปรับการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยมีผลต่อการตัดสินใจของนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อ นักเรียนมักจะเลือกวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและมีภาพลักษณ์ที่ดี ในด้านการฝึกอบรมทักษะที่สามารถต่อยอดไปสู่การประกอบอาชีพได้ (วิลาวัลย์ นิลพรหม, 2565) และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่เสริมทักษะและพัฒนาความสามารถทางด้านต่าง ๆ เช่น การฝึกปฏิบัติจริง หรือการจัด

กิจกรรมทางวิชาการ จะช่วยเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพและทำให้นักเรียนเห็นถึงคุณค่าของการศึกษาต่อในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ (จันทร์เพ็ญ ชันธุกุล, 2563)

นอกจากนี้ การตัดสินใจเลือกศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์มักประสบกับปัญหาหลายประการที่มีผลต่อการเลือกอาชีพในอนาคต หนึ่งในปัญหาหลักคือความเข้าใจที่ไม่ชัดเจนเกี่ยวกับสาขานี้ เนื่องจากบางคนอาจมองว่าคหกรรมศาสตร์เป็นเพียงการเรียนรู้เกี่ยวกับงานบ้านหรือการทำอาหาร แต่จริง ๆ แล้วสาขานี้มีการเรียนการสอนที่ครอบคลุมหลายด้าน เช่น การบริหารจัดการบ้านเรือน การออกแบบและเทคโนโลยีในการจัดการทรัพยากร (Chinnapan, 2018) อีกทั้งยังมีปัญหาด้านทัศนคติจากสังคมที่มองว่าการศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์อาจไม่ได้เปิดโอกาสการทำงานที่หลากหลายและมีรายได้สูง ทำให้ผู้เรียนอาจลังเลหรือไม่มั่นใจในการเลือกสาขานี้ (Sangkapo, 2020) นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการขาดแคลนข้อมูลหรือการแนะนำที่ดีจากครูหรือผู้ที่ประสบการณ์ในสาขานี้ ส่งผลให้ผู้สนใจในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ไม่สามารถตัดสินใจได้อย่างมั่นใจ

วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตั้งอยู่เลขที่ 1076 ถนนราชดำเนิน ตำบลคลัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เปิดทำการสอน 3 ครั้งแรก เมื่อปี พ.ศ. 2481 โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้า โดยใช้สถานที่ของโรงเรียนศิลปหัตถกรรม หน้าวัดวังตะวันออก พ.ศ. 2522 กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศแยกวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ออกเป็นวิทยาลัยเอกเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จึงเหลือ 2 วิทยาเขต คือ วิทยาเขต 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และวิทยาเขต 2) วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช ปี พ.ศ.2523 กระทรวงศึกษาธิการประกาศแยกวิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราชออกเป็นวิทยาลัยเอกเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช จึงมีเพียงแห่งเดียว ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จนถึงระดับปริญญาตรี

จากการวิเคราะห์ปัจจัยเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า การจัดการศึกษาภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษามีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในเรื่องของหลักสูตร การพัฒนาคุณภาพผู้สอน และการสร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัยที่ดี ดังนั้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ซึ่งผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ได้ 1) ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนกลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาการส่งเสริมการศึกษา ตลอดจนถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน 2) ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงนโยบายการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ประเภทวิชาคหกรรม ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่เปิดสอนไปด้วย 3) เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการงานด้านวิชาชีพ ให้ได้ตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน เป็นไปตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องการให้สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เป็นแรงงานหลักในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า เศรษฐกิจ สังคมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

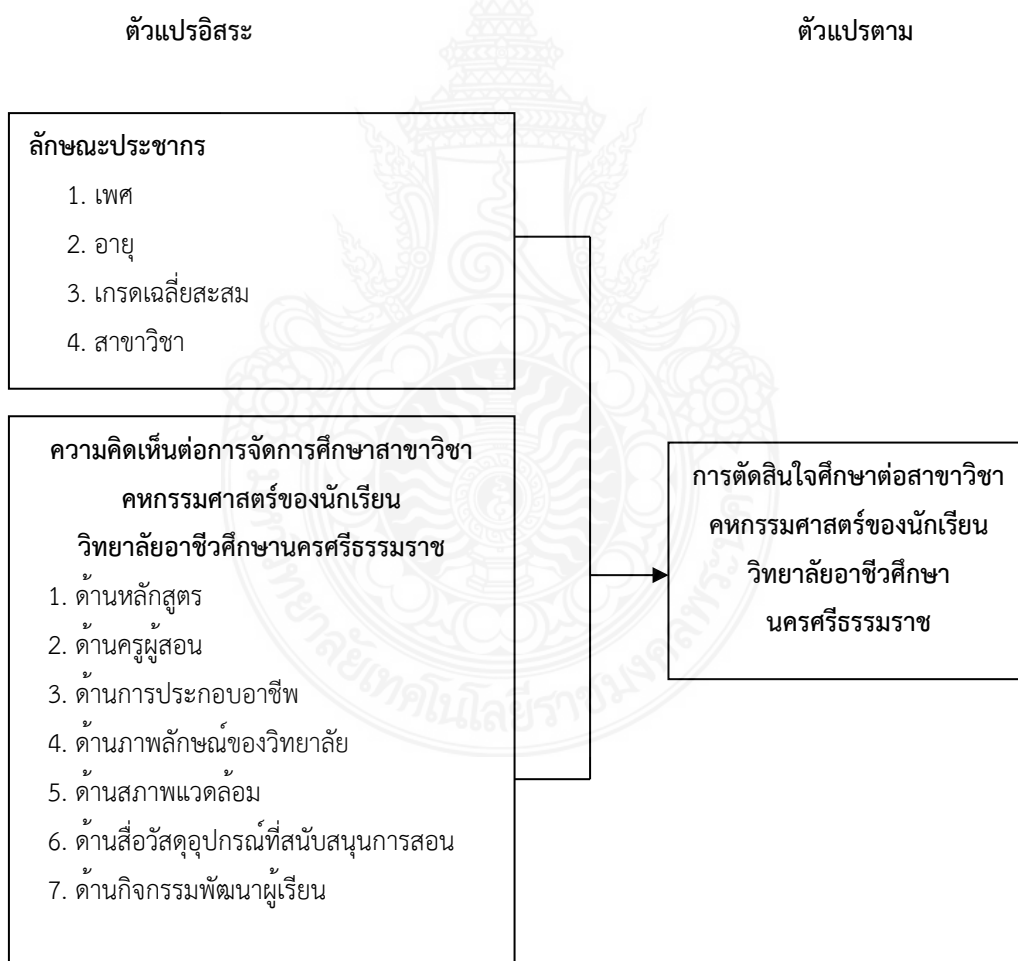
1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาและการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

2. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะประชากรกับการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

3. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

กรอบแนวคิด

การวิจัยเรื่องการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยได้ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วยตัวแปรอิสระ ได้แก่ ลักษณะประชากร ปัจจัยทางการศึกษา 7 ด้าน และความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช และตัวแปรตาม ได้แก่ การตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาใน ประเภทวิชา คหกรรม ของวิทยาลัย อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 จำนวน 137 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาใน ประเภทวิชาคหกรรมของวิทยาลัย อาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2566 รวมทั้งสิ้นจำนวน 80 คน (วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช, 2566) โดยทำการกำหนดขนาดและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การคำนวณด้วยโปรแกรม G*power โดยกำหนดความ น่าเชื่อถือของข้อมูลที่ 95% หรือกำหนดให้เกิดความคลาดที่ .05 หรือ $\pm 5\%$ ทำให้ได้ขนาดตัวอย่าง จำนวน 80 คน โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยการเลือกตัวอย่างเจาะจง (Purposive Sampling) โดยอาศัย ความสนใจของผู้ให้ข้อมูล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่ประกอบด้วยแบบสอบถามปลายปิดและปลายเปิด โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะประชากร ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) สาขาวิชา มีลักษณะแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ซึ่งเป็นข้อมูลระดับนามบัญญัติ (Nominal Scale)

ตอนที่ 2 การจัดการศึกษาศึกษา 7 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช มีลักษณะแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Interval Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเพิ่มเติม มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด ที่เปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างสามารถ แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้

3. การหาคุณภาพเครื่องมือ

1) การหาความตรงเชิงเนื้อหา โดยการประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามกับวัตถุประสงค์การวิจัย ด้วยการประเมินค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยอาศัยผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความ เหมาะสมของข้อคำถาม จำนวน 3 คน กำหนดให้ทุกข้อคำถามต้องมีค่า IOC มากกว่า 0.50 ขึ้นไป ผลจากการประเมิน ความตรงเชิงเนื้อหา พบว่า คำถาม มีความสอดคล้องตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยมีค่าความระหว่าง 1 และมี ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับแก้คำถามเพื่อให้คำถามมีความสมบูรณ์มากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับแก้คำถามตาม ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิก่อนจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้

2) การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยการนำแบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้ (Try Out) โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง ที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของชุดแบบสอบถาม

โดยกำหนดให้แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นที่ 0.80 ขึ้นไป ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น พบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีความเชื่อมั่นที่ 0.99 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูงมาก สามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

1) การวิเคราะห์ลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) สาขาวิชา โดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2) การวิเคราะห์การจัดการศึกษาและการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1.00-1.50	น้อยที่สุด
1.51-2.50	น้อย
2.51-3.50	ปานกลาง
3.51-4.50	มาก
4.51-5.00	มากที่สุด

3) การเปรียบเทียบปัจจัยลักษณะทางประชากรกับการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 สำหรับตัวแปรที่มีตัวแปรย่อย 2 ตัวแปร ได้แก่ เพศ ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (t-Test) และตัวแปรที่มีตัวแปรร้อยละมากกว่า 2 ตัวแปร ได้แก่ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) และสาขาวิชา ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และทำการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ของค่าเฉลี่ยด้วยวิธี LSD

4) การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ด้วยการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) แบบปกติ (Enter) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สามารถนำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

1. ลักษณะทางประชากร พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 81.25 มีอายุระหว่าง 16-18 ปี ร้อยละ 80.00 มีเกรดเฉลี่ย 3.01-3.50 ร้อยละ 37.50 ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ร้อยละ 75.00

2. ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 1 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ปัจจัยด้านการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
1. ด้านหลักสูตร	4.41	0.50	มาก
- หลักสูตรที่เปิดสอนมีความทันสมัยและเป็นที่ยอมรับในปัจจุบันนี้	4.31	0.63	มาก
- หลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน	4.38	0.66	มาก
- หลักสูตรที่เปิดสอนเน้นทางด้านสาขาวิชาชีพ	4.48	0.55	มาก
- หลักสูตรที่เปิดสอนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักกันมายาวนาน	4.43	0.61	มาก
- มีหลักสูตรให้เลือกเรียนได้อย่างหลากหลายสาขาอาชีพ	4.46	0.62	มาก
2. ด้านผู้สอน	4.49	0.50	มาก
- ผู้สอนมีชื่อเสียงทางด้านวิชาการ และวิชาชีพเป็นอย่างดี	4.38	0.56	มาก
- ผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชากับผู้เรียน	4.49	0.62	มาก
- ผู้สอนได้พัฒนาความรู้ทักษะใหม่ ๆ เพิ่มพูนความสามารถอยู่เสมอ	4.50	0.64	มาก
- ผู้สอนได้ติดตามความรู้ใหม่ ๆ และนำมาประยุกต์ปรับใช้กับการเรียนการสอน	4.59	0.54	มากที่สุด
- ผู้สอนมีความพร้อมด้านวิชาการ เอกสาร ตำรา และคู่มือประกอบการสอน	4.50	0.60	มาก
3. ด้านการประกอบอาชีพ	4.54	0.49	มากที่สุด
- เป็นวิชาชีพที่สังคมยอมรับยกย่องและมีเกียรติในสังคม	4.53	0.55	มากที่สุด
- เป็นวิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ	4.55	0.55	มากที่สุด
- เป็นวิชาชีพที่ทำรายได้ดีสร้างฐานะให้มีความมั่นคงในอาชีพ	4.50	0.62	มาก
- เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยทักษะความชำนาญและเทคนิคต่าง ๆ	4.59	0.52	มากที่สุด
- เป็นความสามารถเฉพาะทาง			
- เป็นวิชาชีพที่จะต้องมีการพัฒนาให้มีความทันสมัยและทันต่อความต้องการตลาดอยู่เสมอ	4.53	0.64	มากที่สุด
4. ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย	4.52	0.51	มากที่สุด
- เป็นสถานศึกษาของรัฐที่มีชื่อเสียงมีความน่าเชื่อถือ และมีนักศึกษาที่จบออกไปสร้างชื่อเสียงอย่างมากมาเป็นที่ยอมรับของสังคม	4.58	0.55	มาก
- เป็นสถานศึกษาที่เก่าแก่ที่มีความเชี่ยวชาญมีประสบการณ์ในด้านการจัดการเรียนการสอนมาช้านาน	4.53	0.55	มาก
- เป็นสถานศึกษาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีความใกล้ชิดกับท้องถิ่น	4.49	0.64	มาก
- เป็นสถานศึกษาที่เปิดสอนหลากหลายสาขาวิชาชีพให้เลือกเรียน	4.51	0.57	มากที่สุด
- เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่ดี และมาตรฐานผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	4.50	0.60	มาก

ปัจจัยด้านการศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
5. ด้านสภาพแวดล้อม	4.43	0.54	มาก
- สถานศึกษาจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เป็นระเบียบสวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน	4.44	0.59	มาก
- สถานศึกษาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีความเจริญปลอดภัย และสะดวกต่อการเดินทางมาเรียน	4.48	0.57	มาก
- สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ เครื่องมือและเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนไว้พร้อม	4.41	0.65	มาก
- สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน ปฏิบัติประเภทวิชาคหกรรม มีแสงสว่างที่เพียงพอ ไม่มีเสียงรบกวน	4.40	0.69	มาก
- สถานศึกษาจัดให้มีการดูแลและมีระบบตรวจสอบเพื่อรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาในการเข้าออกอย่างเป็นระบบด้วยกล้องวงจรปิด และมีจุดคัดกรองป้องกันโรคระบาด	4.43	0.59	มาก
6. ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน	4.49	0.54	มาก
- มีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนครบทุกวิชาชีพ	4.49	0.64	มาก
- มีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่มีความทันสมัยตรงตามสาขาวิชาชีพ	4.40	0.65	มาก
- มีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่มีความถูกต้องและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาชีพ	4.53	0.59	มากที่สุด
- มีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่สร้างความสนใจให้กับผู้เรียนได้เกิดการใฝ่เรียนรู้ในเรื่องราวที่ต้องการศึกษา	4.51	0.62	มากที่สุด
- มีสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์อย่างพอเพียง	4.53	0.59	มากที่สุด
7. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.52	0.50	มากที่สุด
- มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชา เช่น การศึกษานอกสถานที่ การสัมมนาวิชาการ การฝึกปฏิบัติฯ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และเพิ่มศักยภาพผู้เรียนในการนำความรู้ทักษะไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม	4.54	0.59	มากที่สุด
- มีการสนับสนุน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียน (สร้างสรรค์ สามัคคี มีจิตอาสาต่อสังคม) ผ่านองค์กรนักเรียนต่างๆ เช่น สภานักเรียน สโมสรนักเรียน ชมรมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.50	0.53	มาก
- มีกิจกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ในประเภทวิชาคหกรรม และสาขาวิชาชีพอื่น ๆ	4.51	0.55	มากที่สุด

ปัจจัยด้านการศึกษา	$\bar{x}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
- มีการสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทวิศวกรรมที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายใน และภายนอกสถานศึกษาในการสร้างเสริมทักษะและประสบการณ์ให้กับผู้เรียน	4.55	0.55	มากที่สุด
- มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนประเภทวิชาคหกรรมได้มีศักยภาพในการแสดงผลงานวิชาชีพพร้อมทั้งแนะแนวทางการศึกษาต่อประเภทวิชาชีพคหกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.50	0.60	มาก
ภาพรวม	4.49	0.47	มาก

จากตารางที่ 1 แสดงความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการประกอบอาชีพ มีค่าเฉลี่ย 4.54 ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.52 และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.52 และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร มีค่าเฉลี่ย 4.41 ด้านผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.49 ด้านสภาพแวดล้อม มีค่าเฉลี่ย 4.43 และด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.49

3. การตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 2 การตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

การตัดสินใจศึกษาต่อ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับทัศนคติ
- เลือกเข้าศึกษาเพราะคิดว่าเหมาะสมกับตนเอง	4.36	0.75	มาก
- ต้องการความรู้เพิ่มเติม	4.39	0.70	มาก
- มีรุ่นพี่/ญาติ แนะนำ	4.15	0.84	มาก
- หากจบในระดับที่สูงขึ้นจะมีโอกาสในอาชีพมากขึ้น	4.46	0.65	มาก
- เลือกตามประชาสัมพันธ์	4.11	0.75	มาก
- ตัดสินใจด้วยตนเอง	4.53	0.62	มากที่สุด
- เป็นความต้องการของผู้ปกครอง	4.06	1.02	มาก
- ค่าใช้จ่ายถูกกว่าที่อื่น	4.18	0.90	มาก
- สะดวกต่อการเดินทางมาศึกษา	4.34	0.76	มาก
- จะแนะนำให้รุ่นน้อง/เพื่อน/ญาติ มาศึกษา	4.38	0.80	มาก
ภาพรวม	4.30	0.60	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ตัดสินใจด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 รองลงมาคือ หากจบในระดับที่สูงขึ้นจะมีโอกาส

ในอาชีพมากขึ้น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 และต้องการความรู้เพิ่มเติม อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.39 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เป็นความต้องการของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.06

4. ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะประชากร มีการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชแตกต่างกัน พบว่า เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม สาขาวิชา มีการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชไม่แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

ตารางที่ 3 สมการถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช

Model		Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	t	Sig.
		β	Beta		
การตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชา	ค่าคงที่	.601		1.370	.175
คหกรรมศาสตร์	ด้านหลักสูตร (Curriculum)	.454	.382	2.754	.007*
	ด้านผู้สอน (Instructors)	-.781	-.656	-3.932	.000*
	ด้านการประกอบอาชีพ (Career)	.226	.185	1.021	.311
	ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย (Image)	.276	.236	1.215	.228
	ด้านสภาพแวดล้อม (Environment)	.445	.402	2.342	.022*
	ด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน (Materials)	.116	.105	0.565	.574
	ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activities)	.097	.081	0.379	.706
R = .773		R ² = .597		Adjusted R Square = .558	
F = 15.234		Sig. = .001*		Std. Error of the Estimate = 0.398	

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช เพื่อหาตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า มี 3 ปัจจัย ได้แก่

1) ปัจจัยด้านหลักสูตร มีผลทางบวกต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ เพิ่มขึ้น .454 หน่วย หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 52.70

2) ปัจจัยด้านผู้สอน มีผลทางลบต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ โดยลดลง -.781 หน่วย หรือลดลงร้อยละ -78.10

3) ปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย มีผลทางบวกต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อ เพิ่มขึ้น .445 หน่วย หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 44.50

จากผลการทดสอบสมมติฐาน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช สามารถเขียนสมการพยากรณ์ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .601 + .454 (\text{Curriculum}) - .781 (\text{Instructors}) + .445 (\text{Environment})$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = .382 (\text{Curriculum}) - .656 (\text{Instructors}) + .402 (\text{Environment})$$

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ผู้วิจัยดำเนินการอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน ทั้งนี้ เนื่องมาจากผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนตามปัจจัยการจัดการศึกษาหลักสูตรที่เปิดสอนเน้นทางด้านสาขาวิชาชีพ ผู้สอนได้ติดตามความรู้ใหม่ ๆ นำมาประยุกต์ปรับใช้กับการเรียนการสอน เป็นอาชีพที่ต้องอาศัยทักษะความชำนาญและเทคนิคต่าง ๆ เป็นสถานศึกษาของรัฐที่มีชื่อเสียง มีความน่าเชื่อถือ สถานศึกษาจัดให้มีการดูแลและมีระบบตรวจสอบเพื่อรักษาความปลอดภัย มีสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนที่มีความทันสมัยตรงตามสาขาวิชาชีพมีการสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนในการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพประเภทคหกรรมที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอก นอกจากนี้ ปัจจัยสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเข้าสู่ตลาดงาน และสร้างความประทับใจในภาพลักษณ์ของสถาบันการศึกษา รวมถึงการพัฒนาทักษะที่ไม่จำกัดเฉพาะการเรียนในห้องเรียน สอดคล้องกับการศึกษาของ ธนวรรณ สอ้าง (2560) ที่นำเสนอไว้ว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประเภทวิชาคหกรรมของผู้เรียนที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี โดยเฉลี่ย ด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านสื่อ-วัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการประกอบอาชีพได้รับการประเมินในระดับมากที่สุดนั้นสอดคล้องกับผลการศึกษาของ พัทธนันท์ มณีโคตร (2562) ที่พบว่า การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนในการเข้าสู่อาชีพหลังจากจบการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจาก นักเรียน

ส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวะ เพราะมีเป้าหมายในการทำงานที่มีอาชีพที่มั่นคงและสามารถเข้าทำงานได้ทันทีหลังเรียนจบ ในด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย การที่นักเรียนพึงพอใจและเห็นว่าภาพลักษณ์ของวิทยาลัยดีนั้น สอดคล้องกับการศึกษาของ อัญชลี โสภณ (2564) ที่กล่าวว่า ภาพลักษณ์ที่ดีของสถาบันการศึกษามีผลต่อการดึงดูดนักเรียนเข้าศึกษาต่อ เนื่องจากการรับรู้ในแง่บวกจะช่วยเพิ่มความเชื่อมั่นในตัวสถาบันและเสริมสร้างชื่อเสียงในวงการ การศึกษารวมถึงในตลาดแรงงาน ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ได้รับการประเมินในระดับมากที่สุดนั้น ก็เชื่อมโยงกับผลการศึกษาของ วราภรณ์ ยอดจันทร์ (2563) ซึ่งได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมทั้งด้านทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต การมีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการทำงานได้ดียิ่งขึ้น และด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอนนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนภรณ์ แก้วคำ (2561) ที่พบว่า การออกแบบหลักสูตรที่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน รวมถึงการมีผู้สอนที่มีคุณภาพและทักษะการสอนที่เหมาะสม เป็นปัจจัยที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของการศึกษาภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษา นอกจากนี้ สภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนที่ดีและการมีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับสูง

การตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายความคิดแล้ว พบว่า ตัดสินใจด้วยตนเอง หากจบในระดับที่สูงขึ้นจะมีโอกาสในอาชีพมากขึ้นต้องการความรู้เพิ่มเติม จะแนะนำให้รุ่นน้อง/เพื่อน/ญาติ มาศึกษา เลือกเข้าศึกษาเพราะคิดว่าเหมาะสมกับตนเองสะดวกต่อการเดินทางมาศึกษา ค่าใช้จ่ายถูกกว่าที่อื่น มีรุ่นพี่/ญาติ แนะนำ เลือกตามประชาสัมพันธ์ และ เป็นความต้องการของผู้ปกครอง และสอดคล้องกับการวิจัยหลายฉบับที่ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา โดยเฉพาะปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนในสาขาวิชาที่มีโอกาสการทำงานสูงและเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง เช่น การเลือกศึกษาในสาขาที่สะดวกต่อการเดินทาง ค่าใช้จ่ายไม่สูง หรือการแนะนำจากผู้ปกครองและคนใกล้ชิด เป็นต้น ดังนั้น การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์เนื่องจากมีโอกาสนในอาชีพที่ดีขึ้นและการศึกษาต่อในระดับสูงสะท้อนถึงความต้องการที่จะพัฒนาตนเองและเพิ่มโอกาสในตลาดงาน ซึ่งตรงกับผลการศึกษาของ สุพรรณิ บุญสวัสดิ์ (2562) ที่พบว่า นักเรียนมีการตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่ง ที่สามารถรองรับความต้องการทางตลาดแรงงาน และสามารถสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพที่มั่นคงได้มากขึ้น นอกจากนี้ การที่นักเรียนเลือกเข้าศึกษาต่อเพราะได้รับการแนะนำจากผู้ปกครองหรือรุ่นพี่แสดงให้เห็นถึงบทบาทของเครือข่ายสังคมในกระบวนการตัดสินใจ ซึ่งตรงกับการศึกษาโดย อภิชาติ ชัยสวัสดิ์ (2563) ที่พบว่า การแนะนำจากคนใกล้ชิด เช่น พ่อแม่ หรือผู้ที่มีประสบการณ์ทำงานในสาขาวิชาเดียวกันมีผลอย่างมากต่อการตัดสินใจของนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อ ส่วนการที่ค่าใช้จ่ายของการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษามีราคาถูกกว่าที่อื่น ก็เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญที่นักเรียนพิจารณาเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชานี้ ซึ่งสามารถเปรียบเทียบได้กับการศึกษาของ นงลักษณ์ สิบเสนะ (2564) ที่ได้ศึกษาผลกระทบของค่าใช้จ่ายในการเลือกสาขาวิชาการศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษา และพบว่า ค่าใช้จ่ายในการเรียน เป็นปัจจัยที่สำคัญที่นักเรียนใช้ในการตัดสินใจเลือกสถาบันการศึกษา และการตัดสินใจตามประชาสัมพันธ์หรือการเลือกสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของผู้ปกครองยังคงมีบทบาทในกระบวนการตัดสินใจของนักเรียน ซึ่งแสดงถึงความสำคัญของการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ในการสร้างการรับรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาที่มีความต้องการในตลาดแรงงานหรือที่มีโอกาสในการพัฒนาตนเองได้

ผลการทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะประชากรต่างกันการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม สาขาวิชาที่มีการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เนื่องมาจากผู้เรียนทั้งเป็นเพศชายและหญิงมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สอดคล้องกับการศึกษาของ ธนวรรณ สอ้าง (2560) ที่นำเสนอไว้ว่า ผู้เรียน ทั้งเป็นเพศชายและหญิงมีความสำคัญต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ดังนั้น ครู ผู้ปกครองของนักเรียน/นักศึกษา ควรให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน อายุ กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัย พบว่า อายุของผู้เรียนมีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) กับการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี ผลการวิจัย พบว่า เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรม ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา พบว่า มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และยังสอดคล้องกับการวิจัยอื่น ๆ ที่ได้ศึกษาในประเด็นเดียวกัน โดยการตัดสินใจในการเลือกสาขาวิชาอาชีวศึกษาไม่ได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยส่วนบุคคล เช่น เพศ หรืออายุ แต่จะขึ้นอยู่กับปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะอาชีพและความเหมาะสมกับสาขาวิชานั้น ๆ สอดคล้องกับการศึกษาของ ภัทราวดี ชูทับ (2563) พบว่า เพศและอายุของนักเรียนไม่ได้มีผลอย่างมีนัยสำคัญต่อการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ เช่น สาขาคหกรรมศาสตร์ ซึ่งมักได้รับความสนใจจากทั้งนักเรียนชายและหญิงอย่างเท่าเทียมกัน ขึ้นอยู่กับความสนใจและทักษะของแต่ละบุคคลมากกว่าปัจจัยภายนอกเหล่านี้ ส่วนในแง่ของเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) สอดคล้องกับการศึกษาของ พรหมทิพย์ พันธุ์กุล (2564) ระบุว่า นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงหรือไม่สูงไม่ได้เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวศึกษาในระยะยาว เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวศึกษาตามความสนใจและความถนัดของตนเองมากกว่าการคำนึงถึงผลการเรียนในระดับมัธยม และในส่วนของสาขาวิชาที่เรียน สอดคล้องกับการศึกษาของ วิลาวัลย์ นิลพรหม (2565) พบว่า สาขาวิชาที่นักเรียนเคยศึกษามาไม่ได้มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกเรียนในสาขาวิชาอาชีวศึกษา เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่มีการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาอาชีวศึกษาจากปัจจัยอื่น ๆ เช่น ความสนใจส่วนบุคคล โอกาสในการประกอบอาชีพ และความเหมาะสมของสาขาวิชาในตลาดงานมากกว่าการเลือกตามความเกี่ยวข้องของสาขาวิชาก่อนหน้านี้

สมมติฐานที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า มี 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านผู้สอน และปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ซึ่งเป็นการแสดงให้เห็นถึงผลกระทบของปัจจัยทั้งทางบวกและลบต่อการตัดสินใจของนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีความสอดคล้องกับการศึกษาในบริบทอื่น ๆ ที่ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาของนักเรียนอาชีวศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของ ธนวรรณ สอ้าง (2560) ที่นำเสนอไว้ว่า นักเรียน/นักศึกษาให้ความสำคัญด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับด้านอื่น ๆ อีก 4 ด้าน ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยให้สวยงามร่มรื่น น่าอยู่

รวมทั้งวิทยาลัยควรตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน และสะดวกต่อการเดินทางมาเรียน มีความพร้อมของอาคารและสถานที่บริเวณสถานที่ภายในวิทยาลัย ตลอดจนอาคาร ห้องเรียนมีความสะอาด เรียบร้อย เป็นสัดส่วนถูกสุขลักษณะ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เช่น มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ มีบรรยากาศแห่งความอบอุ่นปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย มีอุปกรณ์การเรียนการสอน และการปฏิบัติอย่างเพียงพอ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการศึกษาดังกล่าว เช่น ห้องสมุดมีหนังสือประกอบการเรียนที่ทันสมัยเพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจที่ดียิ่งขึ้น สำหรับนักเรียน/นักศึกษา เมื่อพิจารณาปัจจัยด้านหลักสูตร: การที่หลักสูตรมีผลทางบวกต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีผลต่อการตัดสินใจเพิ่มขึ้น .454 หน่วย หรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 52.70 สอดคล้องกับการวิจัยของ จันทรเพ็ญ ชันธุกุล (2563) ที่พบว่า นักเรียนมักจะเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาที่มีหลักสูตรที่เหมาะสมและสามารถตอบสนองความต้องการของตลาดงานได้ดี โดยเฉพาะในวิชาชีพที่ต้องการทักษะเฉพาะทาง ซึ่งเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้นักเรียนเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ส่วนปัจจัยด้านผู้สอน: การที่ปัจจัยด้านผู้สอนมีผลทางลบต่อการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช โดยลดลง -.781 หน่วย หรือ ลดลงร้อยละ -78.10 เป็นผลที่น่าสนใจ สอดคล้องกับการศึกษาของทิพย์ภรณ์ ยงนา (2565) ที่กล่าวว่า ภาพลักษณ์ของสถาบันการศึกษาเป็นปัจจัยที่นักเรียนและผู้ปกครองให้ความสำคัญในการตัดสินใจเลือกสถานศึกษาต่อไป โดยเฉพาะวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในด้านการฝึกอบรมวิชาชีพ และสามารถสร้างโอกาสในการหางานได้ ซึ่งส่งผลให้วิทยาลัยมีการรับสมัครนักเรียนที่มีความต้องการเข้าศึกษามากขึ้น ซึ่งจากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่า ปัจจัยทั้ง 3 ด้านที่กล่าวถึงมีความสำคัญและส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โดยการออกแบบหลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน การพัฒนาคุณภาพผู้สอนให้สามารถถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัยที่ดีสามารถดึงดูดนักเรียนและทำให้พวกเขาตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชานั้นได้

สรุปผลการวิจัยข้อเสนอแนะ

1. ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย และด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อม และด้านสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่สนับสนุนการสอน
2. การตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 อันดับแรกที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ตัดสินใจด้วยตนเอง อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ หากจบในระดับที่สูงขึ้นจะมีโอกาสในอาชีพมากขึ้น อยู่ในระดับมาก และต้องการความรู้เพิ่มเติม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เป็นความต้องการของผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก
3. ลักษณะประชากร มีการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชแตกต่างกัน พบว่า เพศ อายุ เกรดเฉลี่ยสะสม สาขาวิชา มีการตัดสินใจศึกษาต่อสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราชไม่แตกต่างกัน

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า มี 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านผู้สอน และปัจจัยด้านภาพลักษณ์ของวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

1) นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบโจทย์ตลาดงาน ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงาน โดยเสริมทักษะที่จำเป็นในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เช่น การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2) นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้สอนและการสนับสนุนการเรียนการสอน การเพิ่มทักษะการสอนของผู้สอนและจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) นำไปใช้เป็นแนวทางในการเสริมภาพลักษณ์ของวิทยาลัย ควรสร้างความน่าเชื่อถือและเพิ่มภาพลักษณ์ของวิทยาลัยผ่านการประชาสัมพันธ์ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะอาชีพ หรือการสร้างเครือข่ายกับองค์กรต่าง ๆ

4) นำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการตัดสินใจศึกษาต่อ ควรมีการสนับสนุนการตัดสินใจศึกษาต่อโดยการให้ข้อมูลที่ชัดเจนและโปร่งใสเกี่ยวกับโอกาสในอาชีพและการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โดยการใช้ข้อมูลจากฐานที่และผู้ปกครองเป็นส่วนสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาต่อยอดควรเน้นการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจในระยะยาวและการพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอนในสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ เช่น 1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของนักศึกษาคณะวิชาคหกรรมศาสตร์ 2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในประเภทอาชีวศึกษา และ 3) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

เอกสารอ้างอิง

จันทร์เพ็ญ ชันธะกุล. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวศึกษาของนักเรียน.

วารสารการศึกษารับการพัฒนาวิชาชีพ, 10(1), 102-118.

จันทร์เพ็ญ ชันธะกุล. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวศึกษาของนักเรียน. วารสาร

การศึกษากับการพัฒนาอาชีพ, 8(2), 42-58.

ทิพย์ภรณ์ ยงธนา. (2565). ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยและผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวศึกษา. วารสาร

การศึกษาและการพัฒนาอาชีพ, 7(3), 112-125.

ธนภรณ์ แก้วคำ. (2561). การออกแบบหลักสูตรการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดงาน.

วารสารวิจัยและพัฒนาอาชีพศึกษา, 12(3), 99-112.

- ธนวรรณ สอ้าง. (2560). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกเรียนประเภทวิชาคหกรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของผู้เรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี. หลักสูตร คหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ธนากร คำแสง. (2561). การศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์และผลกระทบต่อเศรษฐกิจ. *วารสารเศรษฐศาสตร์การศึกษา*, 12(4), 100-115.
- ธัญญรัตน์ พูลผล. (2564). คุณภาพของผู้สอนและผลกระทบต่อการศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวศึกษา. *วารสารพัฒนาการศึกษาวชิราวุธ*, 9(1), 35-49.
- นงลักษณ์ สืบเสนาะ. (2564). ผลกระทบของค่าใช้จ่ายในการเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวศึกษา. *วารสารอาชีวศึกษาพัฒนา*, 15(4), 99-112.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พรรณทิพย์ พันธุ์กุล. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาอาชีวศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษา. *วารสารวิจัยและพัฒนาอาชีวศึกษา*, 11(3), 88-102.
- พัทธนันท์ มณีโคตร. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อการเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานของนักเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนา*, 10(2), 45-60.
- ภัทราวดี ชูทับ. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวศึกษาของนักเรียน. *วารสารการศึกษาและการพัฒนา*, 13(2), 45-59.
- ภัทราวดี ชูทับ. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวศึกษาของนักเรียน. *วารสารการศึกษากับการพัฒนาอาชีวศึกษา*, 8(2), 42-58.
- วรารณ ยอดจินทร์. (2563). การพัฒนาผู้เรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษา: กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาชีพและทักษะชีวิต. *วารสารพัฒนาการศึกษา*, 8(1), 22-35.
- วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช. (2566). สถิตินักเรียนนักศึกษา. นครศรีธรรมราช: วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช.
- วิลาวัลย์ นิลพรหม. (2565). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวศึกษาของนักเรียน. *วารสารการศึกษาชั้นสูง*, 10(1), 23-35.
- วิลาวัลย์ นิลพรหม. (2565). ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยและผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขาวิชาอาชีวศึกษา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาการอาชีวศึกษา*, 7(3), 112-125.
- สมชาย สวัสดิ์. (2560). *การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งประเทศไทย.
- สมชาย สวัสดิ์. (2562). บทบาทของการศึกษาต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ. *วารสารการศึกษาไทย*, 18(3), 45-59.
- สมชาย สวัสดิ์. (2563). *การศึกษากับการพัฒนาที่ยั่งยืน*. สืบค้นจาก <https://www.education4sustainabledevelopment.org>
- สุพรรณิ บุญสวัสดิ์. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนอาชีวศึกษาระดับปวช. สาขาวิชา การโรงแรม. *วารสารวิจัยและพัฒนาการศึกษา*, 12(3), 45-60.
- อภิชาติ ชัยสวัสดิ์. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาในการศึกษาอาชีวศึกษา. *วารสารการศึกษาและการเรียนรู้*, 8(2), 123-137.
- อัญชลี โสภณ. (2564). ภาพลักษณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและการดึงดูดนักเรียน. *วารสารอาชีวศึกษา*, 15(4), 99-112.

Chinnapan, A. (2018). Challenges in promoting home economics education. *Journal of Educational Studies*, 40(1), 55-70.

Fullan, M. (2015). *The new meaning of educational change* (5th ed.). Teachers College Press.

Sangkapo, T. (2020). Perceptions of home economics education: Issues and opportunities. *Thai Journal of Education*, 22(3), 102-117.

Seduca, M. (2020). The quality of teaching: A multi-dimensional approach. *Journal of Educational Research*, 45(2), 123-139.

