



การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรม
ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

นุชนาฏ

ผ่องพุฒิ

เริงศักดิ์

มานะสุนทร

รุ่งอรุณ

ศรีปาน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณเงินผลประโยชน์สถาบัน (งบกลาง) ประจำปี ๒๕๕๐

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



The Development of Model Creation of Industrial Teacher Graduated from
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

NUDCHANARD

PONGPUT

REURNGSAK

MANASOONTORN

RUNGAROON

SRIPAN



This Report is Funded by Rajamangala University of Technology Phra Nakhon,

Faculty of Industrial Education, Fiscal Year 2007

ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษา

จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผู้วิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นุชนาฏ ผ่องพุฒิ

นายเริงศักดิ์ มานะสุนทร

นางสาวรุ่งอรุณ ศรีปาน

พ.ศ. : 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม พร้อมทั้งพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สายช่างอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 120 คน กลุ่มที่ 2 คือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 291 คน และกลุ่มที่ 3 คือ ผู้ปกครองของนักศึกษา จำนวน 165 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอนและกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตาราง Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 576 คน ใช้แบบสอบถามในการสำรวจข้อมูลแล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติแบบบรรยาย และนำเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตาราง จากนั้นนำมาให้คณาจารย์คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 15 คน ร่วมประชุมกลุ่มย่อยเพื่อให้ความเห็นในเรื่องรูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ ให้ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมในอนาคต

ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า ประชากรส่วนใหญ่จากทั้งสามกลุ่มมีความเห็นต่อคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมอยู่ในระดับมาก ในด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผลการประชุมของคณาจารย์ เสนอให้มีการปรับปรุงหลักสูตร และปรับปรุงกิจกรรม ทั้งกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน

Title : The Development of Model Creation of Industrial Teacher Graduated from
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

Researcher : Nudchanard Pongput
Reurngsak Manasoonorn
Rungaroon Sripan

Year : 2007

Abstract

The objective of this research was to study present and future desirable characteristics of industrial teachers. Consequently, developed a role model to encourage desirable characteristics of industrial teachers who graduate from RMUTP.

Multi-step randomized population is categorized into three groups defining size from tabel of Krejcie & Morgan. The first group is 120 administrators from government and private vocational schools located in Bangkok Metropolitan and surrounding area. The second group is 291 vocational students. The third group is 165 vocational student possessors. The total number of population is 576. The instrument was a questionnaire for each sample. All data were analyzed to determine statistical results and presented in tubular form. A focus group meeting of 15 lectures from the Faculty of Industrial Education was organized. The group meeting suggested a role model for future desirable characteristics of industrial teachers.

The study result showed that most population from those three groups highly agreed in three aspects namely Personality, Ethics and morality, and Professional skill aspects. The focus group meeting suggested improving the curriculum and also the activities. The activities were needed to improve both curriculum activity and teaching activity of lecturers.

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากหลายฝ่ายที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ขอขอบพระคุณอย่างยิ่ง คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ให้การสนับสนุนทุนวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณ ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย ประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรณ ชลวาสิน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประไพศรี สงวนวงศ์ ที่ได้เสียสละเวลาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์

นอกจากนี้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณ นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหารของโรงเรียน/วิทยาลัยในช่วงอุตสาหกรรม ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ที่เสียสละเวลาในการตอบแบบสอบถาม จนสามารถนำเสนอผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์นี้ได้

นุชนาฏ ผ่องพุฒิ
เริงศักดิ์ มานะสุนทร
รุ่งอรุณ ศรีปาน



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญรูป	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวความคิด	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
2 แนวความคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายของภาพลักษณ์	7
แนวความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี	9
แนวความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของครูช่างอุตสาหกรรม	12
สมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรม	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	18
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	20
การศึกษาค้นคว้า	20
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	20
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	23
การเก็บรวบรวมข้อมูล	24
การวิเคราะห์ข้อมูล	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม	27
1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษา	28
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ปกครอง	37
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา	44
ผลการประชุมกลุ่มย่อย	55
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	63
สรุปผลการวิจัย	64
อภิปรายผล	65
ข้อเสนอแนะ	68
บรรณานุกรม	70
ภาคผนวก ก	72
ภาคผนวก ข	76
ประวัติผู้วิจัย	98



สารบัญภาพ

ภาพที่

หน้า

1 การเข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อย

56



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงรายชื่อสถานศึกษาที่ทำการเก็บข้อมูลทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	21
2 แสดงจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา	22
3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสอบถามได้รับคืนที่สมบูรณ์	27
4 จำนวน ค่าร้อยละ ของนักศึกษา จำแนกตามเพศ	27
5 จำนวน ค่าร้อยละ ของนักศึกษา จำแนกตามอายุ	29
6 จำนวน ค่าร้อยละ ของนักศึกษา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเฉลี่ย)	29
7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในทุกด้าน	30
8 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	31
9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในด้านวิชาชีพ	32
10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	36
11 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ	37
12 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ	37
13 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้ปกครอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา	38
14 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้ปกครอง จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง	39
15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในทุกด้าน	39
16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	40
17 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในด้านวิชาชีพ	41

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
18	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู ช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	43
19	จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ	44
20	จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ	44
21	จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา	45
22	จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร	45
23	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ เป็นจริงของครูช่างอุตสาหกรรมด้านคุณลักษณะส่วนตัว	46
24	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ เป็นจริงของครูช่างอุตสาหกรรมด้านวิชาชีพ	49
25	คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ เป็นจริงของครูช่างอุตสาหกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม	53
26	การเปรียบเทียบข้อมูลจากงานวิจัยกับคำอธิบายรายวิชา	58



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันประเทศไทยกำลังเผชิญกับการแข่งขันระดับนานาชาติและการท้าทายใหม่ๆ ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เขตการค้าเสรี การพัฒนาอุตสาหกรรมและการแลกเปลี่ยนการพัฒนาทางสังคมวัฒนธรรม ส่งผลให้สังคมไทยซึ่งเป็นสังคมเกษตรกรรมค่อยๆ ปรับเปลี่ยนเป็นสังคมอุตสาหกรรมมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากการลงทุนของต่างประเทศด้านอุตสาหกรรมหลายอย่างเช่น ปิโตรเคมี อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องจักรกลอุตสาหกรรม ฯลฯ ทำให้เกิดความต้องการแรงงานที่มีฝีมือมากขึ้น หน่วยงานที่สำคัญในการผลิตกำลังคนที่มีฝีมืออยู่ในระดับกลางสายช่างอุตสาหกรรม อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งรับผิดชอบผลิตผู้สำเร็จการศึกษารับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ป้อนสู่ตลาดแรงงาน แต่หน่วยงานที่ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสองระดับต้องมีศักยภาพทั้งทางด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์, การบริหารจัดการ, องค์ความรู้, และคณาจารย์ที่มีความรู้ความสารถในสาขาที่เกี่ยวข้อง และเมื่อพิจารณาด้านบุคลากร ผู้สอนพบว่าสถาบันทั้งสองแห่งขาดแคลนครูทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ ดังปรากฏในรายงานของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด้านจำนวนบุคลากรในสถานศึกษาของรัฐและเอกชนดังนี้

	รัฐ	เอกชน
พลเรือน	662	662
ครูประจำการ	16,990	17,802
ครูจ้างสอน	9,348	-
รวม	27,000	18,464

และเมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนระหว่างครูและนักเรียน นักศึกษาพบว่ายังมีสัดส่วนจำนวนครู : จำนวนนักเรียนไม่สมดุล คือ ครูหนึ่งคนต้องรับผิดชอบนักเรียนจำนวนมาก ดังสถิติจำนวนนักเรียนปี พ.ศ.2549 ในสองสถาบัน คือ

	สถานศึกษาอาชีวะ นักเรียน / นักศึกษา	สถานศึกษาของเอกชน นักเรียน / นักศึกษา
ในระบบ	568,581	380,767
นอกระบบ	650,040	925,155
รวม	1,218,621	1,205,922

เมื่อกำหนดเป็นสัดส่วนระหว่างครูกับนักเรียนนักศึกษาเฉพาะนักเรียนในระบบในสถานศึกษาของรัฐเท่ากับ 1 : 33 ในขณะที่สถานศึกษาของเอกชนเท่ากับ 1 : 22 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าครูคนหนึ่งต้องรับผิดชอบนักเรียนจำนวนมาก

ในการประชุมระดมความคิดในการปฏิรูปอาชีวศึกษาในหัวข้อ “นโยบายและการขับเคลื่อนทางวิทยาศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ” เมื่อวันที่ 17 – 18 กันยายน 2548 ที่ประชุมได้หยิบยกปัญหาด้านบุคลากรมาเป็นหัวข้อในการอภิปรายและกำหนดเป็นมาตรการเร่งด่วนในการแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ เป็นประเด็นหนึ่งในการปฏิรูปอาชีวศึกษาสำหรับหน่วยงานที่ผลิตครูไปสอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาหรือวิทยาลัยอาชีวศึกษา คือมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า (3 แห่ง) และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (9 แห่ง)

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งเป็นผู้ผลิตครูเพื่อไปสอนในสถานศึกษาทั้งของรัฐและของเอกชนก็ประสบปัญหาในการผลิตครูให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ สำหรับปัญหาด้านปริมาณ ในช่วงระยะเวลา 5 ปีที่ผ่านมา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมประสบปัญหาด้านจำนวนนักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาต่อในสาขามีจำนวนลดลงทุกปี และมีบางปี เช่น เมื่อพ.ศ.2546 จำนวนนักศึกษาที่สมัครเรียนสาขาวิศวกรรมโยธามีผู้สมัครเพียง 20 คน สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์มีผู้สมัคร 28 คน และจำนวนผู้สมัครบางสาขาก็ไม่ครบถ้วนตามเป้าหมายที่จะผลิตในแต่ละปี การที่มีผู้สมัครเรียนจำนวนน้อยดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพราะคณะฯ ไม่สามารถคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนได้ ทำให้การเรียนการสอนที่จะพัฒนานักศึกษาที่เรียนอ่อนให้มีผลการเรียนสูงขึ้นทำได้ยากยิ่งขึ้น

เมื่อสืบค้นลงไปถึงที่มาของปัญหาในการผลิตครูสายช่างอุตสาหกรรมก็พบว่า มาจากหลายสาเหตุด้วยกัน สาเหตุที่สำคัญประการหนึ่งก็คือ นักศึกษาเอง เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนดี มีความสามารถสูงมักเรียนต่อสายสามัญ และมีเป้าหมายในการสอบเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยของรัฐ นักเรียนที่เรียนอ่อนคิดว่าตนเองสอบแข่งขันเข้าเรียนมหาวิทยาลัยไม่ได้ก็จะเบนเข็มมาเรียนทางสายอาชีพ และเมื่อผ่านการกลั่นกรองขึ้นมาเรียนในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จึงไม่มีโอกาสรับนักเรียน นักศึกษาที่เรียนดี พัฒนาได้ไวเข้าเรียนต่อ ปัญหาอีก

ประการหนึ่งสืบเนื่องมาจากตัวนักเรียนเอง คือเจตคติต่อการเรียนสายครู จากการสัมภาษณ์นักศึกษาที่สอบเข้าเรียนต่อพบว่าส่วนใหญ่เลือกเรียนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมด้วยความไม่เต็มใจ เพราะเป้าหมายของพวกเขาคือ การเรียนต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ เขาคิดว่าเมื่อจบออกไปจะหางานทำได้ ดีกว่าการเรียนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และนักศึกษาส่วนหนึ่งที่เลือกเรียนคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมนี้ก็ให้เหตุผลว่าเรียนง่ายกว่า มีโอกาสจบมากกว่าการเรียนในคณะวิศวกรรมศาสตร์

สำหรับทางด้านผู้ปกครองเองไม่นิยมส่งบุตรหลานเรียนทางครู เนื่องจากมองว่างานครูเป็นงานที่หนักและผลตอบแทนต่ำ หากบุตรหลานเรียนเก่งผู้ปกครองก็ไม่สนับสนุนให้เรียนสายครู แต่จะส่งเสริมให้เรียนทางสายอาชีพอื่น ซึ่งให้ผลตอบแทนทางการเงินสูงกว่า นอกจากนี้ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมาสังคมมักรับรู้ว่าคุณเรียนสายอาชีพศึกษามีเรื่องทะเลาะวิวาทรุนแรงเป็นข่าวทางสื่อมวลชนเป็นจำนวนมาก ทำให้ภาพลักษณ์ของคนที่เรียนทางสายอาชีพศึกษาเป็นไปในเชิงลบมากกว่าเชิงบวก

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งเป็นสถาบันหนึ่งในการผลิตครูสายอาชีพต้องรับผิดชอบในการผลิตครูช่างอุตสาหกรรมป้อนสถานศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยที่คณะเองก็ประสบปัญหาในการคัดเลือกกลั่นกรองคนที่เข้ามาเรียนทางสายนี้ให้มากขึ้นทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ กล่าวคือ ในด้านปริมาณคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ประสงค์จะให้ผู้มาสมัครเรียนมากขึ้นเพื่อจะได้มีโอกาสคัดเลือกคนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการเรียน ส่วนในด้านคุณภาพคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ก็มีแนวคิดที่จะระดมคนที่เรียนเก่งให้มากขึ้น รวมทั้งต้องการคนที่เจตคติเชิงบวกต่อการเป็นครูช่างอุตสาหกรรม อย่างไรก็ตาม การที่จะได้รับนักศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีให้บรรลุเป้าหมายทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ และเจตคติในความเป็นครู คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีแนวคิดว่าจะต้องสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมให้เป็นที่ไปในทางบวกมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จึงเห็นเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่จะทำการวิจัยเพื่อหาทางส่งเสริมการผลิตครูช่างอุตสาหกรรมเพื่อไปทำการสอนและถ่ายทอดเทคโนโลยีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปอาชีวศึกษาที่มีเป้าหมายในการพัฒนากำลังคนระดับช่างฝีมือซึ่งเป็นเป้าหมายรวมของประเทศ เพราะหากปล่อยไว้ให้สถานการณ์ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและอาจเกิดขึ้นในอนาคตจะทำให้เกิดช่องว่างระหว่างการผลิตและการใช้บุคลากรครูยิ่งห่างกันมากขึ้น ซึ่งจะทำให้เกิดปัญหาเชื่อมโยงไปยังการผลิตกำลังคนป้อนสู่ภาคอุตสาหกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาภาคเอกชน โดยมีคำถามการวิจัยว่า คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมตามการรับรู้ของนักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้บริหารการศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างไร และรูปแบบการพัฒนาภาพลักษณ์ ของครูช่างอุตสาหกรรมควรจะเป็นเช่นใด จึงจะเป็นที่ยอมรับสู่สังคม

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษา และผู้บริหารการศึกษา

1.2.2 เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษา และผู้ปกครอง

1.2.3 เพื่อหารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์สำหรับการผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมซึ่งจะไปประกอบอาชีพครูช่างอุตสาหกรรม

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

ด้านประชากร

ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สายช่างอุตสาหกรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 120 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 291 คน ผู้ปกครองของนักศึกษา จำนวน 165 คน และอาจารย์ประจำของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 15 คน

ด้านเนื้อหา

เป็นการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา นักศึกษา ผู้ปกครอง และรูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์สำหรับการผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ด้านตัวแปร

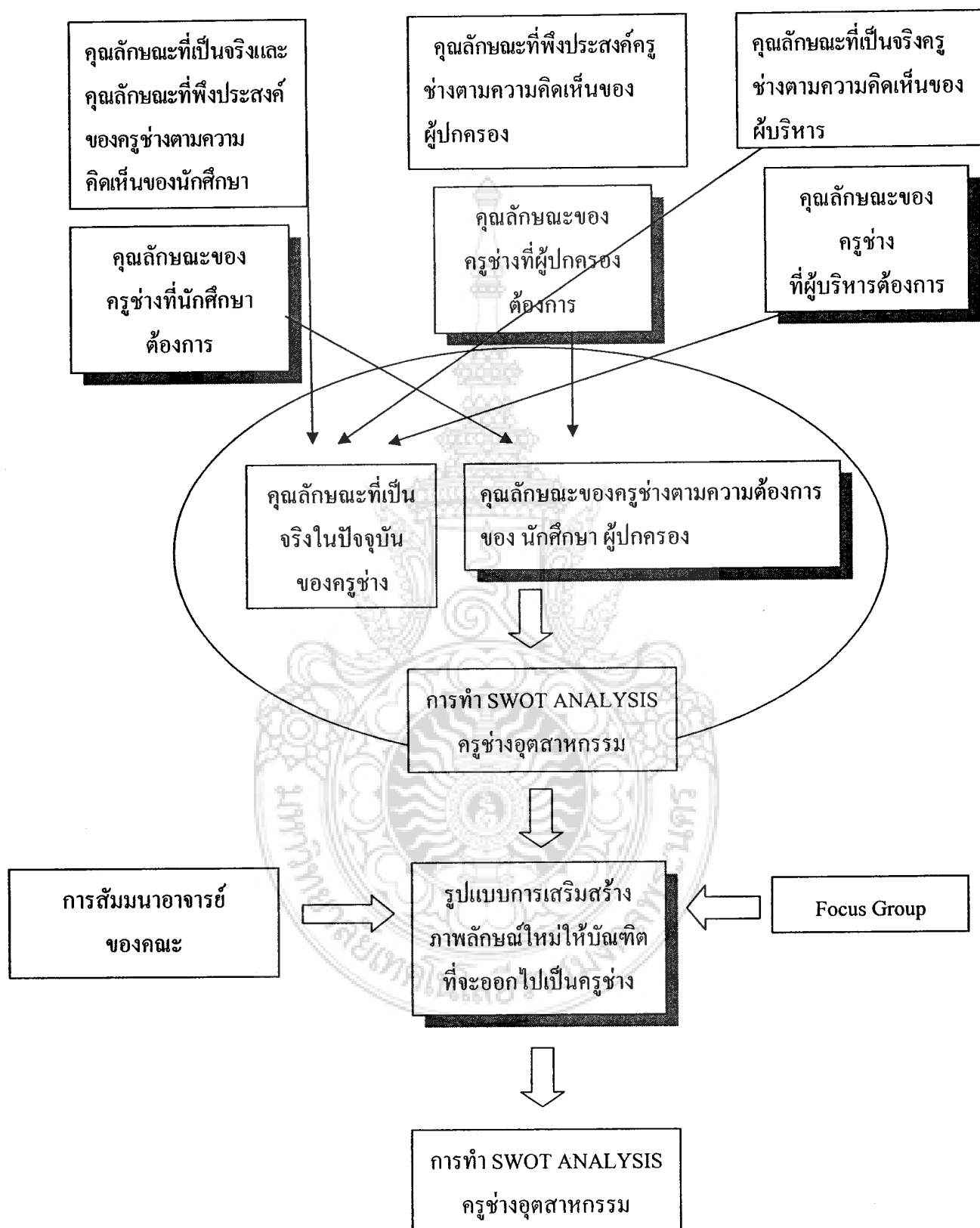
ตัวแปรต้น ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา
2. นักศึกษา
3. ผู้ปกครอง
4. อาจารย์ประจำของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมใน 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านวิชาชีพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม
2. รูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์สำหรับการผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

1.4 กรอบแนวความคิด



1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา นักศึกษา และผู้ปกครอง แยกตามกลุ่ม ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ทั้งของภาครัฐและเอกชนที่ทำการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในสถานศึกษาของ ภาครัฐและเอกชนที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นที่ตั้งของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา ญาติ ผู้อุปการะเลี้ยงดูนักศึกษาในข้อ 3

3. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงใน สถานศึกษาของภาครัฐและเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

1.5.2 การเสริมสร้างภาพลักษณ์ หมายถึง การพัฒนาการรับรู้ของบุคคลที่มีต่อครูช่าง อุตสาหกรรมในด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพสาขาที่สอน ความสามารถและทักษะที่สอน บุคลิกภาพ เจนคติต่อความเป็นครู การส่งเสริมและการสนับสนุนผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย การ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ฯลฯ โดยไม่รวมการพัฒนาในเชิงรูปธรรม เช่น การพัฒนาหลักสูตร การสอน การพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีและอาคารสถานที่เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนสาย ช่างอุตสาหกรรม

1.5.3 คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม หมายถึง ภาพรวมทั้งหมดของครูช่างอุตสาหกรรม ที่บุคคลรับรู้จากพฤติกรรมของครูช่างที่ได้รับจากประสบการณ์ตรงหรือทางอ้อมของหลักสูตร ซึ่งพิจารณาแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ คุณลักษณะส่วนตัว คุณลักษณะด้านวิชาชีพ คุณลักษณะด้าน คุณธรรมจริยธรรม

1.5.4 คุณลักษณะส่วนตัว หมายถึง บุคลิกภาพที่ดีของครูช่างอุตสาหกรรมทั้งภายในและ ภายนอก ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา นักศึกษา และผู้ปกครอง

1.5.5 คุณลักษณะด้านวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ความสามารถทางด้านวิชาชีพที่ฝึกฝน โดยเฉพาะ ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา นักศึกษา และผู้ปกครอง

1.5.6 คุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง การมีคุณธรรมและจริยธรรมตาม ข้อเสนอของคุรุสภาทั้ง 9 ข้อ

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้แนวทางการพัฒนาภาพลักษณ์ครูช่างอุตสาหกรรมซึ่งจะนำไปพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน การพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา นักศึกษา และผู้ปกครอง

บทที่ 2

แนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาค้นคว้าแนวความคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบในการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้งนี้เพื่อให้ได้กรอบแนวความคิดเบื้องต้นในการวิจัย โดยสาระที่จะนำเสนอครอบคลุมประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้

- 2.1 ความหมายของภาพลักษณ์
- 2.2 แนวความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี
- 2.3 แนวความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของครูช่างอุตสาหกรรม
- 2.4 สมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรม
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความหมายของภาพลักษณ์

ภาพลักษณ์ (Image) หมายถึง ภาพที่เกิดขึ้นในจิตใจของบุคคลตามความรู้สึกลึกซึ้งที่มีต่อองค์การ สถาบัน บุคคล หรือการดำเนินงาน (Gregory and Wiechmann, 2004 : 1) ภาพที่เกิดขึ้นในจิตใจนี้อาจจะเป็นผลมาจากการได้รับประสบการณ์โดยตรง หรือประสบการณ์ทางอ้อมที่บุคคลนั้นรับรู้มา (จิราภรณ์ สีขาว 2541) Perera (2003 : 1) ให้ความหมายของภาพลักษณ์ ว่าเป็นการรับรู้ของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและมีผลต่อความสัมพันธ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้น ดังนั้น ภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรม น่าจะหมายถึง ภาพรวมทั้งหมดของครูช่างอุตสาหกรรมที่บุคคลรับรู้จากประสบการณ์ หรือมีความรู้ความประทับใจ ตลอดจนความรู้สึกที่มีต่อครูช่างอุตสาหกรรมที่เป็นผลมาจากการกระทำหรือพฤติกรรมของครูเหล่านั้น

2.1.1 องค์ประกอบของภาพลักษณ์และการเกิดภาพลักษณ์

Kenneth E. Boulding (1975:91) ได้อธิบายว่า “ภาพลักษณ์” เป็นความรู้ ความรู้สึกของคนที่มีต่อสิ่งต่างๆ โดยเฉพาะความรู้ที่เรารสร้างขึ้นมาเองเฉพาะตน เป็นความรู้เชิงอัตวิสัย (Subjective Knowledge) ซึ่งประกอบด้วย “ข้อเท็จจริง” คุณค่าที่เราเป็นผู้กำหนด โดยแต่ละบุคคลจะเก็บสะสมความรู้อัตวิสัยเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวที่ได้ประสบและมีความเชื่อว่าเป็นจริง เนื่องจากคนเราไม่สามารถที่จะรับรู้และทำความเข้าใจกับทุกสิ่งได้ครบถ้วนเสมอไป ซึ่งมักจะได้อะไรเฉพาะภาพ

บางส่วน หรือลักษณะกว้างๆ ของสิ่งเหล่านั้นซึ่งอาจไม่ชัดเจนแน่นอนเพียงพอ แล้วมักจะตีความหมาย (Interpret) หรือให้ความหมายแก่สิ่งนั้นๆ ด้วยตัวเอง ความรู้เชิงอัตวิสัยนี้จะประกอบกันเป็นภาพลักษณ์ของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในโลกตามทัศนะของเราและพฤติกรรมที่เราแสดงออกจะขึ้นอยู่กับภาพลักษณ์ของสิ่งนั้นๆ ที่มีอยู่ในสมองด้วย เพื่อให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ อาจแยกองค์ประกอบของภาพลักษณ์ได้เป็น 4 ส่วน แต่ในความเป็นจริงองค์ประกอบทั้ง 4 ส่วนนี้มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่แบ่งแยกได้ คือ

1. องค์ประกอบเชิงการรับรู้ (Perceptual Component) เป็นสิ่งที่บุคคลได้จากการสังเกตโดยตรง แล้วนำสิ่งนั้นไปสู่การรับรู้ สิ่งที่ถูกรับรู้นี้อาจเป็นบุคคล สถานที่ เหตุการณ์ ความคิด หรือสิ่งของต่างๆ เราจะได้ภาพของสิ่งแวดล้อมต่างๆ เหล่านี้โดยผ่านการรับรู้เป็นเบื้องต้น
2. องค์ประกอบเชิงความรู้ (Cognitive Component) ได้แก่ ส่วนที่เป็นความรู้เกี่ยวกับลักษณะ ประเภท ความแตกต่างของสิ่งต่างๆ ที่ได้จากการสังเกตและรับรู้
3. องค์ประกอบเชิงความรู้สึก (Affective Component) ได้แก่ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ อาจเป็นความรู้สึกผูกพัน ยอมรับหรือไม่ยอมรับ ชอบหรือไม่ชอบ
4. องค์ประกอบเชิงการกระทำ (Cog native Component) เป็นความมุ่งหมายหรือเจตนาที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติตอบโต้สิ่งเร้า นั้น โดยเป็นผลของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเชิงความรู้และเชิงความรู้สึก

องค์ประกอบเชิงการรับรู้ เชิงความรู้ เชิงความรู้สึก และเชิงการกระทำนี้จะ เป็นภาพที่บุคคลได้มีประสบการณ์ในโลก ภาพลักษณ์ที่ดีของครูช่างอุตสาหกรรมซึ่งสัมพันธ์โดยตรงกับพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งกว่านักเรียน นักศึกษาเป้าหมาย (Target Population) แต่ละรายจะเปลี่ยนมาเป็นผู้เรียนสายครูช่างอุตสาหกรรมนั้นจะผ่านการรับรู้จนเกิดความรู้ และความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร จนกระทั่งเกิดพฤติกรรมที่เป็นส่วนหนึ่งของบุคลากรสายนี้

2.1.2 การเสริมสร้างภาพลักษณ์

ในส่วนของการเสริมสร้างภาพลักษณ์ Gregory และ Wiechmann (อ้างถึงใน จิราภรณ์ สีขาว 2541) ได้เสนอแนวทางการเสริมสร้างภาพลักษณ์ไว้ ดังนี้

1. ต้องรับรู้ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และนำมากำหนดเป็นภาพลักษณ์ขององค์กร
2. ต้องกำหนดทิศทางให้ชัดเจนถึงเป้าหมายในการสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร
3. ต้องรู้จักตนเองว่า องค์กรหรือหน่วยงานมีภาพลักษณ์เป็นอย่างไร และภาพลักษณ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นคืออะไร
4. ต้องรู้จุดเน้นว่าหน่วยงานกำลังทำอะไรอยู่ คือเข้าใจงานและบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างชัดเจน

5. ต้องมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์สิ่งตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายให้มากที่สุด
6. ต้องมีความคงเส้นคงวาในการสร้างภาพลักษณ์
7. ต้องประชาสัมพันธ์ในสิ่งที่ได้กระทำจริง หรือทำการปรับความเข้าใจกลุ่มเป้าหมายเกี่ยวกับองค์กร

2.2 แนวความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี

ลักษณะของครูที่ดีนั้นเป็นสังขธรรมประการหนึ่ง ซึ่งหากคิดกันด้วยเหตุผลและปัญหาแล้วจะเป็นไปในแนวเดียวกันทั้งสิ้น ได้กำหนดลักษณะครูที่ดีไว้ 7 ประการ คือ

1. ปิโย คือ การทำตัวให้เป็นที่รักแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป
2. ครุ คือ การเป็นบุคคลที่มีความหนักแน่น มีจิตใจมั่นคง ประกอบด้วยความรู้ นำเคารพ และศรัทธา
3. ภาวนีโย คือ การเป็นผู้ที่ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีความประพฤติอันดีงาม
4. วัตตะตา คือ เป็นผู้มีความมานะในการดัดเตือนสั่งสอนโดยไม่เกรงกลัวว่าจะเกลียด หรือโกรธ มีความเฉลียวฉลาดในการใช้คำพูด

5. วณกัมโป คือ ความเป็นผู้มีใจอดทนต่อถ้อยคำ โดยมีเจตนาดีเป็นที่ตั้ง
 6. คมกิริ กถกัตตา คือ การรู้จักสอนจากง่ายไปหายาก หรือมีความลึกซึ้งโดยลำดับ
 7. โนญญ ฐานะ นิโยชเย คือ การรู้จักแนะนำในทางที่ถูกที่ควร ไม่แนะนำนอกกรอบนอกทาง
- ธนู แสงศักดิ์ (2513 : 85-100) มีความเห็นว่า ลักษณะของครูที่ดีนั้นมี 5 ประการ คือ

1. มีความสัมพันธ์กับนักเรียนดี ครูจะต้องสนใจ เอาใจใส่ปัญหาของนักเรียน คอยตอบปัญหาให้กระจ่าง แนะนำ ไม่แสดงอารมณ์รุนแรง ไม่เยาะเย้ย รู้จักรับอารมณ์ มีน้ำใจนักกีฬา อดทน วางตัวเหมาะสมกับนักเรียน ไม่สนิทสนมเกินไป รู้จักชมเชย เปิดโอกาสให้นักเรียนประเมินผลการสอน และตัดสินใจความดีงามของนักเรียนด้วยเหตุผล

2. มีความรักในอาชีพครู มีส่วนช่วยแนะนำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนเสมอ รับฟังคำแนะนำ ปรับปรุงตนเองเสมอ ทนสมัยต่อความรู้และกิจกรรมของครู สอนไม่อมกมุติ ร่วมมือสนับสนุนสมาคมการศึกษาหรือวิชาชีพที่สนใจ ทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ มีความสามารถในอาชีพ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสอน

3. มีจรรยาบรรณของครู ไม่แพร่ข่าวลือ ชื่อสัตย์ต่ออาชีพครู ไม่ขโมยผลงานของคนอื่น ไม่ให้ร้ายผู้อื่น มีมารยาทในการติดต่อราชการตามลำดับสายงาน ไม่อ้างอิงศาสนา ทำให้ศาสนาอื่นเสียหาย ปรับปรุงตัวเองเสมอ ไม่นำผู้อื่นมาฉวยโอกาสให้นักเรียนฟัง

4. มีคุณสมบัติส่วนตัวดี มีความซื่อสัตย์ สติปัญญาดี เชื้อมั่นในตัวเอง มีความคิด ริเริ่ม กระตือรือร้น คิดปรับปรุงโรงเรียน เป็นกันเองกับนักเรียน รู้จักผ่อนหนักเป็นเบา มีน้ำใสใจจริง สุภาพอ่อนโยน สุขภาพดี รู้จักร่วมมือ ไม่ทำกิริยาอาการอันน่ารำคาญ ตรงต่อเวลา ให้คะแนนเที่ยงตรง เข้าใจกฎระเบียบและปฏิบัติโดยเคร่งครัด

5. มีรูปร่างท่าทางดี มีใบหน้าสะอาด ตัดผมเรียบร้อยสุภาพ โทนหนวดเคราเรียบรอย เสื้อผ้าสะอาดเรียบร้อย รองเท้าขัดมันสะอาด สวมเสื้อผ้าเหมาะกับกาลเทศะ รักษาท่าทางให้สง่างาม ไม่สูบบุหรี่หรือเคี้ยวหมากฝรั่งหรืออาหารระหว่างสอน รักษาฟันให้สะอาดเรียบร้อย แต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับการเป็นครู

เทพ การะเกด (2548 : 46-50) ได้กล่าวว่าครูที่ดีจะต้องมีคุณลักษณะส่วนตัวและปฏิบัติดังนี้

1. มีบุคลิกภาพดี
2. มีศรัทธาในการสั่งสอนอบรม
3. กระตือรือร้นในการทำงาน
4. เชื้อมั่นในคุณค่าของงาน
5. ดำรงตนอยู่ในที่อันเหมาะสม
6. ปรับปรุงตนเองอยู่เสมอทุกด้าน
7. รอบรู้วิธีทางการงาน
8. ศึกษาความชำนาญรอบด้าน
9. เป็นผู้นำที่ดี
10. มีธรรมจริยาสูง
11. พร้อมสำหรับคำแนะนำ และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
12. สนใจการวัดผล และประเมินผลงานของตนอยู่เสมอ
13. พร้อมที่จะรับแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้
14. ศึกษาเด็กให้เข้าใจลึกซึ้ง
15. ใช้จิตวิทยาในการสอน
16. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่องานอาชีพ

สุรินทร์ สรสิริ (2549 : 3-9) มีความคิดเห็นว่าครูที่ดีจะต้องมีคุณลักษณะ 6 ประการคือ

1. บุคลิกภาพดี คือ มีรูปร่างหน้าตาดี แต่งกายดี เชื้อมั่นในตนเอง วาจาดี และปรับตัวดี
2. การจัดห้องเรียนดี มีความเหมาะสมในบรรยากาศ ถูกสุขลักษณะ เก็บอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้อย่างเหมาะสม

3. มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน

4. การสอนดี มีการเตรียมการสอนตามหลักสูตรและสอนได้ตามนั้น และครูจะต้องมีความรู้ในเรื่องที่สอนเป็นอย่างดี

5. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพครู จะต้องมีการร่ายมารยาทและวินัยตามระเบียบ ประเพณีของครู และศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

6. มีความสัมพันธ์กับผู้ปกครองดี

ก่อน สวัสดิภาพิษย์ (2549 : 1-11) กล่าวว่า ครูจะต้องปฏิบัติหน้าที่หลักของตนให้สมบูรณ์จึงจะได้ชื่อว่าเป็นครูที่ดีได้ หน้าที่หลักที่ครูจะต้องปฏิบัติอาจแบ่งได้เป็น 4 ประการ คือ

1. หน้าที่ในการสอน การเป็นครูที่สมบูรณ์จะต้องสอนนักเรียน ครูที่มีผลงานดีเด่นได้แก่ ครูที่สอนเก่ง เลือกใช้วิธีสอนที่ถูกต้อง จัดบทเรียนได้เหมาะสมกับนักเรียน ใช้อุปกรณ์การสอนได้ผลดี และเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจได้มาก

2. หน้าที่ในการปกครองนักเรียน ครูที่สอนได้ผลต้องเป็นครูที่เข้าใจธรรมชาติของนักเรียนและปกครองนักเรียนที่ตนสอนได้

3. หน้าที่ในการบริหารการศึกษาครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา เช่น รับผิดชอบธุรการในชั้นเรียน การควบคุมเวลาเรียนของนักเรียน การเบิกจ่ายวัสดุในการสอน เป็นต้น ซึ่งครูจะต้องปฏิบัติให้สมบูรณ์

4. หน้าที่ในการประสานงาน ครูจะต้องประสานงานกับครูในโรงเรียนเดียวกันให้ดีและต้องประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนด้วย

นอกจากหน้าที่หลัก 4 ประการที่ครูจะต้องปฏิบัติแล้ว ครูยังจะต้องแสดงบทบาทให้ถูกต้องตามสังคมมุ่งหวัง ได้แก่

ก. บทบาทของผู้รู้และชำนาญ อย่างน้อยที่สุดครูต้องมีความรู้ในวิชาที่ตนสอนเป็นอย่างดีและหมั่นศึกษาหาความรู้ไม่หยุดหย่อน

ข. บทบาทของผู้ที่มีความประพฤติดี คือ ต้องประพฤติดีให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและเยาวชนได้ ต้องพยายามทำงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี

ค. บทบาทของผู้มีน้ำใจอันดี คนที่จะประกอบอาชีพครูได้ผลต้องเป็นคนที่รักและปรารถดีต่อนักเรียน พร้อมทั้งจะให้อภัยและช่วยเหลือนักเรียน

พระวรศักดิ์ วรธัมโม (2545 : 50) ได้เสนอความคิดเห็นว่าคุณธรรมที่ทำให้เป็นครูโดยสมบูรณ์มีดังนี้

1. ต้องเป็นผู้มุ่งมั่นในเรื่องทางวิญญาณ เพราะครูมีหน้าที่เป็นผู้นำทางวิญญาณและยกระดับวิญญาณมนุษย์ให้สูงขึ้น

2. ต้องเป็นผู้มีธรรมะ คือ ต้องใช้ธรรมะหล่อเลี้ยงชีวิตให้ชุ่มชื้น ให้มีความอิ่มใจปีติปราโมทย์

3. ต้องเป็นเสมือนพระโพธิสัตว์ คือ บุคคลผู้อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นมีอุดมคติที่ว่า ขอมล้าบากเพื่อให้ผู้อื่นสุขสบาย

คุณธรรมของพระโพธิสัตว์ ที่ครูควรยึดถือมี 4 ข้อ คือ

1. สุทธิ คือ มีความบริสุทธิ์อยู่ในดวงจิต ไม่มีโลภะ โทสะ โมหะ ไม่พยาบาท อาฆาตมาดร้าย มีแต่ให้อภัย
2. ปัญญา คือ การรู้เข้าใจ สว่างใส รู้เหตุแห่งความเสื่อม ความเจริญของชีวิต แล้วสอนศิษย์โดยไม่ปิดบัง
3. เมตตา คือ มีความรักปรารถนาดีไม่มีที่สิ้นสุด
4. ขันติ คือ การยอมอดทนต่อความเหนื่อยยาก ทั้งทางกาย ทางวาจา เพื่อสอนศิษย์

2.3 แนวความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของครูช่างอุตสาหกรรม

อนันต์ วงศ์กระจำ (2540 : 73) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูช่างว่า ครูช่างนอกจากจะต้องมีความรู้ความสามารถแล้ว จะต้องมีความสมบัติอื่น ๆ อีกหลายประการ เช่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงาน และกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของครูช่าง มีดังนี้

1. สอนนักเรียนให้มีความรู้ในวิชาช่าง
2. สอนนักเรียนให้มีระเบียบวินัย เชื่อฟัง และคำนึงถึงความปลอดภัยในโรงฝึกงาน

คุณทศ ไชยเศรษฐ (2540 : 5) ได้เสนอลักษณะอุปนิสัยที่ดีของครูฝึกอาชีพที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ กรมแรงงาน โดยแปลและเรียบเรียงจากบทความเรื่อง “What it takes to be a good teacher” เขียนโดย มร.รีด บาส (Mr. Reed Bass) ผู้อำนวยการ โรงเรียนช่างกลการตำรวจดับเพลิง เดวิด แรงเกน (David Ranken : Jr. School of Mechanical Trade) เมืองชิคาโก มลรัฐอิลลินอยส์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ว่าจะต้องประกอบด้วยลักษณะดังต่อไปนี้

1. ต้องรู้วิชาที่สอน ๆ และวิธีสอนที่ดี ต้องมีการเตรียมบทเรียนไว้ล่วงหน้าทุกครั้ง
2. ใช้ภาษาที่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจแจ่มชัด ไม่คลุมเครือ การพูดซ้ำ ๆ ซ้ำด้อย ซ้ำคำเป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น
3. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ครูจะต้องอธิบายคำศัพท์ในทางช่าง
4. ครูที่ดีต้องเตรียมงานการสอน และอุปกรณ์ไว้ล่วงหน้าก่อน
5. จงหลีกเลี่ยงการพูดซ้ำซากน่าเบื่อหน่าย

6. ควบคุมอารมณ์ และมีไหวพริบในการหลีกเลี่ยงข้อขัดแย้ง
7. ปกติแล้วควรยืนในขณะสอน โดยเฉพาะในการสาธิต เพราะสามารถแสดงและอธิบายได้ดีกว่านั่งบรรยาย
8. มีวิธีส่งเสริมผู้เรียนโดยตรวจงาน และให้ความเห็นเสนอแนะทุกครั้ง
9. หลีกเลี่ยงการลำเอียง
10. หลีกเลี่ยงการกระทำที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการอับอาย
11. สำรวจตนเองก่อนสำรวจผู้เรียน
12. มีการร่วมงานกับผู้บังคับบัญชา
13. ให้ความร่วมมือและประสานงานกับเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ในโรงเรียน ตลอดจนผู้ปกครองของนักเรียนและชุมชน

ไบรแรม (Byram, 1997 : 431) ได้กล่าวถึงลักษณะและขอบเขตหน้าที่ของครูช่างว่า นอกจากจะมีทักษะความสามารถทางช่าง แล้วยังต้องมีคุณสมบัติของความเป็นครูอีกด้วย จะต้องสนใจผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนตามต้องการได้ ครูช่างที่ดีจะต้องมีความอดทน รู้จักกาลเทศะ และมีความสามารถที่จะอธิบายสิ่งที่รู้และสามารถสาธิตให้ดูได้ จะต้องมีความสามารถที่จะอธิบายข้อปฏิบัติและหลักการ ดังนั้น ครูช่างจะต้องทำความเข้าใจกับผู้เรียนเป็นอย่างดี ครูช่างจะมีบทบาทในการวางแผนการสอน เป็นผู้นำในการอธิบาย รู้จักเลือกวิชาที่สัมพันธ์กับวิชาที่สอน เข้าใจผู้เรียน และรู้จักแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

จากสิ่งที่ได้กล่าวมาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมทั้งหมด พอสรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมนั้นควรประกอบด้วย คุณลักษณะของครูโดยทั่วไป และคุณลักษณะของช่างผสมผสานกันไป ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม 3 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะส่วนตัว
2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ
3. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

2.4 สมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรม

การเรียนการสอนวิชาช่างอุตสาหกรรม จะมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดี และนำเอาความรู้ความสามารถที่เรียนมาในแต่ละสาขาวิชาชีพไปทำงานในวงการอุตสาหกรรมได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ดังนั้นสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนก็ขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของครู โดยกำหนดสมรรถภาพของครูข้างอุตสาหกรรมไว้ดังนี้

1. ความสามารถในการวางแผนการสอน

- 1.1 พิจารณาความต้องการส่วนตัวและทางสังคมและความสนใจของนักเรียน
- 1.2 ระบุเนื้อหาของวิชาการจากรายละเอียดอาชีพและจุดมุ่งหมายของวิชา
- 1.3 วิเคราะห์หน้าที่การงาน
- 1.4 ใช้ตัวอย่างระบบในการวางแผนและจัดการกิจกรรมการเรียน
- 1.5 วางแผนหน่วยการสอน
- 1.6 กำหนดความมุ่งหมายทางพฤติกรรม
- 1.7 วิเคราะห์และจัดลำดับหน้าที่ทางการเรียน
- 1.8 เขียนโครงการบทเรียน
- 1.9 เลือกยุทธวิธีสอนและออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับการสอนในต้อง

เรียน

- 1.10 เลือกสื่อการสอน เครื่องมือ และอุปกรณ์ช่วยสอน
- 1.11 ออกแบบและเตรียมวัสดุการสอน (สิ่งพิมพ์)
- 1.12 จัดลำดับประสบการณ์การเรียนรู้ในหลาย ๆ วิธี
- 1.13 ออกแบบแพคเกจการเรียนรู้สำหรับการสอน เฉพาะตัว
- 1.14 วางแผนกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับนักเรียน

2. ความสนใจในการสอนและใช้สื่อการสอน

- 2.1 แนะนำบทเรียน
- 2.2 ใช้เทคนิคในการสอนปากเปล่า
- 2.3 เสนอข้อความโดยการบรรยาย
- 2.4 พัฒนาความคิดหรือหลักการโดยการสาธิต
- 2.5 ใช้เทคนิคการเสริมสร้าง
- 2.6 สรุปย่อบทเรียน
- 2.7 ทำการอภิปรายกลุ่ม
- 2.8 ใช้การวางแผนบทบาท และการซ้อมเหมือนสภาพจริงในห้องทดลอง
- 2.9 แนะนำนักเรียนให้ใช้เทคนิคการแก้ปัญหา
- 2.10 แนะนำการใช้โครงการสอน
- 2.11 มีประสบการณ์ในการใช้ห้องปฏิบัติการ

- 2.12 จัดทัศนศึกษา
- 2.13 จัดการประชุมแบบระดมสมองและการเข้าถึงปัญหาอย่างใกล้ชิด
- 2.14 เข้าร่วมการสอนเป็นทีม
- 2.15 ทำการสอนตัวต่อตัว
- 2.16 ทำการตัวบทเรียน
- 2.17 จัดสัมมนา
- 2.18 สื่อสารอย่างได้ผลโดยการใช้กระดานดำ กระดานสักหลาด และกระดาน

แม่เหล็ก

- 2.19 สื่อสารอย่างได้ผลโดยการใช้แผนผัง
- 2.20 สื่อสารอย่างได้ผล โดยการใช้ภาพยนตร์ แผ่นฟิล์ม และสไลด์เทป ตามลำดับ
- 2.21 สื่อสารอย่างได้ผล โดยการใช้เครื่องฉายภาพโปร่งใส
- 2.22 สื่อสารอย่างได้ผล โดยการใช้ตัวอย่างและนิทรรศการ
- 2.23 จัดการสอนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและกลุ่ม
- 2.24 จัดสภาวะสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน (การกระตุ้น การเปลี่ยนแปลงในระยะ

ต่อเนื่อง)

- 2.25 แนะนำนักเรียนให้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด

3. ความรู้ความสามารถในการประเมินผล

- 3.1 กำหนดแผนวิธีจัดอันดับที่เหมาะสมกับนโยบายสถาบัน
- 3.2 ตั้งหลักการสำหรับการประเมินผลนักเรียนในบทเรียน หน่วย หรือชุดวิชา

ต่างๆ

- 3.3 ประเมินผลของเทคนิคและยุทธวิธีการสอน
- 3.4 ประเมินความก้าวหน้าในการศึกษาของนักเรียน
- 3.5 ฝึาคูความก้าวหน้าของนักเรียน ซึ่งช่วยในการมองเห็นส่วนบกพร่องของแต่ละ

บุคคลได้

- 3.6 ประเมินการที่แต่ละบุคคลมีส่วนในการเรียน อันเป็นผลจากการทำงานเป็น

กลุ่มเล็ก ๆ

- 3.7 ประเมินความสัมพันธ์ของตำราเรียน และวัสดุที่ใช้อ้างอิงกับวัตถุประสงค์ของ

วิชา

- 3.8 ฝึาคูการมีปฏิริยาระหว่างกันในห้องเรียน และปรับปรุงแผนงานในระบบ

การป้อนข้อมูลกลับ

3.9 ประเมินพฤติกรรมการสอนโดยใช้การวิเคราะห์ปฏิกริยาระหว่างกับรายการ
เดือนปฏิบัติ ฯลฯ และการแก้ไข

- 3.10 สร้างแบบทดสอบเพื่อประเมินผลปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ
- 3.11 สร้างแบบทดสอบเพื่อการประเมินผลตนเองสำหรับนักเรียน
- 3.12 กำหนดรายการวัตถุประสงค์
- 3.13 วางรูปแบบปัญหาของเรื่องเพื่อสำหรับการประเมินผล
- 3.14 จัดทำคำตอบสั้น ๆ คำถามที่มีรูปแบบและเป็นเรื่องเรียงเรียง
- 3.15 ประเมินผลการปฏิบัติการของนักเรียนด้วยการทดสอบที่เป็นมาตรฐาน
- 3.16 สร้างรูปแบบทดสอบที่เป็นการเฉพาะ
- 3.17 จัดทำและทบทวนรายการต่าง ๆ ในการทดสอบ

4. ความรู้ความสามารถในการแนะแนว

- 4.1 ช่วยเหลือนักเรียนในการแก้ปัญหาส่วนตัวและทางการศึกษา
- 4.2 ช่วยเหลือนักเรียนพัฒนาอุปนิสัยในการเรียน
- 4.3 จัดการประชุมนักเรียนและผู้ปกครอง
- 4.4 วางแผนและทำกิจกรรมเกี่ยวกับโอกาสการประกอบอาชีพ
- 4.5 ช่วยเหลือนักเรียนในการสมัครงานหรือเพื่อการศึกษาต่อ
- 4.6 ช่วยเหลือนักเรียนแก้ไขข้อขัดแย้งที่เกี่ยวกับตัวเองและภายในกลุ่ม
- 4.7 ช่วยเหลือนักเรียนพัฒนาระเบียบของตัวเอง

5. ความรู้ความสามารถในการจัดการ

- 5.1 จัดแบ่งชั้นและหมวดหมู่ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย
- 5.2 จัดการบริหารรูปลักษณะของการศึกษาสิ่งแวดล้อม
- 5.3 จัดตั้งและดำเนินการตามระเบียบปฏิบัติการพัสดุและการเก็บรักษา เครื่องมือ
เครื่องใช้ต่าง ๆ
- 5.4 จัดระเบียบปฏิบัติ ซึ่งสะท้อนให้เห็นความเกี่ยวข้องกับสวัสดิภาพและการ
พัฒนาของนักเรียน

- 5.5 จัดการมุงรัยให้เห็นผลอย่างจริงจัง และควบคุมอุปนิสัยนอกคอก
- 5.6 พัฒนาแนวความคิดที่เหมาะสมในตัวนักศึกษา
- 5.7 ปรับปรุงตัวเองให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ และ/หรือที่สับสนได้ทันทั่วทั้งที่
- 5.8 ใช้ลักษณะการเสริมสร้างที่เป็นผลบวกในตัวนักศึกษา
- 5.9 จัดระเบียบและกฎเกณฑ์โดยละเอียดสำหรับการร่วมปฏิบัติการในห้องทดลอง

5.10 ใช้ทรัพยากรมนุษย์และวัตถุให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5.11 จัดวิธีการและบริการการทดสอบและการตรวจสอบ

5.12 มีส่วนช่วยในการจัดตั้งระบบการประเมินผลการทำงานของคนงานให้เป็น

ผลดี

5.13 มีส่วนช่วยในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน

5.14 ให้บริการที่เหมาะสม เพื่อช่วยเสริมสร้างกิจกรรมหลักสูตรร่วม

6. ความสามารถในการประสานสัมพันธ์และการมีมนุษยสัมพันธ์

6.1 พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานในวิชาชีพ ร่วมกับบรรดาอาจารย์และ

ฝ่ายบริหาร

6.2 พัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานร่วมกับพนักงานส่วนสนับสนุน

6.3 มีปฏิริยาฉับพลันต่อความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น

6.4 ทำงานอย่างได้ผลร่วมกับในทีมการศึกษา

6.5 เผยแพร่ความรู้ที่เกี่ยวกับสถาบันแก่ผู้อื่น

7. บทบาทในวิชาชีพ

7.1 รักษาจรรยาบรรณในวิชาชีพ

7.2 ใช้การสื่อสารโดยคำพูดได้อย่างถูกต้อง

7.3 รักษาระบบการเก็บเอกสารอย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 รับทราบและเข้าใจวัตถุประสงค์และแผนงานของบรรดาสมาคมวิชาชีพที่

เกี่ยวข้อง

7.5 ทำตัวให้รอบรู้ทันสมัยกับเหตุการณ์ของวิชาชีพ ความต้องการของสังคม และ

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอยู่เสมอ

7.6 แสดงบทบาทคล้อยตามในการพัฒนาตนเองและผู้เท่าเทียม

7.7 แสดงการเคารพ รัก ความเข้าใจต่อผู้ต้องการเรียนรู้ เช่น มนุษย์ ปุณชนที่เติบโต

พัฒนาและมีความรู้ลึกสำนึกทั่วไป

7.8 ร่วมทำงานในแผนพัฒนาวิชาชีพที่วางไว้

7.9 พยายามและแสดงความเข้าใจในเรื่องปรัชญาของการศึกษาอาชีพ/เทคนิค

โดยหลักการสอนที่ครูอาชีพศึกษาควรยึดถือ คือ ควรดูแลการจัดโรงงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ควบคุมดูแลทุกสิ่งทุกอย่างให้ปลอดภัย ครูต้องเตรียมการสอน มีประมวลการสอน มีตารางแสดงความก้าวหน้าในการฝึกงาน ครูควรทำหน้าที่ควบคุมการฝึกงาน ไม่ทิ้งผู้เรียน ตรวจตราดูแลทำความสะอาดเครื่องจักรทุกครั้งที่ใช้ มีการหล่อลิ้นตามตารางที่กำหนดไว้ เก็บเครื่องมือให้

เป็นที่ มีระเบียบป้องกันการสูญหาย มีการซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ พื้นโรงงานห้องทำความสะอาดปราศจากฝุ่น ดิน ทราย น้ำมัน อันจะเป็นแหล่งให้เกิดอันตราย เครื่องจักรต้องทำการขัดล้างบ้างในบางโอกาส มีการวัดผลและตรวจสอบคุณภาพการทำงานของนักศึกษาทุกระยะที่ทำงานสำเร็จ แต่ละขั้นตอน มีการส่งเสริม การฝึกฝน เช่น การจัดแสดงผลงาน และการให้รางวัลแก่นักศึกษา ตามโอกาสอันควร

สรุปแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรม

สมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรมเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาที่เผชิญอยู่ครูช่างอุตสาหกรรมที่สามารถแก้ปัญหาได้เฉพาะด้านในด้านหนึ่งเรียกว่า มีสมรรถภาพเฉพาะในด้านนั้น ส่วนครูช่างอุตสาหกรรมที่มีสมรรถภาพสูงหมายถึง ครูที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาได้มาก ดังนั้น สมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรมจึงเป็นลักษณะของพฤติกรรมที่สังเกตได้ พฤติกรรมนี้จะแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และร่างกาย

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรม ยังไม่พบว่ามีรายงานการวิจัยที่ตรงกับเรื่องนี้ งานวิจัยส่วนใหญ่ที่กระทำด้านภาพลักษณ์มักเป็นการศึกษาการรับรู้ของนักเรียน นักศึกษา ผู้เข้ารับการอบรมและประชาชนที่มีต่อองค์กร ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญต่อการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมให้ดียิ่งขึ้น จึงได้รวบรวมและคัดย่อมาเพื่อให้ทราบผลการวิจัยในลักษณะที่คล้ายคลึงพอสังเขป

จิราภรณ์ (2541) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับภาพลักษณ์สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาตามการรับรู้ของผู้ผ่านการฝึกอบรม หลักสูตรเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง จากสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ 2540 โดยมีสมมติฐานในการวิจัย คือ ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จะมีภาพลักษณ์ต่อสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ด้านตัวสถาบัน ด้านวิทยากร ด้านการบริหาร และด้านการให้บริการแตกต่างกัน

เนาวรัตน์ (2542) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของข้าราชการตำรวจตามความคิดเห็นของประชาชนในเขตเทศบาลนครราชสีมา การศึกษาวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาภาพลักษณ์ของข้าราชการตำรวจ ตามความคิดเห็นของประชาชนในเขตเทศบาลนครราชสีมา 2. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อภาพลักษณ์ของข้าราชการตำรวจ ในด้านเพศ อายุ อาชีพ และระดับ

การศึกษา 3. ศึกษาความคาดหวังของประชาชนต่อภาพลักษณ์ของข้าราชการตำรวจ ผลการวิจัยพบว่า ภาพลักษณ์ของข้าราชการตำรวจตามความคิดเห็นของประชาชนในเขตเทศบาลนครนราธิวาส โดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และอยู่ในระดับ ไม่ค่อยดี เกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านบุคลิกภาพ และด้านการมีส่วนร่วมในชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง

สมบุรณ์ (2544) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของสถาบันนราธิวาสตามการรับรู้ของนักศึกษาสถาบันราชภัฏนราธิวาส

วิภาวรรณ (2546) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของกองทัพอากาศในสายตาของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร

อภิชัย (2546) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเซนต์จอห์นตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร

อนันต์ (2546) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาภาพลักษณ์และวิธีการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคยะลา โดยทำการสำรวจภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคยะลา ก่อนที่จะดำเนินการเสริมสร้างภาพลักษณ์ในขั้นต่อไป

จากการศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้แนวทางแก่ผู้วิจัยในการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม ที่นำไปเป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบ ซึ่งจะนำไปสู่การหารูปแบบพัฒนาการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา นักศึกษา ผู้ปกครองของนักศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้านด้วยกัน คือ คุณลักษณะส่วนตัว คุณลักษณะด้านวิชาชีพ คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยใช้ระเบียบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามหัวข้อดังนี้

- 3.1 การศึกษาค้นคว้า
- 3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรม และศึกษาหนังสือ ตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม และภาพลักษณ์ขององค์กรต่าง ๆ ตามการรับรู้ และความคิดเห็นที่มีต่อองค์กร เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเบื้องต้นที่ได้มาเป็นแนวทางในการเตรียมแบบสอบถาม ให้มีคำถามครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้

3.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ช่วงแรก เชิงปริมาณ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สายช่างอุตสาหกรรม ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑล จำนวน 65 แห่ง
2. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สายช่างอุตสาหกรรม ซึ่งกำลังศึกษาของภาครัฐและเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
3. ผู้ปกครองของนักศึกษา จากข้อ 2

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ดังนี้
 ขั้นตอนที่ 1 สุ่มเลือกสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน มาอย่างละ 20 แห่ง จาก
 สถานศึกษาทั้งหมด 65 แห่ง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงรายชื่อสถานศึกษาที่ทำการเก็บข้อมูลทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ชื่อสถานศึกษาภาครัฐ	ชื่อสถานศึกษาภาคเอกชน
1. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี	1. ชานีเทคโนโลยี
2. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกมหานคร	2. เกริกวิทยาลัย
3. วิทยาลัยเทคนิคราชสีหราชาราม	3. เทคโนโลยีบริหารธุรกิจสมุทรปราการ
4. วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง	4. เทคโนโลยีเปรมฤทัย
5. วิทยาลัยเทคนิคดุสิต	5. เทคโนโลยีปทุมธานี
6. วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร	6. เทคโนโลยีแหลมทอง
7. วิทยาลัยสารพัดช่างสี่พระยา	7. เทคโนโลยีนครปฐม
8. วิทยาลัยสารพัดช่างธนบุรี	8. กองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ขส.ทบ.
9. วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง	9. เทคโนโลยีช่างอุตสาหกรรมกรุงเทพ
10. วิทยาลัยการอาชีพพนมจินทรราชูทิศ	10. เทคโนโลยีบางกะปิ
11. วิทยาลัยการอาชีพกาญจนาภิเษกหนองจอก	11. เทคโนโลยีกรุงเทพ
12. วิทยาลัยการอาชีพไทรน้อย	12. เทคโนโลยีสยาม
13. วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี	13. เทคโนโลยีหมู่บ้านครู
14. วิทยาลัยเทคนิคธัญบุรี	14. เทคนิคพระรามหก
15. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ	15. เทคนิควิทยา
16. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกสมุทรปราการ	16. ช่างฝีมือปัญญาวิทยา
17. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม	17. คอนบอสโก
18. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม	18. เกษมโปลีเทคนิค
19. วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า	19. เทคโนโลยีดุสิต
20. วิทยาลัยการอาชีพอัมพวา	20. เทคโนโลยีปิ่นมณฑล

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มเลือกนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สายช่างอุตสาหกรรม จากสถานศึกษาที่สุ่มมาได้ในขั้นตอนที่ 1 และหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (1970 : 608 – 609) ดังตารางที่ 2

ขั้นตอนที่ 3 สุ่มเลือกผู้ปกครองของนักศึกษา จากกลุ่มนักศึกษาที่สุ่มมาได้ในขั้นตอนที่ 2 และหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (1970 : 608 – 609) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารสถานศึกษา	120 คน
ผู้ปกครอง	165 คน
นักศึกษา	291 คน

ขั้นตอนที่ 4 หาขนาดของกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษาแต่ละแห่ง

$$\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษาแต่ละแห่ง} = \frac{\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด}}{\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษา}}$$

จึงสามารถสรุปได้ว่า ขนาดของกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาในสถานศึกษาแต่ละแห่ง จำนวน 7-8 คน และขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองในสถานศึกษาแต่ละแห่ง จำนวน 4-5 คน และขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาแต่ละแห่ง จำนวน 3 คน

ช่วงที่สอง เชิงคุณภาพ

เนื่องจากช่วงที่สอง เป็นช่วงวิจัยและพัฒนา เพื่อหารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์สำหรับการผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ซึ่งผู้วิจัยให้อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นผู้เสนอแนวทางและรูปแบบในการเสริมสร้างภาพลักษณ์สำหรับการผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเสนอแนวทาง ได้แก่

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 15 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อสำรวจความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม คือ แบบสอบถาม

1. ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดคุณลักษณะสำคัญที่เป็นองค์ประกอบของภาพลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับครูช่างอุตสาหกรรม

2. ศึกษาหลักและวิธีการสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย โดยศึกษาจากเอกสารเกี่ยวกับทฤษฎีต่าง ๆ รวมทั้งตัวอย่างแบบสอบถามการวิจัยที่มีอยู่แล้ว

3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามทฤษฎีและเอกสารที่ได้ศึกษามา โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สายช่างอุตสาหกรรม

ฉบับที่ 2 ผู้ปกครองของนักศึกษา

ฉบับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา

โดยแต่ละฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะพึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม มี 3 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะส่วนตัว

2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

3. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

4. นำแบบสอบถามฉบับร่างที่สร้างขึ้น ปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ แล้วปรับปรุง

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษา ผู้ปกครองของนักศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน 15 คน 15 คน ตามลำดับ แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยให้ค่าความเชื่อมั่นแบบแอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) โดยได้ค่าความเชื่อมั่น 0.96 0.94 และ 0.986 ตามลำดับ

6. ผลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง แบบสอบถามฉบับร่าง โดยพิจารณาจากข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้ และปรึกษากับผู้เชี่ยวชาญเป็นครั้งสุดท้าย

7. สร้างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ช่วงแรก

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้ปกครองของนักศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือจากคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสถานศึกษาในการแจกแบบสอบถาม
2. ส่งแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ โดยจัดส่งดังต่อไปนี้
 - 2.1 ส่งด้วยตนเองและส่งทางไปรษณีย์ และไปรับด้วยตนเอง ตามเวลาที่นัดหมาย
 - 2.2 ส่งแบบสอบถามผ่านนักศึกษาที่ไปทำการฝึกสอนในสถานศึกษาต่าง ๆ
3. กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา อาจใช้การสัมภาษณ์ควบคู่กับแบบสอบถามเพื่อความสะดวกแก่ผู้บริหารซึ่งมีเวลาตอบคำถามไม่มาก
4. นำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมาวิเคราะห์ทางสถิติ แปลผลจัดทำระบบสารสนเทศเพื่อนำไปเป็นปัจจัยในการนำเข้า (Input) ในการหาการสร้างรูปแบบภาพลักษณ์

ช่วงที่สอง

เป็นการหารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์สำหรับการผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม โดยให้อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มาประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อหาแนวทางนำเสนอรูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์สำหรับการผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

1. ขอนหนังสือจากคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม เพื่อขอความอนุเคราะห์เชิญอาจารย์ประจำคณะ เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในงานวิจัยครั้งนี้
2. ส่งหนังสือเชิญอาจารย์ประจำคณะ ไปยังสาขาแต่ละสาขา จำนวน 15 คน
3. ผู้วิจัยจัดทำแบบร่าง ที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ให้แก่อาจารย์ประจำคณะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ด้วยวิธีการตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของนักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ เป็นเกณฑ์

2. แบบสอบถามของนักศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) โดยใช้คำถามแบบประมาณค่า 3 ตัวเลือก คือ มาก ปานกลาง น้อย

สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนคำตอบของตัวเลือกทั้ง 3 ตัวเลือก ซึ่งเป็นคำตอบในเชิงบวกทั้งสิ้น เมื่อมีผู้กาเครื่องหมายในช่องต่าง ๆ ที่กำหนดไว้นั้น มีดังนี้

ถ้าตอบในช่อง “ มาก ” ให้ 3 คะแนน

ถ้าตอบในช่อง “ ปานกลาง ” ให้ 2 คะแนน

ถ้าตอบในช่อง “ น้อย ” ให้ 1 คะแนน

3. แบบสอบถามของผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) โดยใช้คำถามแบบประมาณค่า 3 ตัวเลือก คือ มาก ปานกลาง น้อย

สำหรับเกณฑ์การให้คะแนนคำตอบของตัวเลือกทั้ง 3 ตัวเลือก ซึ่งเป็นคำตอบในเชิงบวกทั้งสิ้น เมื่อมีผู้กาเครื่องหมายในช่องต่าง ๆ ที่กำหนดไว้นั้น มีดังนี้

ถ้าตอบในช่อง “ มาก ” ให้ 3 คะแนน

ถ้าตอบในช่อง “ ปานกลาง ” ให้ 2 คะแนน

ถ้าตอบในช่อง “ น้อย ” ให้ 1 คะแนน

4. แบบสอบถามของผู้บริหาร เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม ในการวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้ จะใช้สถิติการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ โดยใช้คำถามแบบประมาณค่า 2 ตัวเลือก คือ มี และ ไม่มี

สำหรับการหาค่าร้อยละ (Percentage) เพื่อหาค่าของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของนักศึกษา ผู้ปกครอง นั้น จะใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}}$$

$$P = \frac{\bar{X}}{N} \times 100$$

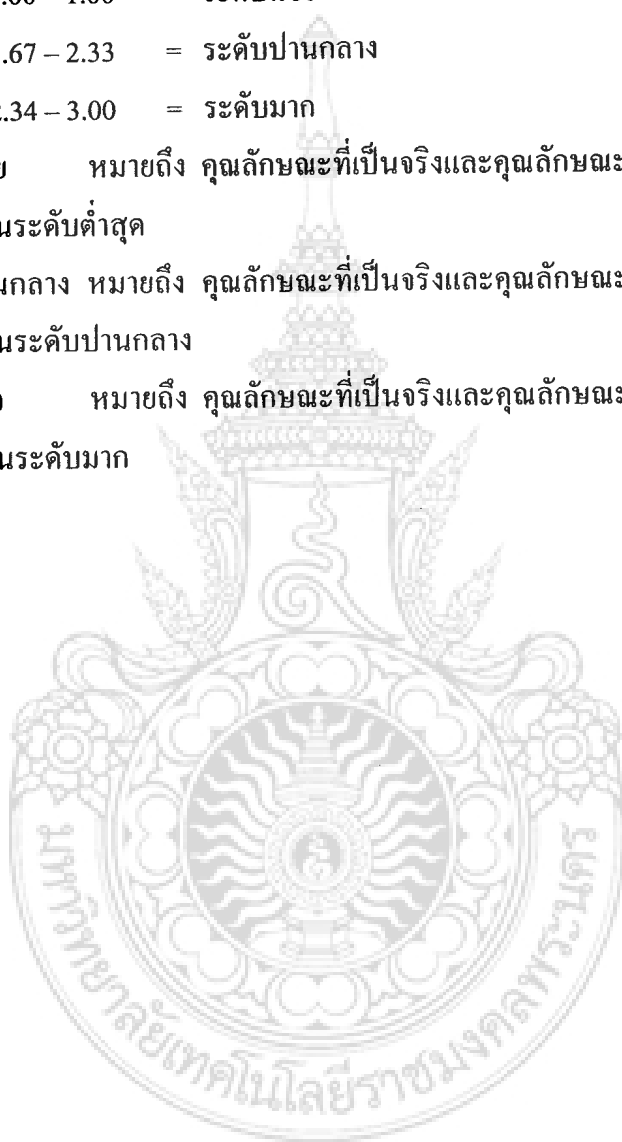
และเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย การให้คะแนนในข้อ 2 และ 3 ของแต่ละกลุ่มนั้น เนื่องจากคะแนนที่ให้ มี 3 ตัวเลือก เป็นคะแนน 1 2 และ 3 ตามลำดับ ผู้วิจัยจึงคำนวณเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นอันตรภาคชั้น 3 ช่วง เท่ากัน คือ $\frac{3-1}{3} = 0.66$ ได้เกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
1.00 – 1.66	= ระดับน้อย
1.67 – 2.33	= ระดับปานกลาง
2.34 – 3.00	= ระดับมาก

ระดับน้อย หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่าง
อุตสาหกรรม อยู่ในระดับต่ำสุด

ระดับปานกลาง หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่าง
อุตสาหกรรม อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับมาก หมายถึง คุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่าง
อุตสาหกรรม อยู่ในระดับมาก



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครครั้งนี้ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่ปัจจุบันและที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 40 แห่ง ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ช่วง คือ ช่วงแรก เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และช่วงที่สอง เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาหารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรม โดยการประชุมกลุ่มย่อย เพื่อนำไปพัฒนาการผลิตครูช่างอุตสาหกรรมต่อไป

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม
2. ผลการประชุมกลุ่มย่อย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ฉบับ คือ นักศึกษา ผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งสิ้น 576 ชุด ของกลุ่มประชากรทั้งหมด ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสอบถามได้รับคืน

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ได้รับคืน	คิดเป็นร้อยละ	แบบสอบถามที่สมบูรณ์	คิดเป็นร้อยละ
นักศึกษา	291	291	100	291	100
ผู้ปกครอง	165	150	90.9	135	81.8
ผู้บริหาร	120	120	100	120	100

หมายเหตุ : แบบสอบถามที่ได้รับคืน หมายถึง แบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษา

1.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของนักศึกษา

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม

1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ปกครอง

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม

1.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

1.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

1.3.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูช่างอุตสาหกรรม

ซึ่งผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครนั้น ผู้วิจัยได้ทำการวิจัย 3 ด้าน คือ คุณลักษณะด้านส่วนตน คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษา

1.1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 4 จำนวน ค่าร้อยละ ของนักศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	261	89.7
หญิง	30	10.3
รวม	291	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 89.7 และนักศึกษาที่เป็นเพศหญิง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3

ตารางที่ 5 จำนวน ค่าร้อยละ ของนักศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
17 ปี	9	3.1
18 ปี	71	24.4
19 ปี	109	37.5
20 ปี	63	21.6
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	39	13.4
รวม	291	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อายุ 19 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 รองลงมาอายุ 18 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 24.4 อายุ 20 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 21.6 อายุมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 13.4 และอายุ 17 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1

ตารางที่ 6 จำนวน ค่าร้อยละ ของนักศึกษา จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเฉลี่ย)

คะแนนเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 2.0	10	3.4
2.01 – 2.50	77	26.5
2.51 – 3.00	102	35.1
3.01 – 3.50	74	25.4
3.50 – 4.00	28	9.6
รวม	291	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.00 จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 35.1 รองลงมามีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.01 – 2.50 จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 26.5 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.01 – 3.50 จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 25.4 คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.00 จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.6 และคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.0 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม

ตารางที่ 7 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษาในทุกด้าน

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. คุณลักษณะด้านส่วนตัว	2.43	0.63	มาก	2.72	0.47	มาก
2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	2.43	0.61	มาก	2.71	0.48	มาก
3. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม	2.49	0.60	มาก	2.74	0.48	มาก
รวม	2.45	0.61	มาก	2.72	0.47	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันของครูช่างอุตสาหกรรมทุกด้าน พบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.45$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 2.49$) รองลงมาคือด้านคุณลักษณะส่วนตัว และด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 2.43$)

ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมทุกด้าน พบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.72$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 2.74$) รองลงมาคือด้านคุณลักษณะส่วนตัว ($\bar{X} = 2.72$) และค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดคือด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 2.71$)

ตารางที่ 8 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
17. เปิดโอกาสให้ผู้คนได้แสดงความ คิดเห็นอย่างเสรี	2.44	0.63	มาก	2.72	0.46	มาก
18. มีทิศทางในการพัฒนางานอย่างเป็น ระบบ	2.39	0.62	มาก	2.72	0.48	มาก
19. มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อให้งาน บรรลุเป้าหมาย	2.41	0.60	มาก	2.74	0.44	มาก
20. มีความตื่นตัวและทันต่อเหตุการณ์ใน สถานการณ์ปัจจุบัน	2.43	0.60	มาก	2.72	0.46	มาก
21. ยอมรับในการนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้	2.43	0.64	มาก	2.70	0.48	มาก
22. ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน	2.40	0.57	มาก	2.74	0.45	มาก
23. เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	2.39	0.59	มาก	2.72	0.47	มาก
24. สามารถพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อ ความสำเร็จอย่างต่อเนื่องได้	2.39	0.60	มาก	2.70	0.48	มาก
25. ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น และสนับสนุนความสัมพันธ์กับชุมชน	2.30	0.61	ปานกลาง	2.69	0.46	มาก
26. เป็นผู้ใช้เวลาให้แก่การทำงาน	2.48	1.24	มาก	2.66	0.50	มาก
27. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานที่ ทำงานให้เจริญก้าวหน้าอยู่เสมอ	2.39	0.59	มาก	2.71	0.47	มาก
28. ทำหน้าที่ในงานที่รับผิดชอบเสมือน ทำงานของตน	2.43	0.62	มาก	2.74	0.45	มาก
29. เป็นผู้นำในการพัฒนาองค์กรให้ ก้าวหน้าเป็นไปตามวัตถุประสงค์	2.36	0.63	มาก	2.69	0.49	มาก
30. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย และปรับปรุงงานที่ได้รับ มอบหมายอยู่เสมอ	2.43	0.59	มาก	2.72	0.47	มาก
รวม	2.43	0.63	มาก	2.72	0.47	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงใน
ปัจจุบันของครูช่างอุตสาหกรรมด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล พบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =

2.43) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 26 เป็นผู้ใช้เวลาให้แก่การทำงาน ($\bar{X} = 2.48$) รองลงมาคือข้อ 14 ให้ความร่วมมือช่วยเหลือต่อผู้เรียนและบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 2.47$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดโดยมีคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันอยู่ระดับปานกลางคือ ข้อ 19 การมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 2.27$)

ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมด้านคุณลักษณะส่วนตัว พบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.72$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 10 มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน ($\bar{X} = 2.79$) รองลงมาคือข้อ 6 มีความอดกลั้นสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี ($\bar{X} = 2.76$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 26 เป็นผู้ใช้เวลาให้แก่การทำงาน ($\bar{X} = 2.66$)

ตารางที่ 9 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษาในด้านวิชาชีพ

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม ด้านวิชาชีพ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
31. มีความรู้ในวิชาที่สอนหรือเรื่องที่เกี่ยวกับการสอนอย่างถ่องแท้	2.43	0.62	มาก	2.75	0.44	มาก
32. มีความสามารถในการใช้สื่อต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอน	2.45	0.59	มาก	2.71	0.48	มาก
33. มีความรู้รอบตัวและศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา	2.46	0.58	มาก	2.74	0.45	มาก
34. มีความสามารถประยุกต์ความรู้วิชาการจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้	2.52	0.58	มาก	2.72	0.46	มาก
35. มีทักษะและเทคนิคในงานการสอนเป็นอย่างดี	2.44	0.62	มาก	2.73	0.46	มาก
36. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน	2.42	0.63	มาก	2.70	0.48	มาก
37. สามารถดำเนินการสอนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	2.42	0.62	มาก	2.70	0.47	มาก
38. รู้จักยืดหยุ่นเวลา เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องสถานการณ์	2.41	0.60	มาก	2.70	0.48	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม ด้านวิชาชีพ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
39. มีความสามารถตอบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนได้	2.51	0.57	มาก	2.73	0.46	มาก
40. มีความรู้ความสามารถในการฟังและสรุปประเด็นความคิดเป็นภาษาพูดได้อย่างเหมาะสม	2.41	0.59	มาก	2.74	0.44	มาก
41. มีความเข้าใจในหลักสูตร	2.44	0.61	มาก	2.71	0.48	มาก
42. มีการเชื่อมโยงหลักสูตรกับการสอนในระดับต่างๆ ได้	2.43	0.61	มาก	2.71	0.47	มาก
43. มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นได้	2.39	0.64	มาก	2.68	0.50	มาก
44. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้	2.55	0.55	มาก	2.47	0.45	มาก
45. มีการประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา	2.40	0.58	มาก	2.69	0.47	มาก
46. มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน	2.35	0.66	มาก	2.63	0.56	มาก
47. มีการคิดหาวิธีการสอนให้หลากหลาย	2.35	0.61	มาก	2.70	0.49	มาก
48. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี	2.45	0.58	มาก	2.73	0.47	มาก
49. มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	2.39	0.61	มาก	2.68	0.48	มาก
50. มีความรู้และสามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ	2.51	0.58	มาก	2.73	0.46	มาก
51. มีความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ	2.47	0.59	มาก	2.71	0.49	มาก
52. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการโรงงานและสภาพแวดล้อมของโรงฝึกงาน	2.43	0.60	มาก	2.69	0.49	มาก
53. มีความรู้ทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	2.37	0.58	มาก	2.69	0.50	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม ด้านวิชาชีพ	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
54. มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานช่างอุตสาหกรรม	2.49	0.60	มาก	2.76	0.45	มาก
55. มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	2.37	0.64	มาก	2.68	0.50	มาก
56. มีการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	2.41	0.61	มาก	2.68	0.50	มาก
57. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างมีความสุข โดยการพัฒนาความคิดและปฏิบัติจริง	2.36	0.63	มาก	2.71	0.47	มาก
58. มีการสร้างสื่อการเรียนการสอน	2.40	0.61	มาก	2.71	0.48	มาก
59. มีการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในการช่วยสอน	2.25	0.69	ปานกลาง	2.72	0.48	มาก
60. มีการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อให้บริการได้ทั่วถึง	2.34	0.66	มาก	2.69	0.51	มาก
รวม	2.43	0.61	มาก	2.71	0.48	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันของครูช่างอุตสาหกรรมด้านวิชาชีพ พบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.43$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 44 มีการพัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้ ($\bar{X} = 2.55$) รองลงมาคือข้อ 34 มีความสามารถประยุกต์ความรู้วิชาการจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 2.52$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดโดยมีคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันอยู่ระดับปานกลางคือ ข้อ 59 มีการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในการช่วยสอน ($\bar{X} = 2.27$)

ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมด้านวิชาชีพ พบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.71$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 54 มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานช่างอุตสาหกรรม ($\bar{X} = 2.76$) รองลงมาคือข้อ 31 มีความรู้ในวิชาที่สอนหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอนอย่างถ่องแท้ ($\bar{X} = 2.75$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 46 มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.63$)

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษาใน
ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
61. เป็นที่ปรึกษาให้เมื่อศิษย์มีปัญหา	2.49	0.63	มาก	2.70	0.53	มาก
62. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศิษย์มี ความก้าวหน้า	2.51	0.58	มาก	2.72	0.49	มาก
63. เป็นกำลังใจ ยกย่อง ชมเชยเมื่อกระทำ ความดี	2.41	0.65	มาก	2.68	0.53	มาก
64. มีการอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดีที่ สังคมต้องการ	2.43	0.61	มาก	2.72	0.49	มาก
65. มีการคิดดี พูดดี ทำดี	2.49	0.60	มาก	2.74	0.49	มาก
66. มีความเมตตา กรุณา	2.52	0.58	มาก	2.73	0.50	มาก
67. ยึดหลักกัลยาณมิตร	2.44	0.64	มาก	2.73	0.47	มาก
68. มีความยุติธรรมและเป็นกลาง	2.42	0.62	มาก	2.73	0.47	มาก
69. อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน	2.56	0.55	มาก	2.78	0.42	มาก
70. ให้ความรักและเอาใจใส่ต่อศิษย์เท่า เทียมกัน	2.46	0.61	มาก	2.73	0.48	มาก
71. เป็นผู้ที่มิมีเหตุผลเชิงจริยธรรม	2.41	0.59	มาก	2.70	0.50	มาก
72. มีความรู้สึกรักที่ถูกต้องดีงามและ ไม่ขัดต่อการพัฒนาของนักเรียน	2.46	0.59	มาก	2.74	0.43	มาก
73. มีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อผู้เรียน	2.50	0.60	มาก	2.73	0.47	มาก
74. ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน	2.52	0.61	มาก	2.70	0.52	มาก
75. วิจารณ์ผู้เรียนในทางสร้างสรรค์	2.39	0.62	มาก	2.72	0.49	มาก
76. ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการ ดำเนินชีวิตและการทำงาน	2.42	0.64	มาก	2.75	0.45	มาก
77. มีความซื่อสัตย์	2.54	0.58	มาก	2.77	0.44	มาก
78. มีความกตัญญู	2.59	0.55	มาก	2.77	0.44	มาก
79. มีความรับผิดชอบ	2.60	0.55	มาก	2.79	0.40	มาก
80. มีระเบียบวินัย	2.57	0.59	มาก	2.77	0.45	มาก
รวม	2.49	0.60	มาก	2.74	0.48	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันของครูช่างอุตสาหกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 79 มีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 2.60$) รองลงมาคือข้อ 78 มีความกตัญญู ($\bar{X} = 2.59$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 75 มีวิจาร์ณผู้เรียนในทางสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 2.39$)

ส่วนความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.74$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 79 มีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 2.79$) รองลงมาคือข้อ 69 อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนในทุก ๆ ด้าน ($\bar{X} = 2.78$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 63 เป็นกำลังใจ ยกย่อง ชมเชย เมื่อกระทำความดี ($\bar{X} = 2.68$)

1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ปกครอง

ตารางที่ 11 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	91	67.4
หญิง	144	32.6
รวม	135	100.0

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 67.4 และผู้ปกครองที่เป็นเพศชาย จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6

ตารางที่ 12 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 25 ปี	23	17.0
26 – 30 ปี	9	6.7
31 – 35 ปี	21	15.6
36 – 40 ปี	43	31.9
41 – 45 ปี	33	24.4
46 ปีขึ้นไป	6	4.4
รวม	135	100.0

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่อายุระหว่าง 34 – 40 ปี จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9 รองลงมาอายุระหว่าง 41 – 45 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 24.4 อายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0 อายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6 อายุระหว่าง 26 – 30 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.7 และอายุระหว่าง 46 ปีขึ้นไป จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4

ตารางที่ 13 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้ปกครอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	14	10.4
มัธยมศึกษาตอนต้น	42	31.1
มัธยมศึกษาตอนปลาย	15	11.1
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	26	19.3
อนุปริญญา	16	11.9
ปริญญาตรี	18	13.3
ปริญญาโทขึ้นไป	4	3.0
รวม	135	100.0

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 รองลงมาคือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 19.3 ระดับปริญญาตรี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 ระดับอนุปริญญา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 ระดับประถมศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 10.4 ระดับปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0

ตารางที่ 14 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้ปกครอง จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครอง

วุฒิการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	80	59.3
10,001 – 20,000 บาท	33	24.4
20,001 – 30,000 บาท	15	11.1
30,001 – 40,000 บาท	6	4.4
40,001 บาทขึ้นไป	1	0.7
รวม	135	100.0

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3 รองลงมา คือ มีรายได้ระหว่าง 10,001 – 20,000 บาท จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 24.4 มีรายได้ระหว่าง 20,001 – 30,000 บาท จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 มีรายได้ระหว่าง 30,001 – 40,000 บาท จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.4 และมีรายได้ 40,001 บาทขึ้นไป จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.7

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม

ตารางที่ 15 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในทุกด้าน

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. คุณลักษณะด้านส่วนตัว	2.55	0.53	มาก
2. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ	2.51	0.63	มาก
3. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม	2.56	0.54	มาก
รวม	2.54	0.56	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมทุกด้าน พบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.54$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 2.56$) รองลงมาคือด้านคุณลักษณะส่วนตัว ($\bar{X} = 2.55$) และค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดคือด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 2.51$)

ตารางที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครู
ช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในด้านคุณลักษณะส่วนตัว

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีน้ำเสียงการพูดจาฉะฉานชัดเจนและเข้าใจง่าย	2.40	0.57	มาก
2. แต่งกายสุภาพ สะอาด ถูกกาลเทศะ	2.58	0.53	มาก
3. มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉง ว่องไว	2.56	0.49	มาก
4. มีปฏิภาณไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	2.51	0.55	มาก
5. วางตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางสังคม	2.54	0.52	มาก
6. มีความอดกลั้นสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี	2.59	0.52	มาก
7. มีความขี้มั่นเข้มแข็งใส อารมณ์ดี มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริงอยู่เสมอ	2.70	0.47	มาก
8. เป็นผู้อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นมิตรกับทุกคน	2.63	0.48	มาก
9. หมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพอย่างต่อเนื่อง	2.44	0.52	มาก
10. มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน	2.63	0.52	มาก
11. เป็นที่ปรึกษาแนะนำและเป็นเพื่อนกับผู้เรียน	2.61	0.51	มาก
12. มองผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นในแง่ดี	2.54	0.56	มาก
13. วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	2.62	0.48	มาก
14. ให้ความร่วมมือช่วยเหลือต่อผู้เรียนและบุคคลทั่วไป	2.57	0.51	มาก
15. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความตั้งใจ	2.58	0.49	มาก
16. ปรับตัวเข้ากับคนทุกชนชั้นในสังคมได้ดี	2.63	0.52	มาก
17. เปิดโอกาสให้ผู้คนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี	2.62	0.50	มาก
18. มีทิศทางในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ	2.51	0.54	มาก
19. มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	2.54	0.56	มาก
20. มีความตื่นตัวและทันต่อเหตุการณ์ในสถานการณ์ปัจจุบัน	2.49	0.54	มาก
21. ยอมรับในการนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้	2.55	0.54	มาก
22. ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน	2.48	0.54	มาก
23. เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	2.46	0.52	มาก
24. สามารถพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อความสำเร็จอย่างต่อเนื่องได้	2.55	0.52	มาก
25. ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสนับสนุนความสัมพันธ์กับชุมชน	2.50	0.59	มาก
26. เป็นผู้ใช้เวลาให้แก่การทำงาน	2.55	0.55	มาก
27. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานที่ทำงานให้เจริญก้าวหน้าอยู่เสมอ	2.48	0.55	มาก
28. ทำหน้าที่ในงานที่รับผิดชอบเสมือนทำงานของตน	2.55	0.54	มาก

ตารางที่ 16 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
29. เป็นผู้นำในการพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าเป็นไปตามวัตถุประสงค์	2.50	0.53	มาก
30. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และปรับปรุงงานที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ	2.57	0.54	มาก
รวม	2.55	0.53	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมด้านคุณลักษณะส่วนตัว พบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 7 มีความขี้มั่นเข้มแจ่มใส อารมณ์ดี มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริงอยู่เสมอ ($\bar{X} = 2.70$) รองลงมาคือข้อ 8 เป็นผู้อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นมิตรกับทุกคน ($\bar{X} = 2.63$) ข้อ 10 มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน ($\bar{X} = 2.63$) ข้อ 16 ปรับตัวเข้ากับคนทุกคนชั้นในสังคมได้ดี ($\bar{X} = 2.63$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 1 มีน้ำเสียงการพูดจาจะฉะฉานชัดเจนและเข้าใจ ($\bar{X} = 2.40$)

ตารางที่ 17 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในด้านวิชาชีพ

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
31. มีความรู้ในวิชาที่สอนหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอนอย่างถ่องแท้	2.48	0.54	มาก
32. มีความสามารถในการใช้สื่อต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอน	2.54	0.55	มาก
33. มีความรู้รอบตัวและศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา	2.54	0.54	มาก
34. มีความสามารถประยุกต์ความรู้วิชาการจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้	2.49	0.55	มาก
35. มีทักษะและเทคนิคในงานการสอนเป็นอย่างดี	2.54	0.52	มาก
36. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน	2.48	0.55	มาก
37. สามารถดำเนินการสอนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	2.40	0.55	มาก
38. รู้จักยืดหยุ่นเวลา เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องสถานการณ์	2.54	0.55	มาก
39. มีความสามารถตอบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนได้	2.55	0.51	มาก
40. มีความรู้ความสามารถในการฟังและสรุปประเด็นความคิดเป็นภาษาพูดได้อย่างเหมาะสม	2.74	0.59	มาก
41. มีความเข้าใจในหลักสูตร	2.46	0.54	มาก
42. มีการเชื่อมโยงหลักสูตรกับการสอนในระดับต่างๆ ได้	2.49	0.55	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
43. มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นได้	2.57	0.54	มาก
44. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้	2.53	0.53	มาก
45. มีการประเมินผลและปรับปรุงการงานของตนเองตลอดเวลา	2.44	0.52	มาก
46. มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	2.44	0.59	มาก
47. มีการคิดหาวิธีการสอนให้หลากหลาย	2.54	0.55	มาก
48. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี	2.50	0.57	มาก
49. มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	2.47	0.55	มาก
50. มีความรู้และสามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ	2.51	0.58	มาก
51. มีความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ	2.58	0.55	มาก
52. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการโรงงานและสภาพแวดล้อมของโรงงาน	2.45	0.51	มาก
53. มีความรู้ทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	2.42	0.58	มาก
54. มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานช่างอุตสาหกรรม	2.46	0.55	มาก
55. มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดลอม เพื่อให้เกิดการเรียนรู้	2.53	0.55	มาก
56. มีการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	2.53	0.57	มาก
57. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างมีความสุข โดยการพัฒนาความคิดและปฏิบัติจริง	2.45	0.58	มาก
58. มีการสร้างสื่อการเรียนการสอน	2.46	0.64	มาก
59. มีการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในการช่วยสอน	2.42	0.66	มาก
60. มีการจัดทำศูนย์การเรียนในโรงเรียน เพื่อการบริการได้ทั่วถึง	2.46	0.60	มาก
รวม	2.51	0.63	มาก

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมด้านวิชาชีพ พบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.51$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 40 มีความรู้ความสามารถในการฟังและสรุปประเด็นความคิดเป็น ภาษาพูดได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 2.74$) รองลงมาคือข้อ 51 มีความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์

ต่าง ๆ ($\bar{X} = 2.58$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 37 สามารถดำเนินการสอนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 2.40$)

ตารางที่ 18 คะแนนเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของผู้ปกครองในด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
61. เป็นที่ปรึกษาให้เมื่อศิษย์มีปัญหา	2.54	0.56	มาก
62. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศิษย์มีความก้าวหน้า	2.55	0.56	มาก
63. เป็นกำลังใจ ยกย่อง ชมเชยเมื่อกระทำความดี	2.51	0.58	มาก
64. มีการอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดีที่สังคมต้องการ	2.48	0.53	มาก
65. มีการคิดดี พูดดี ทำดี	2.63	0.49	มาก
66. มีความเมตตา กรุณา	2.55	0.54	มาก
67. ยึดหลักกัลยาณมิตร	2.71	0.47	มาก
68. มีความยุติธรรมและเป็นกลาง	2.49	0.53	มาก
69. อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน	2.53	0.52	มาก
70. ให้ความรักและเอาใจใส่ต่อศิษย์เท่าเทียมกัน	2.49	0.54	มาก
71. เป็นผู้ที่มิเหตุมีผลเชิงจริยธรรม	2.54	0.56	มาก
72. มีความรู้สึกรักใคร่ที่ถูกต้องดีงามและไม่ขัดต่อการพัฒนาของนักเรียน	2.53	0.55	มาก
73. มีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อผู้เรียน	2.53	0.57	มาก
74. ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน	2.56	0.55	มาก
75. วิจารณ์ผู้เรียนในทางสร้างสรรค์	2.53	0.55	มาก
76. ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน	2.54	0.50	มาก
77. มีความซื่อสัตย์	2.54	0.52	มาก
78. มีความกตัญญู	2.62	0.54	มาก
79. มีความรับผิดชอบ	2.65	0.50	มาก
80. มีระเบียบวินัย	2.60	0.49	มาก
รวม	2.56	0.54	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรมพบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.56$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 67 ยึดหลักกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 2.71$) รองลงมาคือข้อ 79 มีความ

รับผิดชอบ ($\bar{X} = 2.65$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 64 มีการอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดีที่สังคมต้องการ ($\bar{X} = 2.48$)

1.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

1.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 19 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	88	73.3
หญิง	32	26.7
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 73.3 และผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นเพศหญิง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 26.7

ตารางที่ 20 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
36 – 40 ปี	30	25.0
41 – 45 ปี	19	15.8
46 – 50 ปี	29	24.2
มากกว่า 50 ปี	42	35.0
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 20 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่อายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 รองลงมาคืออายุระหว่าง 36 – 40 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0 อายุระหว่าง 46 – 50 ปี จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2 และอายุระหว่าง 41 – 45 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8

ตารางที่ 21 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	52	43.3
ปริญญาโท	68	56.7
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิกศการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 และมีวุฒิกศการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 43.3

ตารางที่ 22 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 5 ปี	34	28.3
6 – 10 ปี	21	17.5
11 – 15 ปี	14	11.7
มากกว่า 15 ปี	51	42.5
รวม	120	100.0

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 15 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 รองลงมา มีประสบการณ์ในการบริหารไม่เกิน 5 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3 มีประสบการณ์ในการบริหารประมาณ 6 – 10 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5 และมีประสบการณ์ในการบริหารประมาณ 11 – 15 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.7

1.3.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูช่างอุตสาหกรรม
ตารางที่ 23 จำนวน คำร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง
ของครูช่างอุตสาหกรรมด้านคุณลักษณะส่วนบุคคล

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริง			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.1 ครูควรมีบุคลิกภาพโดยรวมอย่างไร				
1.ครูควรมีกิริยามารยาทดี	93	77.5	27	22.5
2.ครูควรมีความมั่นใจในตนเอง	97	80.8	23	19.2
3.ครูควรมีท่าทางคล่องแคล่ว กระฉับกระฉ่าง	98	81.7	22	18.3
4.ครูมีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส	65	54.2	55	45.8
1.2 ครูควรแต่งกายอย่างไร				
1.ครูควรแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	87	72.5	33	27.5
2.ครูควรแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมทันสมัย	82	68.3	38	31.7
3.ครูควรคำนึงถึงการประหยัด สะอาด และสวยงาม	77	64.2	43	35.8
4.ครูควรแต่งกายอย่างประณีตและเหมาะสมกับ โอกาส	74	61.7	46	38.3
1.3 ครูควรปฏิบัติตนอย่างไรต่อสุขภาพ				
1.ครูควรปฏิบัติตนให้ถูกสุขอนามัย	54	45.0	66	55.0
2.ครูควรบริหารกายและบริหารจิตอย่างสม่ำเสมอ	55	45.8	65	54.2
3.ครูควรเอาใจใส่ต่อสุขภาพของตนเองและครอบครัว	77	64.2	43	35.8
4.ครูควรหมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	72	60.0	48	40.0
1.4 ครูควรมีสุขภาพจิตต่อการปฏิบัติงานอย่างไร				
1.ครูควรสามารถควบคุมอารมณ์ได้	67	55.8	53	44.2
2.ครูควรมีอารมณ์ดี ร่าเริง สดใส	80	66.7	40	33.3
3.ครูควรมีเจตคติที่ดีทั้งต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน	61	50.8	59	49.2
4.ครูควรสามารถรับฟังคำวิจารณ์และนำมาปรับปรุงตนเองได้	54	45.0	66	55.0
1.5 ครูควรมีคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์อย่างไร				
1.ครูควรมีศิลปะในการครองใจคน	55	45.8	65	54.2
2.ครูควรมีความสามารถในการประชาสัมพันธ์	45	37.5	75	62.5
3.ครูควรมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นทีม	81	67.5	39	32.5
4.ครูควรมีการปรับตัวเข้ากับชุมชนและสังคมได้ทุกชนชั้น	54	45.0	66	55.0
5.ครูควรมีความเต็มใจในการช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน	77	64.2	43	35.8

ตารางที่ 23 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริง			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.6 ครูควรสร้างพื้นฐานสำคัญในด้านมนุษยสัมพันธ์ไว้ในสังคมอย่างไร				
1.ครูควรมีการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน	73	60.8	47	39.2
2.ครูควรยอมรับในความเป็นมนุษย์ที่ทัดเทียมกัน	54	45.0	66	55.0
3.ครูควรปฏิบัติหน้าที่ให้ดีและสมบูรณ์ที่สุด	80	66.7	40	33.3
4.ครูควรเคารพในความคิดและพฤติกรรมที่แสดงออกของตน	61	50.8	59	49.2
1.7 ครูควรปฏิบัติตนอย่างไรในส่วนที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ทางงานช่าง				
1.ครูควรมีทิศทางในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ	51	42.5	69	57.5
2.ครูควรมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย	55	45.8	65	54.2
3.ครูควรมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	67	55.8	53	44.2
4.ครูควรมีความตื่นตัวและทันต่อเหตุการณ์ในสถานการณ์ปัจจุบัน	66	55.0	54	45.0
5.ครูควรมีการยอมรับในการนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในงานช่าง	86	71.7	34	28.3
1.8 ครูควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่พึงมีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร				
1.ครูควรเชื่อในศักยภาพของผู้เรียน	57	47.5	63	52.5
2.ครูควรยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน	72	60.0	48	40.0
3.ครูควรให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ	91	75.8	29	24.2
4.ครูควรเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน	57	47.5	63	52.5
1.9 ครูควรมีวิธีการพัฒนาการสร้างวิสัยทัศน์อะไรบ้าง				
1.ครูควรมีการพัฒนาความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดี	75	62.5	45	37.5
2.ครูควรมีการพัฒนาความสามารถและคุณภาพของงานเพื่อความสำเร็จ	64	53.3	56	46.7
3.ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานหรือปรับปรุงคุณภาพของงานได้อย่างต่อเนื่อง	81	67.5	39	32.5
4.ครูควรมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนพึ่งตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเองและตัดสินใจได้เอง	68	56.7	52	43.3
1.10 ครูควรสร้างวิสัยทัศน์อย่างไรในการพัฒนาชุมชน				
1.ครูควรเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น	48	40.0	72	60.0
2.ครูควรให้การสนับสนุนโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน	59	49.2	61	50.8
3.ครูควรให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา	39	32.5	81	67.5
4.ครูควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	41	34.2	79	65.8
5.ครูควรเข้าร่วมประชุมและร่วมกิจกรรมของชุมชนตามความเหมาะสม	54	45.0	66	55.0

ตารางที่ 23 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริง			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6.ครูควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	58	48.3	62	51.7
7.ครูควรเห็นความสำคัญของการใช้แหล่งวิชาการของชุมชน และใช้ให้เป็นประโยชน์	39	32.5	81	67.5
1.11 ครูผู้สอนควรปฏิบัติตนอย่างไรในการเป็นผู้นำทางการศึกษา				
1.ครูควรยึดหลักธรรมในการทำงาน	65	54.2	55	45.8
2.ครูควรมีความสามารถในการชี้นำ	97	80.8	23	19.2
3.ครูควรมีความกล้าหาญในการนำสิ่งใหม่ๆ มาใช้	71	59.2	49	40.8
4.ครูควรมีความสามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้	77	64.2	43	35.8
1.12 ครูควรเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองด้านศึกษาอย่างไร				
1.ครูควรศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง	93	77.5	27	22.5
2.ครูควรขวนขวายหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัย	80	66.7	40	33.3
3.ครูควรเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้บอกมาเป็นผู้กระตุ้น	42	35.0	78	65.0
4.ครูควรปรับปรุงตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงในด้านวิชาการ	71	59.2	49	40.8
1.13 ครูควรมีคุณลักษณะของผู้นำที่ดีอะไรบ้าง				
1.ครูควรมีความเสียสละ	75	62.5	45	37.5
2.ครูควรมีจิตสำนึกในการทำความดี	78	65.0	42	35.0
3.ครูควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรและสังคม	94	78.3	26	21.7
4.ครูควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมุ่งมั่นที่จะสร้างผลงาน	60	50.0	60	50.0

ตารางที่ 23 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูช่างอุตสาหกรรมจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม ในด้านคุณลักษณะส่วนตัว โดยเรียงจากความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนมากที่เห็นด้วยว่า ครูช่างอุตสาหกรรมมีลักษณะดังนี้ มีท่าทางคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 81.7 การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 72.5 มีเอาใจใส่ต่อสุขภาพของตนเองและครอบครัว จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 64.2 มีอารมณ์ดี ร่าเริง สนุกสนาน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 มีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นทีม จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 67.5 มีการปฏิบัติหน้าที่อย่างสมบูรณ์ที่สุด จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 66.7 มีการยอมรับในการนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในงานช่าง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 71.7 ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ จำนวน 91 คน คิดเป็น

ร้อยละ 75.8 มีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานหรือปรับปรุงคุณภาพของงานได้อย่างต่อเนื่อง จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 67.5 มีความสามารถในการชี้นำ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 80.8 มีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5 มีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรและสังคม จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 78.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นส่วนใหญ่ว่า ครูช่างอุตสาหกรรมไม่มีลักษณะตามที่พึงประสงค์ ได้แก่ การปฏิบัติตนให้ถูกสุขอนามัย จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 ความสามารถในการประชาสัมพันธ์ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 62.5 การยอมรับในความเป็นมนุษย์ที่ทัดเทียมกัน จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 วิสัยทัศน์ทางช่าง ครูช่างอุตสาหกรรมควรมีทิศทางในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 57.5 มีการเชื่อในศักยภาพของผู้เรียน และเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 52.5 การสร้างวิสัยทัศน์ในการพัฒนาชุมชน ควรมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา เห็นความสำคัญของการใช้แหล่งวิทยาการของชุมชนละใช้ให้เป็นประโยชน์ จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 67.5 การเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา โดยเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้บอกมาเป็นผู้กระตุ้น จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 65.0

ตารางที่ 24 จำนวน ค่าร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง
ของครูช่างอุตสาหกรรมด้านวิชาชีพ

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริง			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.1 ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านใดบ้าง				
1.ครูควรมีหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรเป็นอย่างดี	63	52.5	57	47.5
2.ครูควรเชื่อมโยงหลักสูตรกับการสอนในระดับต่างๆ ได้	60	50.0	60	50.0
3.ครูควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นได้	44	36.7	76	63.3
4.ครูควรพัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้	61	50.8	59	49.2
2.2 ครูควรปฏิบัติตนอย่างไรในการพัฒนาด้านวิชาการ				
1.ครูควรศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ต่างๆ	73	60.8	47	39.2
2.ครูควรขียนเข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด	43	35.8	77	64.2
3.ครูควรประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา	71	59.2	49	40.8
4.ครูควรสนใจและกระตือรือร้นใน การที่จะเข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้	62	51.7	58	48.3

ตารางที่ 24 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริง			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.3 ครูควรมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอะไรบ้าง				
1.ครูควรมีการนิเทศการสอน	85	70.8	35	29.2
2.ครูควรมีการวางแผนกับฝ่ายวิชาการ	82	68.3	38	31.7
3.ครูควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินงาน	82	68.3	38	31.7
4.ครูควรมีการจัดบุคลากรให้ตรงตามความสามารถ	69	57.5	51	42.5
2.4 ครูควรมีแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการอย่างไร				
1.ครูควรมีการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ	96	80.0	24	20.0
2.ครูควรมีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ในวิชาพื้นฐาน	78	65.0	42	35.0
3.ครูควรมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ข้อมูล ความรู้ และความคิดระหว่างเพื่อนร่วมงาน	89	74.2	31	25.8
4.ครูควรมีการประเมินผลตามสภาพจริง	85	70.8	35	29.2
2.5 ครูควรปฏิบัติตนอย่างไร สำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่				
1.ครูควรรักษาวินัยและควบคุมตนเอง	71	59.2	49	40.8
2.ครูควรมีความยุติธรรมในการปฏิบัติงานในหน้าที่	83	69.2	37	30.8
3.ครูควรบริหารเวลาที่ใช้ในการทำงานแบบมีส่วนร่วม	77	64.2	43	35.8
4.ครูควรอุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ	64	53.3	56	46.7
2.6 ครูควรใช้วิธีการใดในการปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นเลิศ				
1.ครูควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียน	70	58.3	50	41.7
2.ครูควรมีการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ	87	72.5	33	27.5
3.ครูควรมีการค้นคว้าวิธีการสอนให้หลากหลาย	77	54.2	65	45.8
4.ครูควรมีการใช้วิธีประเมินผลการพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	77	64.2	43	35.8
5.ครูควรมีการพัฒนาหลักสูตร	73	60.8	47	39.2
2.7 ครูควรกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานสำหรับตนเองอย่างไร				
1.ครูควรมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี	92	76.7	28	23.3
2.ครูควรมีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	99	82.5	21	17.5
3.ครูควรมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	75	62.5	45	37.5
4.ครูควรมีการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์	64	53.3	56	46.7

ตารางที่ 24 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริง			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.8 ครูควรจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง				
1.ครูควรมีการมีส่วนร่วมของผู้เรียน	93	77.5	27	22.5
2.ครูควรมีการเรียนรู้อย่างมีความสุข	76	63.3	44	36.7
3.ครูควรมีการพัฒนากระบวนการคิด	59	49.2	61	50.8
4.ครูควรมีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการปฏิบัติจริง	77	64.2	43	35.8
2.9 ครูควรมีพฤติกรรมด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้อะไรบ้าง				
1.ครูควรมีการตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครู	91	75.8	29	24.2
2.ครูควรมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้อย่างอิสระ	78	65.0	42	35.0
3.ครูควรมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้	62	51.7	58	48.3
4.ครูควรเลือกใช้กิจกรรมที่เหมาะสมและสนองความต้องการของผู้เรียน	59	49.2	61	50.8
2.10 ครูควรปฏิบัติตนอย่างไรในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้				
1.ครูควรมีการนิเทศร่วมกับเพื่อนครู	66	55.0	54	45.0
2.ครูควรมีการวางแผนร่วมกันกับ ผู้ร่วมงาน	78	65.0	42	35.0
3.ครูควรมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้	64	53.3	56	46.7
4.ครูควรมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชน โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วม	37	30.8	83	69.2
2.11 ครูควรจัดกิจกรรมกระบวนการ การเรียนรู้ในลักษณะใด				
1.ครูควรเน้นผู้เรียนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม	92	76.7	28	23.3
2.ครูควรเน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือกระทำกิจกรรมด้วยตนเอง	101	84.2	19	15.8
3.ครูควรเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น	84	70.0	36	30.0
4.ครูควรเน้นกิจกรรมที่สนองความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน	61	50.8	59	49.2
2.12 ครูควรมีวิธีการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างไร				
1.ครูควรเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	93	77.5	27	22.5
2.ครูควรสามารถสร้างสื่อการสอนจากเศษวัสดุที่น่าสนใจ	70	58.3	50	41.7
3.ครูควรสามารถใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยประกอบการเรียนการสอน	58	48.3	62	51.7
4.ครูควรสามารถใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	32	26.7	88	73.3

ตารางที่ 24 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริง			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2.13 รู้ควรนำทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์มาใช้ในการพัฒนางานด้านใดบ้าง				
1.ครูควรมีการสร้างสื่อการสอน	89	74.2	31	25.8
2.ครูควรมีการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้	85	70.8	35	29.2
3.ครูควรมีการวิเคราะห์ผลประเมิน ผลการเรียนรู้	68	56.7	52	43.3
4.ครูควรมีการจัดระบบบริหารงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล และการสื่อสาร	76	63.3	44	36.7
2.14 ครูควรใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในด้านใด				
1.ครูควรมีการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	12	10.0	108	90.0
2.ครูควรมีการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการช่วยสอน	56	46.7	64	53.3
3.ครูควรมีการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อแต่ละประเภท	60	50.0	60	50.0
4.ครูควรมีการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการบริหารได้ทั่วถึง	21	17.5	99	82.5
3.1 ครูควรมีความรู้และสามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ	21	17.5	99	82.5
3.2 ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ	103	85.8	17	14.2
3.3 ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ โรงงานและสภาพแวดล้อมของโรงฝึกงาน	100	83.3	20	16.7
3.4 ครูควรมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	88	73.3	32	26.7
3.5 ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานช่างอุตสาหกรรม	93	77.5	27	22.5
3.6 ครูควรมีความสามารถปฏิบัติงานได้ด้วยความปลอดภัยประณีตแม่นยำ	108	90.0	12	10.0
3.7 ครูควรสามารถซ่อมแซม บำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ในงานช่างได้	88	73.3	32	26.7

ตารางที่ 24 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูช่างอุตสาหกรรมจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม ในคุณลักษณะด้านวิชาชีพ โดยเรียงจากความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนมากที่เห็นด้วยว่าครูช่างอุตสาหกรรมมีลักษณะดังนี้ครูช่างอุตสาหกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในการนิเทศการสอน จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 70.8 มีแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการที่จะพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเน้นที่การปฏิบัติ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 มีความยุติธรรมในการปฏิบัติงานในหน้าที่ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 69.2 ใช้วิธีการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ในการปรับปรุง

คุณภาพการปฏิบัติงานเพื่อความเป็นเลิศ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 72.5 มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานสำหรับตน จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้เรียน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5 ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครู จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 75.8 การจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ในลักษณะเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำกิจกรรมด้วยตนเอง จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 84.2 มีวิธีการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 77.5 มีการนำทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์มาเป็นสื่อการสอนในการพัฒนางานวิชาการ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 74.2 มีความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 85.8 มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการโรงงานและสภาพแวดล้อมของโรงฝึกงาน จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 และความสามารถปฏิบัติงานได้ด้วยความสะดวก ประณีต แม่นยำ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 90.0 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นส่วนใหญ่ว่า ครูช่างอุตสาหกรรมไม่มีลักษณะตามที่พึงประสงค์ ได้แก่ การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นได้ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 การขยันเข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดในการพัฒนาด้านวิชาการ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 64.2 พฤติกรรมด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยการเลือกใช้กิจกรรมที่เหมาะสมและสนองความต้องการของผู้เรียน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 การประสานสัมพันธ์กับชุมชนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 69.2 และสามารถใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 73.3 การใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในด้านการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 90.0 และการนำความรู้และสามารถใช้เครื่องอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5

ตารางที่ 25 จำนวน คำร้อยละ ของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง
ของครูช่างอุตสาหกรรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริง			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.1 ครูควรแสดงความรักและความเมตตาต่อศิษย์อย่างไร				
1.ครูควรเป็นที่ปรึกษาให้เมื่อศิษย์มีปัญหา	88	73.3	32	26.7
2.ครูควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ศิษย์มีความก้าวหน้า	105	87.5	15	12.5

ตารางที่ 25 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริง			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3.ครูควรให้กำลังใจ ชกย่อง ชมเชยเมื่อกระทำความดี	108	90.0	12	10.0
4.ครูควรอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดีที่สังคมต้องการ	102	85.0	18	15.0
4.2 ครูควรยึดถือคุณธรรมใดในการปฏิบัติงาน				
1.พรหมวิหาร 4	99	82.5	21	17.5
2.หิริโอตตัปปะ	87	72.5	33	27.5
3.ความเมตตา กรุณา	90	75.0	30	25.0
4.ยึดหลักกัลยาณมิตร	92	76.7	28	23.3
4.3 ครูควรกระทำตนให้เป็นผู้มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานอย่างไร				
1.ครูควรมีความอดทนต่ออุปสรรค	98	81.7	22	18.3
2.ครูควรมีความยุติธรรมและเป็นกลาง	87	72.5	33	27.5
3.ครูควรมีความขยัน ตั้งใจ และมุ่งมั่นในการสร้างผลงาน	80	66.7	40	33.3
4.ครูควรอุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน	94	78.3	26	21.7
4.4 ครูควรแสดงตนเป็นคนมีคุณธรรมต่อศิษย์อย่างไร				
1.ครูควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้	62	51.7	58	48.3
2.ครูควรให้ความรักและเอาใจใส่ต่อศิษย์เท่าเทียมกัน	64	53.3	56	46.7
3.ครูควรให้ทุนสนับสนุนผู้เรียนที่ขาดแคลนและยากจน	91	75.8	29	24.2
4.ครูควร ไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูลและให้ความช่วยเหลือ	48	40.0	72	60.0
4.5 ครูควรมีคุณลักษณะด้านจริยธรรมประจำตัวอะไรบ้าง				
1.ครูควรเป็นผู้ที่มีเหตุผลเชิงจริยธรรม	71	59.2	49	40.8
2.ครูควรมีความรู้เชิงจริยธรรมเพื่อการปฏิบัติตามแนวทางที่ถูก	90	75.0	30	25.0
3.ครูควรมีเจตคติเชิงจริยธรรมในส่วนของความคิดเห็นที่พึงมี	76	63.3	44	36.7
4.ครูควรมีความรู้สึกรู้สึกที่ถูกต้องดีงามและไม่ขัดต่อการพัฒนา	77	64.2	43	35.8
4.6 ครูควรมีจริยธรรมในการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างไร				
1.ครูควรปฏิบัติตนได้เหมาะสมต่อผู้เรียน	85	70.8	35	29.2
2.ครูควรไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน	98	81.7	22	18.3
3.ครูควรรู้จักวิจารณ์ผู้เรียนในทางสร้างสรรค์	100	83.3	20	16.7
4.ครูควรให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน	78	65.0	42	35.0

ตารางที่ 25 (ต่อ)

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริง			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.7 ครูควรปลูกฝังจริยธรรมใดให้กับเยาวชนเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคม				
1.ครูควรมีความซื่อสัตย์	78	65.0	42	35.0
2.ครูควรมีความกตัญญู	81	67.5	39	32.5
3.ครูควรมีความรับผิดชอบ	103	85.8	17	14.2
4.ครูควรมีระเบียบวินัย	89	74.2	31	25.8

ตารางที่ 25 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูช่างอุตสาหกรรมจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม ในคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยเรียงจากความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนมากที่เห็นด้วยว่าครูช่างอุตสาหกรรมมีลักษณะดังนี้ มีความรักและความเมตตาต่อศิษย์ในการให้กำลังใจ ยกย่อง ชมเชย เมื่อนักศึกษากระทำความดี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 90.0 ชี้นำคุณธรรมด้านพรหมวิหาร 4 ในการปฏิบัติงาน จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 การกระทำตนให้เป็นผู้มีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน ซึ่งมีความอดทนต่ออุปสรรค จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 81.7 การแสดงตนเป็นคนมีคุณธรรมต่อศิษย์ ในการให้ทุนสนับสนุนผู้เรียนที่ขาดแคลนและยากจน จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 75.8 มีความรู้เชิงจริยธรรมเพื่อการปฏิบัติตามแนวทางที่ถูกต้อง จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0 รู้จักวิจารณ์ผู้เรียนในทางสร้างสรรค์ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 83.3 และมีการปลูกฝังจริยธรรมด้านความรับผิดชอบต่อสังคมให้กับเยาวชนเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคม จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 85.8 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นส่วนใหญ่ว่า ครูช่างอุตสาหกรรมไม่มีลักษณะตามที่พึงประสงค์ ได้แก่ การไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูลและให้ความช่วยเหลือ จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0

2. ผลการประชุมกลุ่มย่อย

เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาหารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรม โดยผลจากการวิเคราะห์ปัจจัยภายในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตของครูช่างอุตสาหกรรม โดยใช้ SWOT Analysis พบว่า

จุดเด่นของปัจจัยภายในของครูช่างอุตสาหกรรมที่ส่งผลต่อการผลิตบัณฑิต

1. บุคลากร

บุคลากรในสายสอน ส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านการสอนสายวิชาชีพ และสามารถพัฒนาแนวความคิดการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มในเชิงบริหารได้

2. หลักสูตร

หลักสูตรมีความโดดเด่นในการผลิตบัณฑิตสายวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมสาขาต่าง ๆ

3. ครุภัณฑ์

มีครุภัณฑ์ที่เหมาะสมในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ

จุดอ่อนของปัจจัยภายในของครูช่างอุตสาหกรรมที่ส่งผลต่อการผลิตบัณฑิต

1. นโยบาย

นโยบายในการบริหารไม่ชัดเจน โดยเฉพาะการวางแผนของคณะครุศาสตร์ฯ ยังขาดประสิทธิภาพในการบริหารงาน รวมทั้งการจัดสรรงบประมาณ

2. อาคาร

มีความคับแคบ และไม่เป็นสัดส่วน เพราะมีหลายหน่วยงานในพื้นที่เดียวกัน

ผลจากการประชุมกลุ่มย่อย

จากการประชุมกลุ่มย่อย ผู้เข้าร่วมประชุมได้เสนอแนวทางไว้ ดังนี้

1. หลักสูตร

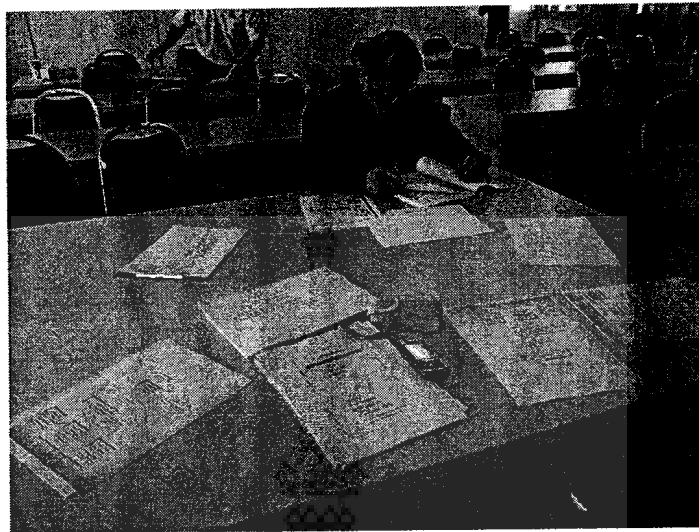
ผู้เข้าร่วมประชุม เห็นชอบกับแนวทางในการปรับปรุงเนื้อหา โดยใช้ข้อมูลจากงานวิจัยนำมาปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหลักสูตรที่ครูช่างอุตสาหกรรม ใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังตารางที่ 26

2. กิจกรรม

ผู้เข้าร่วมประชุม ได้เสนอแนะให้มีการพัฒนากิจกรรม 2 แนวทางด้วยกัน คือ

2.1 การจัดกิจกรรมในหลักสูตร ที่ส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ของบัณฑิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจ บุคลิกภาพ การแต่งกาย ฯลฯ หรือเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภาพลักษณ์ของบัณฑิตครู

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน ควรเป็นไปในแนวทางของการบูรณาการวิชาชีพทางช่างและวิชาชีพครูเข้าด้วยกัน ในแนวทางที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดภาพลักษณ์ที่พึงประสงค์



ภาพที่ 1 การเข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อย

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบข้อมูลจากงานวิจัยกับคำอธิบายรายวิชา

วิชา/คำอธิบายรายวิชา (เดิม)	วิชา/คำอธิบายรายวิชา (ปรับปรุง)	ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย
05-012-101 จิตวิทยาสำหรับครู ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว จิตวิทยาองค์กร และชุมชน	05-012-101 จิตวิทยาสำหรับครู ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาการของมนุษย์ <u>ความแตกต่างระหว่างบุคคล จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา จิตวิทยาองค์กรและชุมชน</u>	1. ครูไม่เชื่อมั่นในศักยภาพของผู้เรียน
05-012-102 เทคโนโลยีการศึกษา ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการและความสำคัญของ เทคโนโลยีและสารสนเทศทางการศึกษานวัตกรรม สื่อผสม แหล่งและเครือข่ายการเรียนรู้ การออกแบบสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้แบบต่างๆ การประเมิน ปรับปรุง และเลือกใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา	05-012-102 เทคโนโลยีการศึกษา ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการความสำคัญและนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษานวัตกรรม สื่อผสม แหล่งและเครือข่ายการเรียนรู้ <u>เพื่อออกแบบ สร้าง และใช้สื่อที่ทันสมัย ประกอบการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ในแบบต่างๆ อีกทั้งประเมินปรับปรุง และเลือกใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม</u>	1. ครูควรใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน 2. ครูควรมีการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม 3. ครูควรมีการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตประกอบการสอน 4. ครูควรมีความรู้ในการใช้อุปกรณ์ต่างๆ
05-012-103 การพัฒนาหลักสูตร ศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา ระบบการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ และแผนพัฒนาการศึกษาไทย ทฤษฎีและกระบวนการพัฒนาและประเมินหลักสูตร มาตรฐานช่วงชั้นเรียน หลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตร		1. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อม 2. ครูควรมีการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 26 (ต่อ)

วิชา/คำอธิบายรายวิชา (เดิม)	วิชา/คำอธิบายรายวิชา (ปรับปรุง)	ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย
05-012-204 หลักการบริหารอาชีวศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับประวัติ หลัก ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารอาชีวศึกษา โครงสร้าง วัฒนธรรมองค์กรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารและจัดการด้านบุคลากร ทีมงาน และงบประมาณ และการจัดการเกี่ยวกับระบบสารสนเทศขององค์กร	05-012-204 หลักการบริหารอาชีวศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับประวัติ หลัก ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารอาชีวศึกษา โครงสร้าง วัฒนธรรมและ <u>มนุษย์สัมพันธ์ขององค์กร การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้</u> ภาวะผู้นำทางการศึกษา การบริหารและจัดการด้านบุคลากร ทีมงาน และงบประมาณ และการจัดการเกี่ยวกับระบบสารสนเทศขององค์กร	1. ครูควรมีการพัฒนากระบวนการ 2. ครูไม่มีการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ 3. ครูไม่สร้างวิสัยทัศน์และไม่พัฒนาการสร้างวิสัยทัศน์ 4. ครูไม่เน้นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. ครูควรมีการจัดระบบบริหารงานและเก็บรวบรวมข้อมูล 6. ครูไม่มีมนุษย์สัมพันธ์
05-012-206 หลักและวิธีการสอน ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้และการสอน การออกแบบ พัฒนาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหา สาระการเรียนรู้ และการบูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้ หรือผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินและจัดทำรายงานผลการเรียนรู้	05-012-206 หลักและวิธีการสอน ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทฤษฎีและรูปแบบการเรียนรู้และการสอน การออกแบบ พัฒนาและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ <u>และการสอน</u> การบูรณาการเนื้อหา สาระการเรียนรู้ และการ บูรณาการเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้ หรือผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินและจัดทำรายงานผลการเรียนรู้	1. ครูควรใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยมาประกอบการเรียนการสอน

ตารางที่ 26 (ต่อ)

วิชา/คำอธิบายรายวิชา (เดิม)	วิชา/คำอธิบายรายวิชา (ปรับปรุง)	ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย
05-012-309 การประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา การออกแบบ จัดทำหรือพัฒนา โครงการทางวิชาการ โครงการฝึกอบรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และชุมชน การออกแบบและพัฒนาระบบการทำงาน ระบบสารสนเทศและอื่นๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้		
05-012-411 การวิจัยทางการศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎี รูปแบบ การออกแบบ และกระบวนการวิจัยการสุ่มตัวอย่าง สถิติและการทดสอบสมมติฐาน การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติและการนำเสนอผลงานวิจัย การศึกษาค้นคว้าและการใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหา และการเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย	05-012-411 การวิจัยทางการศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎี รูปแบบ การออกแบบ และกระบวนการวิจัยการสุ่มตัวอย่าง สถิติและการทดสอบสมมติฐาน การวิจัยในชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติและ<u>นำเสนอผลงานวิจัย</u> การศึกษาค้นคว้าและการใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหา และการเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย	1. ครูไม่สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนของตนเองได้

ตารางที่ 26 (ต่อ)

วิชา/คำอธิบายรายวิชา (เดิม)	วิชา/คำอธิบายรายวิชา (ปรับปรุง)	ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย
05-012-512 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ฝึกปฏิบัติการ การสอนเพื่อให้มีประสบการณ์วิชาชีพครู และมีทักษะในการบูรณาการการสอน ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ การวางแผนการสอน การเลือกยุทธวิธีการสอน การเตรียมอุปกรณ์ และวัสดุช่วยสอน การสอนด้วยวิธีที่เหมาะสมกับรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เทคนิคการแก้ไขปัญหาขณะทำการสอนและการตรวจงานของผู้เรียน การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมฝึกสอนและสถานฝึกสอน การปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมของความเป็นครูฝึกสอนกับผู้เรียน และปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานฝึกสอน โดยอยู่ภายใต้การควบคุมและแนะนำจากอาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์		

ตารางที่ 26 (ต่อ)

วิชา/คำอธิบายรายวิชา (เดิม)	วิชา/คำอธิบายรายวิชา (ปรับปรุง)	ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย
05-012-513 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 2 ฝึกปฏิบัติการการสอนเพื่อรับประสบการณ์วิชาชีพครู ในการจัดการและปฏิบัติงานด้านการสอนหรือการฝึกอบรมในหน่วยงานต่างๆ เช่น หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน สถานประกอบการหรือโรงงานอุตสาหกรรม ฯลฯ โดยได้สัมผัสกับประสบการณ์จริงในการวางแผนการจัดฝึกอบรมในสภาพจริง ซึ่งได้แก่ การเขียนโครงการฝึกอบรม การติดต่อประสานกับงานบุคลากร วางแผนจัดสรรงบประมาณ อาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยีการจัดฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ต่างๆ ในหน่วยงาน อีกทั้งการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ตลอดจนการนำความรู้ที่นักศึกษาในสถานศึกษามาประยุกต์ใช้ในงานฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม โดยอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลแนะนำจากอาจารย์นิเทศและอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีระยะเวลาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์		

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมตามความคิดเห็นของนักศึกษา ผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษา และหารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์สำหรับ การผลิตบัณฑิตสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรมซึ่งจะไปประกอบอาชีพครูช่างอุตสาหกรรม โดยมุ่งศึกษาภาพลักษณ์ของครูช่างทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ด้านวิชาชีพ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงสายช่างอุตสาหกรรม และผู้ปกครองของนักศึกษา ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 65 แห่ง และได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ซึ่งได้สถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน มาอย่างละ 20 แห่ง ทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา นักศึกษา และผู้ปกครองของนักศึกษา จากตาราง Krejcie & Morgan โดยมีจำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คือ 120 คน 165 คน และ 291 คน ตามลำดับ

การดำเนินการวิจัย ได้แบ่งออกเป็น 2 ช่วง คือ ช่วงแรก เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามออกเป็น 3 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สายช่างอุตสาหกรรม ฉบับที่ 2 ผู้ปกครองของนักศึกษา และฉบับที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา โดยแต่ละฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ (Check List) และตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม มี 3 ด้าน คือด้านคุณลักษณะส่วนตัว คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายผล และช่วงที่สอง จะเป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามมาหารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรม โดยการประชุมกลุ่มย่อย เพื่อนำไปพัฒนาการผลิตครูช่างอุตสาหกรรมต่อไป

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม และผลการประชุมกลุ่มย่อย ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม 3 ส่วน คือ

1.1 ข้อมูลของนักศึกษา

พบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาจะเป็นเพศชาย อายุประมาณ 19 ปี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง 2.51 – 3.00 และมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบันของครูช่างอุตสาหกรรมทุกด้าน พบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านคุณธรรมและจริยธรรม รองลงมาคือด้านคุณลักษณะส่วนตัว และด้านวิชาชีพ

ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมทุกด้าน พบว่าส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านคุณธรรมและจริยธรรม รองลงมาคือด้านคุณลักษณะส่วนตัว และค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดคือด้านวิชาชีพ

1.2 ข้อมูลของผู้ปกครอง

พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 34 – 40 ปี วุฒิการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท และจากความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมในด้านต่าง ๆ พบว่าส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านคุณธรรมและจริยธรรม รองลงมาคือด้านคุณลักษณะส่วนตัว และค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุดคือด้านวิชาชีพ

1.3 ข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุมากกว่า 50 ปี วุฒิการศึกษา ระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการบริหารมากกว่า 15 ปี และมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูช่างอุตสาหกรรมในด้านต่าง ๆ คือ ด้านคุณลักษณะส่วนตัว พบว่า ครูช่างอุตสาหกรรมส่วนมากเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพโดยรวม คือ มีความคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง ในด้านวิชาชีพ พบว่า ผู้บริหารคาดหวังให้ครูช่างอุตสาหกรรมมีความรู้ในการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการสอน การวางแผน การกำกับ ติดตาม การประเมินผลงาน และการจัดบุคลากรให้ตรงกับความสามารถ และในด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ผู้บริหารต้องการให้ครูช่างอุตสาหกรรมมีความรักและความเมตตาต่อศิษย์ ให้กำลังใจ ยกย่อง ชมเชยเมื่อนักศึกษากระทำ

2. ผลการประชุมกลุ่มย่อย

พบว่า ในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จ การศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ควรที่จะมีการวางแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

2.1 หลักสูตร

ผู้เข้าร่วมประชุม เห็นชอบกับ การนำข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในหลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมที่ใช้ในการผลิตครูช่างอุตสาหกรรม

2.2 กิจกรรม

2.2.1 จัดกิจกรรมในหลักสูตร ที่ส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ของบัณฑิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจ บุคลิกภาพ การแต่งกาย ฯลฯ หรือเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภาพลักษณ์ของบัณฑิตครู

2.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน ควรเป็นไปในแนวทางการบูรณาการวิชาชีพทางช่างและวิชาชีพครูเข้าด้วยกัน ในแนวทางที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดภาพลักษณ์ที่พึงประสงค์

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยครั้งนี้ได้อภิปรายถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากนักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา ใน 3 ด้าน ตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ด้านคุณลักษณะส่วนตัว ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมที่เป็นจริงจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมทั้ง 3 ด้าน ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์มาก ซึ่งตรงตามแนวคิดของ ก่อ สวัสดิพานิชย์ (2549) ที่ว่าบทบาทที่ถูกต้องของครู คือ ต้องเป็นผู้รู้และชำนาญในวิชาที่ตนสอน ต้องมีบทบาทของผู้สอนที่มีความประพฤติที่ดี และมีส่วนร่วมในการบริหาร งานวิจัยของไบรแรม (Byram, 1997) ที่พบว่า หน้าที่ของครูช่างอุตสาหกรรมนอกจากจะมีทักษะความสามารถทางช่างแล้วยังต้องมีคุณสมบัติของความเป็นครูอีกด้วย คือ จะต้องมีความอดทน รู้จักกาลเทศะ จะต้องสนใจผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนตามต้องการได้ และมีบางข้อที่พบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมที่เป็นจริงจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม ด้านคุณลักษณะส่วนตัว อยู่ในระดับปานกลาง คือ การหมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่องของครูช่างและการให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสนับสนุนความสัมพันธ์กับชุมชน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก

วิชาชีพส่วนใหญ่ทางช่างจะเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ประกอบกับภาระสอนของครูช่างมีจำนวนมาก จึงทำให้ครูช่างขาดความเอาใจใส่ในสุขภาพ

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ โดยเฉพาะในเรื่องของการมีอัธยาศัยดี มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส สนุกสนาน ร่าเริง การเป็นผู้อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นมิตรกับทุกคน และความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับทุกชนชั้นในสังคมได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรินทร์ (2549) ที่พบว่าครูที่ดีจะต้องมีบุคลิกภาพดี คือ มีรูปร่างหน้าตาดี แต่งกายดี เชื้อมั่นในตนเอง วาจาดี และปรับตัวดี มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนด้วย

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมที่เป็นจริงจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่พบว่า ครูช่างในปัจจุบันมีลักษณะที่ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ บุคลิกภาพที่ดี มีการแต่งกายดี มีการสร้างวิสัยทัศน์ในงาน มีลักษณะของการเป็นผู้นำทางการศึกษา และเป็นผู้นำที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุรินทร์ (2549) เรื่อง แนวความคิดของคุณลักษณะที่ดีของครูช่างอุตสาหกรรม ส่วนในเรื่องของการดูแลสุขภาพของผู้สอน การมีมนุษยสัมพันธ์ การพัฒนารูปแบบการสอนอย่างเป็นระบบ และการสร้างวิสัยทัศน์ในการพัฒนาชุมชน ที่ผู้บริหารสถานศึกษามองว่าครูช่างอุตสาหกรรมไม่มีลักษณะที่พึงประสงค์นั้น อาจจะเนื่องมาจาก ผู้สอนมีภาระงานในการสอนมาก จึงทำให้ผู้สอนมีเวลาในการดูแลตนเองน้อยลง และไม่คอยได้สัมพันธ์กับผู้อื่น อีกทั้งสถานศึกษาอาจจะมิงงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรน้อย จึงทำให้ผู้สอนขาดโอกาสที่จะไปพัฒนาตนเองในเรื่องของการสอนหรือการนำความรู้จากชุมชนมาพัฒนา

จากความคิดเห็นว่านักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ว่า ครูช่างอุตสาหกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์นั้น ควรที่จะมีคุณลักษณะส่วนตัว ดังนี้ มีบุคลิกภาพที่ดี คล่องแคล่วว่องไว กระฉับกระเฉงอยู่ตลอดเวลา มีการแต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

2. ด้านคุณลักษณะวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมที่เป็นจริงจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์มาก ซึ่งตรงตามแนวความคิดของกู๊ด (Good , 1973) ที่ว่า สมรรถภาพของครูจะต้องเป็นผู้มีความสามารถในการประยุกต์หลักการและเทคนิควิธีการในสาขาวิชานั้น ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ที่ปฏิบัติจริง งานวิจัยของชมพูพันธ์ (2549) พบว่า สมรรถภาพของครูจะต้องมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ผู้เป็นครูพึงมี ในการที่จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย แต่มีบางข้อพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมที่เป็นจริงจากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม ด้านคุณลักษณะ

วิชาชีพอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการช่วยสอนน้อยมาก ฉะนั้นนักศึกษาจึงคาดหวังให้ครูช่างมีการพัฒนาการใช้งานคอมพิวเตอร์และการใช้อินเทอร์เน็ตในการสอนให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าสถานศึกษาบางที่ยังไม่มีปัจจัยในการสนับสนุนในเรื่องของคอมพิวเตอร์ที่ใช้งานอย่างเพียงพอและเหมาะสม

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม อยู่ในเกณฑ์มาก โดยเฉพาะในเรื่องการมีความรู้ความสามารถในการฟังและสรุปประเด็นความคิดเป็นภาษาพูดได้อย่างเหมาะสม มีความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับสมรรถภาพของครูช่างอุตสาหกรรม ที่จะต้องมีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดี และนำเอาความรู้ ความสามารถที่เรียนมาในแต่ละสาขาวิชาชีพไปทำงานในวงการอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ งานวิจัยของเทพ (2548) ที่พบว่า ครูช่างอุตสาหกรรมที่ดีจะต้องมีการปรับปรุงตนเองอยู่เสมอทุกด้าน ศึกษาความชำนาญรอบด้าน

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรมที่เป็นจริง จากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม พบว่า ครูช่างในปัจจุบันมีลักษณะตรงกับลักษณะที่พึงประสงค์เป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ และพัฒนางานวิชาการ การปฏิบัติงานในหน้าที่ การปรับปรุงตนเองในด้าน การเรียนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้ การนำคอมพิวเตอร์มาใช้งาน ส่วนสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษามองว่าครูช่างอุตสาหกรรมยังขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้แก่ การจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาใช้ การทำศูนย์การเรียนรู้ อาจจะเนื่องมาจากการมีส่วนร่วมของสถาบันในการพัฒนากับชุมชนยังไม่เพียงพอ หรือมีกิจกรรมร่วมกับชุมชนน้อย จึงทำให้มุมมองของผู้สอนไม่กว้าง ส่วนการเข้าร่วมทางวิชาการ การสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การนำอินเทอร์เน็ตมาช่วย ในการสอน พบว่ามีน้อย อาจจะเป็นเพราะสถาบันไม่สนับสนุนนโยบายในการส่งผู้สอนไปเข้าประชุมทางด้านวิชาการหรือภาระของผู้สอนมีมาก จนทำให้ไม่เกิด การสนใจในการเข้าร่วมทำในสิ่งเหล่านี้ และการขาดความรู้ในการใช้และบำรุงเครื่องมือ อาจจะ เป็นเพราะในสายช่างอุตสาหกรรม เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอนจะทันสมัยขึ้นตาม เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ครูอาจจะไม่ได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง จึงทำให้ครูขาด ความรู้ในการใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ

จากความคิดเห็นว่านักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ว่า ครูช่างอุตสาหกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์นั้น ควรที่จะมีคุณลักษณะด้านวิชาชีพ ดังนี้ มีความสามารถประยุกต์ความรู้วิชาการจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้ มีความรู้เกี่ยวกับความ

ปลอดภัยในการทำงานช่างอุตสาหกรรม มีแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการที่จะพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเน้นที่การปฏิบัติ

3. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์มาก โดยเฉพาะในเรื่องการยึดหลักกัลยาณมิตร การมีความกตัญญู การมีความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรสา (2543) ที่พบว่า นักศึกษาต้องการครูที่มีความรักเอาใจใส่ และเห็นอกเห็นใจนักเรียน มีความยุติธรรม มีความรู้ความสามารถและแนะแนวทางให้แก่ นักเรียน มีเหตุผลอยู่เสมอ และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ ที่ปฏิบัติ

ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรมอยู่ในเกณฑ์มาก โดยเฉพาะในเรื่องของหลักกัลยาณมิตรของครูช่าง การมีความรับผิดชอบ และมีการอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดีที่สังคมต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรสา (2543) และสอดคล้องกับแนวความคิดของพระวรศักดิ์ (2545) ที่เสนอว่าคุณธรรมที่ทำให้เป็นครูได้นั้นจะต้องเป็นผู้มุ่งมั่นในเรื่องทางวิญญาณ เพราะครูมีหน้าที่เป็นผู้นำทางวิญญาณและยกระดับวิญญาณมนุษย์ให้สูงขึ้น ต้องเป็นผู้มีธรรมะ คือ ต้องใช้ธรรมะหล่อเลี้ยงชีวิตให้ชุ่มชื้น ให้มีความอึดใจปิติปราโมทย์ และต้องเป็นเสมือนพระโพธิสัตว์ คือ บุคคลผู้อุทิศตนเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นมีอุดมคติที่ว่ายอมลำบากเพื่อให้ผู้อื่นสุขสบาย

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะ ของครูช่างอุตสาหกรรมที่เป็นจริง จากคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม เห็นว่า ครูช่างอุตสาหกรรมมีลักษณะที่พึงประสงค์ในด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งได้แก่ การมีความรักและเมตตาต่อศิษย์ การมีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน การมีคุณธรรมจริยธรรมประจำตัว และนำไปใช้กับผู้เรียน ตลอดจนถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี และงานวิจัยของชมพันธ์ (2549) ที่พบว่า สมรรถภาพของครูจะต้องมีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ที่ผู้เป็นครูพึงมี ในการที่จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย ส่วนลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าครูช่างอุตสาหกรรมไม่มี คือ การไปเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อจะได้มีข้อมูลที่จะให้ความช่วยเหลือได้ ในส่วนนี้ ปัจจุบัน สถาบันการศึกษาไม่มีนโยบายที่จะให้ครูปฏิบัติเนื่องจากมีนักเรียนเป็นจำนวนมาก และครูมีจำนวนไม่เพียงพอในการปฏิบัติ อีกทั้งครูยังมีภาระงานมากจนไม่สามารถปฏิบัติได้

จากความคิดเห็นว่านักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ว่า ครูช่างอุตสาหกรรมที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์นั้น ควรที่จะมีคุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ดังนั้น การยึดถือคุณธรรมด้านพรหมวิหาร 4 ในการปฏิบัติงาน มีความรับผิดชอบ และมีการอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดีที่สังคมต้องการ อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งนี้

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่จะทำการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรม ที่ได้ข้อมูลจากนักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา และคณะผู้วิจัยได้ทำการประชุมกลุ่มย่อย โดยมีข้อเสนอแนะแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ

1.1 ด้านหลักสูตร

ซึ่งจากการที่คณะผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากหลักสูตรแล้ว พบว่า ควรที่จะมีการปรับปรุงเนื้อหาในหลักสูตร เพื่อใช้ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน (ดังตารางที่ 26)

1.2 ด้านกิจกรรม พบว่า ควรจะมีการจัดกิจกรรม โดยอาจจะมีการแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะด้วยกัน คือ

1.2.1 การจัดกิจกรรมเพิ่มเติมในหลักสูตรให้กับผู้เรียน ที่ส่งเสริมการสร้างภาพลักษณ์ของบัณฑิต อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจ บุคลิกภาพ การแต่งกาย ฯลฯ หรือเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างภาพลักษณ์ของบัณฑิตครู

1.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน ควรเป็นไปในแนวทางการบูรณาการวิชาชีพและวิชาชีพครูเข้าด้วยกัน ในแนวทางที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดภาพลักษณ์ที่พึงประสงค์ อีกทั้งนำความรู้ที่เป็นภูมิปัญญาจากชุมชนเข้ามาร่วมในกิจกรรม

1.3 ด้านตัวครูผู้สอน ควรสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาความรู้ทางด้านนวัตกรรมการเรียนการสอน และเทคโนโลยี

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

คณะผู้วิจัยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ แนวทางการสร้างเสริมสมรรถภาพทางวิชาชีพของครูช่างอุตสาหกรรม

2.2 ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ที่มีความยืดหยุ่น เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3 ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสามารถของครูช่างในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้กับนักศึกษา

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ไกรนุช ศิริพล. ความเป็นครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์นิยามวิทยา, 2531

คำรง ประเสริฐกุล. ความเป็นครู. นครสวรรค์ : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม, 2542

จิราภรณ์ สีขาว. ภาพลักษณ์สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษาตามการรับรู้ของผู้ผ่านการฝึกอบรม

หลักสูตรเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา, 2541.

เฉลิม มลิลา. ลักษณะของอาจารย์มหาวิทยาลัยที่ดี. เอกสารการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

รามคำแหง, 2527. (อัดสำเนา)

เนาวรัตน์ เสนีย์นันท์. ภาพลักษณ์ของข้าราชการตำรวจตามความคิดเห็นของประชาชนในเขต

เทศบาลนครราชสีมา. ขอนแก่น : วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2542.

วิทยาเขตเทเวศร์. รายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2546. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโน –

โลยีราชชมงคลพระนครวิทยาเขตเทเวศร์, 2546.

บุษบา หินเหว้. การศึกษาภาพลักษณ์สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม พิษณุโลกในสายตาของนักเรียน

มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตจังหวัดสุโขทัย. สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม, 2547.

บุญถิ่น อัตถากร. แนวนโยบายการผลิตครูในอนาคต. เอกสารชุดเผยแพร่การศึกษา 10 (ตุลาคม

2514) : 1-18.

พูนพิลาศ โรจนสุพจน์. ภาพลักษณ์พยาบาลของสาธารณสุข. เชียงใหม่: วิทยานิพนธ์พยาบาล

ศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2541.

วิภาวรรณ ทองเพชร. ภาพลักษณ์กองทัพอากาศในสายตาของประชาชน ในเขตกรุงเทพมหานคร.

กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์นิติศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2546.

สมบูรณ์ ดันยะ. ภาพลักษณ์ของสถาบันราชภัฏนครราชสีมา ตามการรับรู้ของนักศึกษาราชภัฏ

นครราชสีมา. นครราชสีมา : สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2544.

อนันต์ มณีประวดี. ภาพลักษณ์และวิธีการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของวิทยาลัยเทคนิคยะลา.

กรุงเทพฯ : วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2546.

บรรณานุกรม (ต่อ)

ภาษาต่างประเทศ

Gregory, R.J. and Wiechmann, J.G. **Marketing Cooperate Image**.

<http://www.campusi.com/isbn 0844233072.htm> , 2004.

Karl Perera. **Self Image – What it is ?** <http://www.moreselfesteem.com/selfimage.htm> , 2003

Woolfolk, E.W. **Educational Psychology**. Boston : Allyn&Bacon, 1998.

Krejcie, R.V.& Mogan, D.W. **Education and Psychological Measurement**. Determining
Sample Size for Research Activities, 1970.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยและ
หนังสือขอความอนุเคราะห์การตอบแบบสอบถามงานวิจัย



ที่ ศธ 0581.02



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
399 ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

14 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประไพศรี สกวนวงศ์

ด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นุชนาฏ ผ่องพุฒิ และคณะ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้รับงบประมาณผลประโยชน์ของสถาบัน (งบกลาง) ประจำปี พ.ศ. 2550 เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร”

การวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้งานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถเป็นอย่างดี ที่จะให้คำแนะนำและตรวจสอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ดังนั้น จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเร็กซ์ดี มานะสุนทร)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบริการวิชาการและวิจัย

โทร. 02 282 9009-15 ต่อ 6500-6501

โทรสาร. 02 282 9009 ต่อ 6501

ที่ ศธ 0581.02



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
399 ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

14 กุมภาพันธ์ 2550

เรื่อง ขอเชิญเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรรณพ ชลวาสิน

ด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นุชนาฏ ผ่องพุฒิ และคณะ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้รับงบประมาณผลประโยชน์ของสถาบัน (งบกลาง) ประจำปี พ.ศ. 2550 เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร”

การวิจัยครั้งนี้ จำเป็นต้องใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเพื่อให้งานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถเป็นอย่างดี ที่จะให้คำแนะนำและตรวจแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ดังนั้น จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัยดังกล่าว

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัศศักดิ์ มานะสุนทร)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบริการวิชาการและวิจัย

โทร. 02 282 9009-15 ต่อ 6500-6501

โทรสาร. 02 282 9009 ต่อ 6501



ที่ ศธ 0581.02/827

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
399 ถ.สามเสน แขวงวชิรพยาบาล
เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

11 มิถุนายน 2550

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการสำรวจแบบสอบถามงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ฉบับ

ด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นุชนาฏ ผ่องพุฒิ และคณะผู้ทำการวิจัย คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้รับมอบหมายให้ทำวิจัยมหาวิทยาลัย
เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษาจาก
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” นั้น

ดังนั้น เพื่อให้งานวิจัยเป็นไปอย่างมีคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ในการแจก
แบบสอบถามเพื่อสำรวจข้อมูลจากผู้บริหารของสถาบันและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง (ปวส.) ของท่าน เพื่อที่จะได้นำข้อมูลที่ได้จากการแบบสอบถามมาทำการศึกษาและปรับปรุง
คุณภาพของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ให้ดียิ่งขึ้น

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร หวังเป็นอย่างยิ่ง
ว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเรวัตรศักดิ์ มานะสุนทร)

คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

งานบริการวิชาการและวิจัย

โทร. 02 282 9009-15 ต่อ 6500-6501

โทรสาร. 02 282 9009 ต่อ 6501

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบสอบถามสำหรับนักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหารสถานศึกษา



แบบสอบถามความคิดเห็นภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรม สำหรับนักศึกษา

.....

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจครั้งนี้เป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครู
2. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยการพัฒนา
รูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
3. ความร่วมมือของท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ข้อมูลจากการตอบ
แบบสอบถาม ผู้วิจัยถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ
การเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
4. โปรดตอบคำถามทุกตอนและทุกข้อตามความเป็นจริง

แบบสอบถามความคิดเห็นเรื่องภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ขอให้ท่านอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้เข้าใจ แล้วกรอกแบบสอบถามตามคำชี้แจง โดยขอให้ตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. อายุ

☐

17 ปี

☐

18 ปี

☐

19 ปี

☐

20 ปี

☐

มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (คะแนนเฉลี่ยสะสม) ในปัจจุบัน

☐

ต่ำกว่า 2.0

☐

2.01 – 2.50

☐

2.51 – 3.00

☐

3.01 – 3.50

☐

3.51 – 4.00

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม

คำชี้แจง ท่านมีความคาดหวังให้ครูช่างอุตสาหกรรมว่าควรมีคุณลักษณะอย่างไร
โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คุณลักษณะของครูช่าง	ระดับความคิดเห็น					
	คุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. คุณลักษณะส่วนตัว						
1. มีน้ำเสียงการพูดจาจะฉะฉานชัดเจนและเข้าใจง่าย						
2. แต่งกายสุภาพ สะอาด ถูกกาลเทศะ						
3. มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงว่องไว						
4. มีปฏิภาณไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี						
5. วางตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางสังคม						
6. มีความอดกลั้นสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี						
7. มีความขี้มั่นเข้มแข็งใฝ่ อธิษาศัยดี มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริงอยู่เสมอ						
8. เป็นผู้อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นมิตรกับทุกคน						
9. หมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุภาพอย่างต่อเนื่อง						
10. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน						
11. เป็นที่ปรึกษาแนะนำและเป็นเพื่อนกับนักเรียน						
12. มองผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นในแง่ดี						
13. วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ						
14. ให้ความร่วมมือช่วยเหลือต่อผู้เรียนและบุคคลทั่วไป						
15. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความตั้งใจ						
16. ปรับตัวเข้ากับคนทุกชนชั้นในสังคมได้ดี						
17. เปิดโอกาสให้ผู้คนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี						
18. มีทิศทางในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ						
19. มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย						
20. มีความตื่นตัวและทันต่อเหตุการณ์ในสถานการณ์ปัจจุบัน						
21. ขอมรับในการนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้						

คุณลักษณะของครูช่าง	ระดับความคิดเห็น					
	คุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
22. ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน						
23. เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง						
24. สามารถพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อความสำเร็จอย่างต่อเนื่องได้						
25. ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสนับสนุนความสัมพันธกับชุมชน						
26. เป็นผู้ใช้เวลาให้แก่การทำงาน						
27. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานที่ทำงานให้เจริญก้าวหน้าอยู่เสมอ						
28. ทำหน้าที่ในงานที่รับผิดชอบเสมือนทำงานของตน						
29. เป็นผู้นำในการพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าเป็นไปตามวัตถุประสงค์						
30. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และปรับปรุงงานที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ						
2.คุณลักษณะด้านวิชาชีพ						
31. มีความรู้ในวิชาที่สอนหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอนอย่างถ่องแท้						
32. มีความสามารถในการใช้สื่อต่างๆ ประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ						
33. มีความรู้รอบตัวและศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา						
34. มีความสามารถประยุกต์ความรู้วิชาการจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้						
35. มีทักษะและเทคนิคในงานการสอนเป็นอย่างดี						
36. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน						
37. สามารถดำเนินการสอนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้						
38. รู้จักยืดหยุ่นเวลา เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์						
39. มีความสามารถตอบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนได้						

คุณลักษณะของครูช่าง	ระดับความคิดเห็น					
	คุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
40. มีความรู้ความสามารถในการฟังและสรุปประเด็นความคิดเป็นภาษาพูดได้อย่างเหมาะสม						
41. มีความเข้าใจในหลักสูตร						
42. มีการเชื่อมโยงหลักสูตรกับการสอนในระดับต่างๆ ได้						
43. มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นได้						
44. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้						
45. มีการประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา						
46. มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน						
47. มีการคิดหาวิธีการสอนให้หลากหลาย						
48. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี						
49. มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง						
50. มีความรู้และสามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ						
51. มีความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ						
52. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ โรงงานและสภาพแวดล้อมของโรงฝึกงาน						
53. มีความรู้ทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่						
54. มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานช่างอุตสาหกรรม						
55. มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้						
56. มีการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์						
57. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างมีความสุข โดยการพัฒนาความคิดและปฏิบัติจริง						
58. มีการสร้างสื่อการเรียนการสอน						
59. มีการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในการช่วยสอน						
60. มีการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อการบริการได้ทั่วถึง						

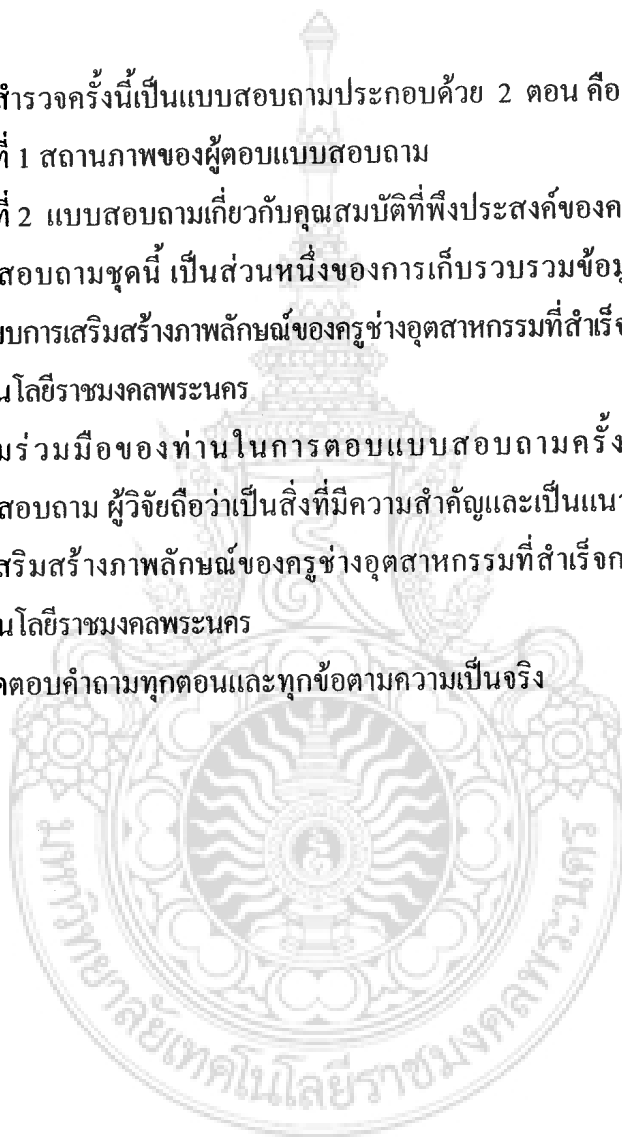
คุณลักษณะของครูช่าง	ระดับความคิดเห็น					
	คุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	มาก	ปานกลาง	น้อย	มาก	ปานกลาง	น้อย
3.คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม						
61. เป็นที่ปรึกษาให้เมื่อศิษย์มีปัญหา						
62. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศิษย์มีความก้าวหน้า						
63. เป็นกำลังใจ ยกย่อง ชมเชยเมื่อกระทำความดี						
64. มีการอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดีที่สังคมต้องการ						
65. มีการคิดดี พูดดี ทำดี						
66. มีความเมตตา กรุณา						
67. ชีดหลักกัลยาณมิตร						
68. มีความยุติธรรมและเป็นกลาง						
69. อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน						
70. ให้ความรักและเอาใจใส่ต่อศิษย์เท่าเทียมกัน						
71. เป็นผู้ที่มีเหตุมีผลเชิงจริยธรรม						
72. มีความรู้สึกรักใคร่ที่ถูกต้องจึงงามและไม่ขัดต่อการพัฒนาของนักเรียน						
73. มีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อผู้เรียน						
74. ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน						
75. วิจารณ์ผู้เรียนในทางสร้างสรรค์						
76. ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน						
77. มีความซื่อสัตย์						
78. มีความกตัญญู						
79. มีความรับผิดชอบ						
80. มีระเบียบวินัย						

แบบสอบถามความคิดเห็นภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรม สำหรับผู้ปกครอง

.....

คำชี้แจง

1. แบบสำรวจครั้งนี้เป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครู
2. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยการพัฒนา
รูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษจากมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
3. ความร่วมมือของท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ข้อมูลจากการตอบ
แบบสอบถาม ผู้วิจัยถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ
การเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษจากมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
4. โปรดตอบคำถามทุกตอนและทุกข้อตามความเป็นจริง



แบบสอบถามความคิดเห็นเรื่องภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ขอให้ท่านอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้เข้าใจ แล้วกรอกแบบสอบถามตามคำชี้แจง โดยขอให้ตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. อายุ

☐

ต่ำกว่า 25 ปี

☐

26 – 30 ปี

☐

31 – 35 ปี

☐

36 – 40 ปี

☐

41 – 45 ปี

☐

46 ปีขึ้นไป

3. จบการศึกษาระดับ

☐

ประถมศึกษา

☐

มัธยมศึกษาตอนต้น

☐

มัธยมศึกษาตอนปลาย

☐

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

☐

ปวส. / อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

☐

ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

☐

ปริญญาโทขึ้นไป

4. รายได้ต่อเดือน

☐

ต่ำกว่า – 10,000 บาท

☐

10,001 – 20,000 บาท

☐

20,001 – 30,000 บาท

☐

30,001 – 40,000 บาท

☐

40,001 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม

คำชี้แจง ท่านมีความคาดหวังให้ครูช่างอุตสาหกรรมว่าควรมีคุณลักษณะอย่างไร
โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คุณลักษณะของครูช่าง	ระดับความคิดเห็น		
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. คุณลักษณะส่วนตัว			
1. มีน้ำเสียงการพูดจาชัดเจนและเข้าใจง่าย			
2. แต่งกายสุภาพ สะอาด ถูกกาลเทศะ			
3. มีความกระตือรือร้น กระฉับกระเฉงว่องไว			
4. มีปฏิภาณไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี			
5. วางตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางสังคม			
6. มีความอดกลั้นสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี			
7. มีความอึดเข้มแข็งใฝ่ อุตสาหะดี มีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ร่าเริง อยู่เสมอ			
8. เป็นผู้อ่อนน้อมถ่อมตน เป็นมิตรกับทุกคน			
9. หมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการดูแลสภาพอย่างต่อเนื่อง			
10. มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน			
11. เป็นที่ปรึกษาแนะนำและเป็นเพื่อนกับผู้เรียน			
12. มองผู้ร่วมงานและบุคคลอื่นในแง่ดี			
13. วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ			
14. ให้ความร่วมมือช่วยเหลือต่อผู้เรียนและบุคคลทั่วไป			
15. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความตั้งใจ			
16. ปรับตัวเข้ากับคนทุกชนชั้นในสังคมได้ดี			
17. เปิดโอกาสให้ผู้คนได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี			
18. มีทิศทางในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ			
19. มีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย			
20. มีความตื่นตัวและทันต่อเหตุการณ์ในสถานการณ์ปัจจุบัน			
21. ยอมรับในการนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้			

คุณลักษณะของครูช่าง	ระดับความคิดเห็น		
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
22. ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน			
23. เน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง			
24. สามารถพัฒนาคุณภาพงาน เพื่อความสำเร็จอย่างต่อเนื่องได้			
25. ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและสนับสนุนความสัมพันธ์กับชุมชน			
26. เป็นผู้ใช้เวลาให้แก่การทำงาน			
27. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในงานที่ทำงานให้เจริญก้าวหน้าอยู่เสมอ			
28. ทำหน้าที่ในงานที่รับผิดชอบเสมือนทำงานของตน			
29. เป็นผู้นำในการพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าเป็นไปตามวัตถุประสงค์			
30. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และปรับปรุงงานที่ได้รับมอบหมายอยู่เสมอ			
2.คุณลักษณะด้านวิชาชีพ			
31. มีความรู้ในวิชาที่สอนหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการสอนอย่างถ่องแท้			
32. มีความสามารถในการใช้สื่อต่างๆ ประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ			
33. มีความรู้รอบตัวและศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่ตลอดเวลา			
34. มีความสามารถประยุกต์ความรู้วิชาการจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้			
35. มีทักษะและเทคนิคในงานการสอนเป็นอย่างดี			
36. มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในบทเรียน			
37. สามารถดำเนินการสอนให้ผู้เรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้			
38. รู้จักยืดหยุ่นเวลา เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์			
39. มีความสามารถตอบปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนได้			
40. มีความรู้ความสามารถในการฟังและสรุปประเด็นความคิดเป็นภาษาพูดได้อย่างเหมาะสม			
41. มีความเข้าใจในหลักสูตร			
42. มีการเชื่อมโยงหลักสูตรกับการสอนในระดับต่างๆ ได้			
43. มีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นได้			

คุณลักษณะของครูช่าง	ระดับความคิดเห็น		
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
44. มีการพัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้			
45. มีการประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา			
46. มีการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน			
47. มีการคิดหาวิธีการสอนให้หลากหลาย			
48. มีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี			
49. มีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง			
50. มีความรู้และสามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ			
51. มีความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ			
52. มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ โรงงานและสภาพแวดล้อมของโรงฝึกงาน			
53. มีความรู้ทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่			
54. มีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานช่างอุตสาหกรรม			
55. มีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้			
56. มีการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์			
57. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างมีความสุข โดยการพัฒนาความคิดและปฏิบัติจริง			
58. มีการสร้างสื่อการเรียนการสอน			
59. มีการใช้คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในการช่วยสอน			
60. มีการจัดทำศูนย์การเรียนในโรงเรียนเพื่อการบริการได้ทั่วถึง			
3.คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม			
61. เป็นที่ปรึกษาให้เมื่อศิษย์มีปัญหา			
62. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ศิษย์มีความก้าวหน้า			
63. เป็นกำลังใจ ยกย่อง ชมเชยเมื่อกระทำความดี			
64. มีการอบรมสั่งสอนให้เป็นคนดีที่สังคมต้องการ			
65. มีการคิดดี พูดดี ทำดี			
66. มีความเมตตา กรุณา			
67. ยึดหลักกัลยาณมิตร			
68. มีความยุติธรรมและเป็นกลาง			

คุณลักษณะของครูช่าง	ระดับความคิดเห็น		
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
69. อุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน			
70. ให้ความรักและเอาใจใส่ต่อศิษย์เท่าเทียมกัน			
71. เป็นผู้ที่มิเหตุมีผลเชิงจริยธรรม			
72. มีความรู้สึกรักที่ถูกต้องดีงามและไม่ขัดต่อการพัฒนาของนักเรียน			
73. มีการปฏิบัติตนให้เหมาะสมต่อผู้เรียน			
74. ไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน			
75. วิจารณ์ผู้เรียนในทางสร้างสรรค์			
76. ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน			
77. มีความซื่อสัตย์			
78. มีความกตัญญู			
79. มีความรับผิดชอบ			
80. มีระเบียบวินัย			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

****ขอขอบคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถาม****

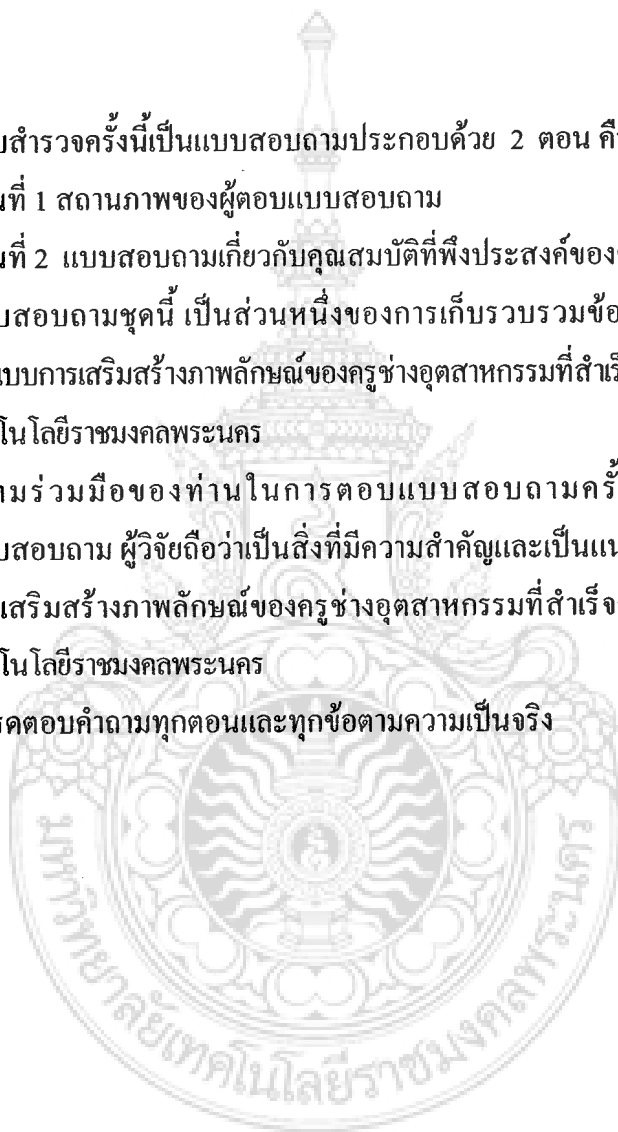
คณะผู้วิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

.....

คำชี้แจง

5. แบบสำรวจครั้งนี้เป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครู
6. แบบสอบถามชุดนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยการพัฒนา
รูปแบบการเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษจากมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
7. ความร่วมมือของท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ข้อมูลจากการตอบ
แบบสอบถาม ผู้วิจัยถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ
การเสริมสร้างภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรมที่สำเร็จการศึกษจากมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
8. โปรดตอบคำถามทุกตอนและทุกข้อตามความเป็นจริง



แบบสอบถามความคิดเห็นเรื่องภาพลักษณ์ของครูช่างอุตสาหกรรม

.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน ขอให้ท่านอ่านคำชี้แจงในแต่ละตอนให้เข้าใจ แล้วกรอกแบบสอบถามตามคำชี้แจง โดยขอให้ตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. อายุ

☐

36 - 40 ปี

☐

41 - 45 ปี

☐

46 - 50 ปี

☐

มากกว่า 50 ปี

3. ท่านจบวุฒิการศึกษาระดับใด

☐

ปริญญาตรี

☐

ปริญญาโท

☐

สูงกว่าปริญญาโท

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

☐

ครูใหญ่/รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

☐

อาจารย์ใหญ่/รักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

☐

ผู้อำนวยการโรงเรียน/รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

5. ประสบการณ์ในการบริหาร

☐

ไม่เกิน 5 ปี

☐

6 - 10 ปี

☐

11 - 15 ปี

☐

มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูช่างอุตสาหกรรม

คำชี้แจง ท่านมีความคาดหวังให้ครูช่างอุตสาหกรรมว่าควรมีคุณลักษณะอย่างไร โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน			
	มี		ไม่มี	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.1 ครูควรมีบุคลิกภาพโดยรวมอย่างไร				
1.ครูควรมีกิริยามารยาทดี				
2.ครูควรมีความมั่นใจในตนเอง				
3.ครูควรมีท่าทางคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง				
4.ครูมีอารมณ์ขัน สนุกสนาน ยิ้มแย้มแจ่มใส				
1.2 ครูควรแต่งกายอย่างไร				
1.ครูควรแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ				
2.ครูควรแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมทันสมัย				
3.ครูควรคำนึงถึงการประหยัด สะอาด และสวยงาม				
4.ครูควรแต่งกายอย่างประณีตและเหมาะสมกับ โอกาส				
1.3 ครูควรปฏิบัติตนอย่างไรต่อสุขภาพ				
1.ครูควรปฏิบัติตนให้ถูกสุขอนามัย				
2.ครูควรบริหารกายและบริหารจิตอย่างสม่ำเสมอ				
3.ครูควรเอาใจใส่ต่อสุขภาพของตนเองและครอบครัว				
4.ครูควรหมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอย่างต่อเนื่อง				
1.4 ครูควรมีสภาพจิตต่อการปฏิบัติงานอย่างไร				
1.ครูควรสามารถควบคุมอารมณ์ได้				
2.ครูควรมีอารมณ์ดี ร่าเริง สดใส				
3.ครูควรมีเจตคติที่ดีทั้งต่อผู้เรียนและเพื่อนร่วมงาน				
4.ครูควรสามารถรับฟังคำวิจารณ์และนำมาปรับปรุงตนเองได้				
1.5 ครูควรมีคุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์อย่างไร				
1.ครูควรมีศิลปะในการครองใจคน				
2.ครูควรมีความสามารถในการประชาสัมพันธ์				
3.ครูควรมีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นทีม				
4.ครูควรมีการปรับตัวเข้ากับชุมชนและสังคมได้ทุกชนชั้น				
5.ครูควรมีความเต็มใจในการช่วยเหลือและสนับสนุนซึ่งกันและกัน				

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน			
	มี		มี	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
1.6 ครูควรสร้างพื้นฐานสำคัญในด้านมนุษยสัมพันธ์ไว้ในสังคมอย่างไร				
1.ครูควรมีการสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน				
2.ครูควรยอมรับในความเป็นมนุษย์ที่ทัดเทียมกัน				
3.ครูควรปฏิบัติหน้าที่ให้ดีและสมบูรณ์ที่สุด				
4.ครูควรเคารพในความคิดและพฤติกรรมที่แสดงออกของตน				
1.7 ครูควรปฏิบัติตนอย่างไรในส่วนที่เกี่ยวกับวิสัยทัศน์ทางงานช่าง				
1.ครูควรมีทิศทางในการพัฒนางานอย่างเป็นระบบ				
2.ครูควรมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ทันสมัย				
3.ครูควรมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย				
4.ครูควรมีความตื่นตัวและทันต่อเหตุการณ์ในสถานการณ์ปัจจุบัน				
5.ครูควรมีการยอมรับในการนำเทคนิคใหม่ๆ มาใช้ในงานช่าง				
1.8 ครูควรกำหนดวิสัยทัศน์ที่พึงมีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร				
1.ครูควรเชื่อในศักยภาพของผู้เรียน				
2.ครูควรยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน				
3.ครูควรให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ				
4.ครูควรเน้นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน				
1.9 ครูควรมีวิธีการพัฒนาการสร้างวิสัยทัศน์อะไรบ้าง				
1.ครูควรมีการพัฒนาความรับผิดชอบในหน้าที่เป็นอย่างดี				
2.ครูควรมีการพัฒนาความสามารถและคุณภาพของงานเพื่อความสำเร็จ				
3.ครูควรมีการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานหรือปรับปรุงคุณภาพของงานได้อย่างต่อเนื่อง				
4.ครูควรมีการพัฒนาการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนพึ่งตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเองและตัดสินใจได้เอง				
1.10 ครูควรสร้างวิสัยทัศน์อย่างไรในการพัฒนาชุมชน				
1.ครูควรเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น				
2.ครูควรให้การสนับสนุน โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน				
3.ครูควรให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา				
4.ครูควรสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา				
5.ครูควรเข้าร่วมประชุมและร่วมกิจกรรมของชุมชนตามความเหมาะสม				

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน			
	มี		มี	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
6.ครูควรมีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนต่อชุมชน อย่างสม่ำเสมอ				
7.ครูควรเห็นความสำคัญของการใช้แหล่งวิทยาการของชุมชน และใช้ให้เป็นประโยชน์				
1.11 ครูผู้สอนควรปฏิบัติตนอย่างไรในการเป็นผู้นำทางการศึกษา				
1.ครูควรยึดหลักธรรมในการทำงาน				
2.ครูควรมีความสามารถในการชี้นำ				
3.ครูควรมีความกล้าหาญในการนำสิ่งใหม่ๆ มาใช้				
4.ครูควรมีความสามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาได้				
1.12 ครูควรเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองด้านศึกษาอย่างไร				
1.ครูควรศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเอง				
2.ครูควรขวนขวายหาความรู้ใหม่ๆ ที่ทันสมัย				
3.ครูควรเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้บอกมาเป็นผู้กระตุ้น				
4.ครูควรปรับปรุงตนเองให้ทันการเปลี่ยนแปลงในด้านวิชาการ				
1.13 ครูควรมีคุณลักษณะของผู้นำที่ดีอะไรบ้าง				
1.ครูควรมีความเสียสละ				
2.ครูควรมีจิตสำนึกในการทำความดี				
3.ครูควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมขององค์กรและสังคม				
4.ครูควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมุ่งมั่นที่จะสร้างผลงาน				
2.1 ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในด้านใดบ้าง				
1.ครูควรมีหลักการ จุดมุ่งหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรเป็นอย่างดี				
2.ครูควรเชื่อมโยงหลักสูตรกับการสอนในระดับต่างๆ ได้				
3.ครูควรปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นได้				
4.ครูควรพัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนได้				
2.2 ครูควรปฏิบัติตนอย่างไรในการพัฒนาด้านวิชาการ				
1.ครูควรศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ต่างๆ				
2.ครูควรเข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และความคิด				
3.ครูควรประเมินผลและปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา				

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน			
	มี		มี	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
4.ครูควรสนใจและกระตือรือร้นใน การที่จะเข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้				
2.3 ครูควรมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอะไรบ้าง				
1.ครูควรมีการนิเทศการสอน				
2.ครูควรมีการวางแผนกับฝ่ายวิชาการ				
3.ครูควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินงาน				
4.ครูควรมีการจัดบุคลากรให้ตรงตามความสามารถ				
2.4 ครูควรมีแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการอย่างไร				
1.ครูควรมีการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ				
2.ครูควรมีการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อการสนับสนุนการเรียนรู้ในวิชาพื้นฐาน				
3.ครูควรมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ข้อมูล ความรู้ และความคิดระหว่างเพื่อนร่วมงาน				
4.ครูควรมีการประเมินผลตามสภาพจริง				
2.5 ครูควรปฏิบัติตนอย่างไร สำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่				
1.ครูควรรักษาวินัยและควบคุมตนเอง				
2.ครูควรมีความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่				
3.ครูควรบริหารเวลาที่ใช้ในการทำงานแบบมีส่วนร่วม				
4.ครูควรอุทิศตนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ				
2.6 ครูควรใช้วิธีการใดในการปรับปรุงคุณภาพการปฏิบัติตนเพื่อความเป็นเลิศ				
1.ครูควรมีการทำวิจัยในชั้นเรียน				
2.ครูควรมีการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ				
3.ครูควรมีการค้นคว้าหาวิธีการสอนให้หลากหลาย				
4.ครูควรมีการใช้วิธีประเมินผลการพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ				
5.ครูควรมีการพัฒนาหลักสูตร				
2.7 ครูควรกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานสำหรับตนเองอย่างไร				
1.ครูควรมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี				
2.ครูควรมีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง				
3.ครูควรมีการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้				

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน			
	มี		มี	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
4.ครูควรมีการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์				
2.8 ครูควรจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงสิ่งใดบ้าง				
1.ครูควรมีการมีส่วนร่วมของผู้เรียน				
2.ครูควรมีการเรียนอย่างมีความสุข				
3.ครูควรมีการพัฒนากระบวนการคิด				
4.ครูควรมีการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการปฏิบัติจริง				
2.9 ครูควรมีพฤติกรรมด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้อะไรบ้าง				
1.ครูควรมีการตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครู				
2.ครูควรมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้อย่างอิสระ				
3.ครูควรมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้				
4.ครูควรเลือกใช้กิจกรรมที่เหมาะสมและสนองความต้องการของผู้เรียน				
2.10 ครูควรปฏิบัติตนอย่างไรในการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้				
1.ครูควรมีการนิเทศร่วมกับเพื่อนครู				
2.ครูควรมีการวางแผนร่วมกันกับ ผู้ร่วมงาน				
3.ครูควรมีการบูรณาการสาระการเรียนรู้				
4.ครูควรมีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วม				
5.ครูควรมีการพัฒนาหลักสูตร				
2.11 ครูควรจัดกิจกรรมกระบวนการ เรียนรู้ในลักษณะใด				
1.ครูควรเน้นผู้เรียนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม				
2.ครูควรเน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือกระทำกิจกรรมด้วยตนเอง				
3.ครูควรเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น				
4.ครูควรเน้นกิจกรรมที่สนองความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน				
2.12 ครูควรมีวิธีการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างไร				
1.ครูควรเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม				
2.ครูควรสามารถสร้างสื่อการสอนจากเศษวัสดุที่น่าสนใจ				
3.ครูควรสามารถใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยประกอบการเรียนการสอน				
4.ครูควรสามารถใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้				

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน			
	มี		มี	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
2.13 รู้ควรนำทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์มาใช้ในการพัฒนางานด้านใดบ้าง				
1.ครูควรมีการสร้างสื่อการสอน				
2.ครูควรมีการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้				
3.ครูควรมีการวิเคราะห์ผลประเมิน ผลการเรียนรู้				
4.ครูควรมีการจัดระบบบริหารงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล และการสื่อสาร				
2.14 ครูควรใช้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในด้านใด				
1.ครูควรมีการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม				
2.ครูควรมีการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการช่วยสอน				
3.ครูควรมีการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษาสื่อแต่ละประเภท				
4.ครูควรมีการจัดทำศูนย์การเรียนรู้ใน โรงเรียนเพื่อให้บริการได้ทั่วถึง				
3.1 ครูควรมีความรู้และสามารถใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ				
3.2 ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ				
3.3 ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการ โรงงานและสภาพแวดล้อมของโรงงาน				
3.4 ครูควรมีความรู้ทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่				
3.5 ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการทำงานช่างอุตสาหกรรม				
3.6 ครูควรมีความสามารถปฏิบัติงานได้ด้วยความละเอียดประณีตแม่นยำ				
3.7 ครูควรสามารถซ่อมแซม บำรุงรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ในงานช่างได้				
4.1 ครูควรแสดงความรักและความเมตตาต่อศิษย์อย่างไร				
1.ครูควรเป็นที่ปรึกษาให้เมื่อศิษย์มีปัญหา				
2.ครูควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ศิษย์มีความก้าวหน้า				
3.ครูควรให้กำลังใจ ชกย่อง ชมเชยเมื่อกระทำความดี				
4.ครูควรอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดีที่สังคมต้องการ				
4.2 ครูควรยึดถือคุณธรรมใดในการปฏิบัติงาน				
1.พรหมวิหาร 4				
2.หิริโอตตัปปะ				

คุณลักษณะของครูช่างอุตสาหกรรม	คุณลักษณะที่เป็นจริงในปัจจุบัน			
	มี		มี	
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน
3.ความเมตตา กรุณา				
4.ยึดหลักกาลยาณมิตร				
4.3 ครูควรกระทำตนให้เป็นผู้มีคุณธรรมในการปฏิบัติงานอย่างไร				
1.ครูควรมีความอดทนต่ออุปสรรค				
2.ครูควรมีความยุติธรรมและเป็นกลาง				
3.ครูควรมีความขยัน ตั้งใจ และมุ่งมั่นในการสร้างผลงาน				
4. ครูควรอุทิศตนและเวลาเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในทุกๆ ด้าน				
4.4 ครูควรแสดงตนเป็นคนมีคุณธรรมต่อศิษย์อย่างไร				
1.ครูควรจัดหาอุปกรณ์การเรียนให้				
2.ครูควรให้ความรักและเอาใจใส่ต่อศิษย์เท่าเทียมกัน				
3.ครูควรให้ทุนสนับสนุนผู้เรียนที่ขาดแคลนและยากจน				
4.ครูควรไปเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อเก็บข้อมูลและให้ความช่วยเหลือ				
4.5 ครูควรมีคุณลักษณะด้านจริยธรรมประจำตัวอะไรบ้าง				
1.ครูควรเป็นผู้ที่มีเหตุมีผลเชิงจริยธรรม				
2.ครูควรมีความรู้เชิงจริยธรรมเพื่อการปฏิบัติตามแนวทางที่ถูก				
3.ครูควรมีเจตคติเชิงจริยธรรมในส่วนของความคิดเห็นที่พึงมี				
4.ครูควรมีความรู้สึกรู้สึกนึกคิดที่ถูกต้องค้ำจุนและไม่ขัดต่อการพัฒนา				
4.6 ครูควรมีจริยธรรมในการปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างไร				
1.ครูควรปฏิบัติตนได้เหมาะสมต่อผู้เรียน				
2.ครูควรไม่แสวงหาผลประโยชน์จากผู้เรียน				
3.ครูควรรู้จักวิจารณ์ผู้เรียนในทางสร้างสรรค์				
4.ครูควรให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการทำงาน				
4.7 ครูควรปลูกฝังจริยธรรมใดให้กับเยาวชนเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาสังคม				
1.ครูควรมีความซื่อสัตย์				
2.ครูควรมีความกตัญญู				
3.ครูควรมีความรับผิดชอบ				
4.ครูควรมีระเบียบวินัย				

ประวัติผู้วิจัย



ประวัติคณะผู้วิจัย (หัวหน้าโครงการ)

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางนุชนาฏ ผ่องพุฒิ
(ภาษาอังกฤษ) MRS.NUDCHANARD PONGPUT
2. รหัสประจำตัวประชาชน 1-1005 – 00352 – 24 - 1
3. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
99 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. (02) 282 9009 -15 ต่อ 6202 โทรสาร (02) 6285205
E-mail : nuch@rit.ac.th
5. ประวัติการศึกษา
ศบ.บ (ศึกษาศาสตรบัณฑิต) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
วทม. (ครุศาสตรเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
Ed.D (Industrial Education Management) TUP
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
การสร้างหลักสูตรและการจัดฝึกอบรม
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย ทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพ
ในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละ
ข้อเสนอการวิจัย เป็นต้น
 - 7.1 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย
 - Training need an input training program development for supervisory teachers
at faculty of technical education in Rajamangala Institute of Technology
 - การศึกษาคุณสมบัติของผู้เรียนที่เข้าสู่กระบวนการผลิตบัณฑิตในมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปี 2550

8.2 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน

- ทิศทางการบริหารงานบุคลากรส่วนท้องถิ่น (พ.ย. 2546) แหล่งทุนกรมการปกครอง
- การศึกษาคุณสมบัติของผู้เรียนที่เข้าสู่กระบวนการผลิตบัณฑิตในมหาวิทยาลัย

เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปี 2550 อุดมการโทรศัพท์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม รายการงานวิจัยกับสิ่งประดิษฐ์ของมทร.พระนคร แหล่งทุน งบประมาณผลประโยชน์ (สถาบัน) ประจำปี 2550



ประวัติผู้วิจัย (ผู้ร่วมวิจัย)

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายเริงศักดิ์ นามสกุล มานะสุนทร
(ภาษาอังกฤษ) MR.REURNGSAK MANASOONTORN
2. รหัสประจำตัวประชาชน 3 1015 01370 48 4
3. ตำแหน่งปัจจุบัน คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
4. หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. 02 282 5842 โทรสาร 02 2810073
5. ประวัติการศึกษา
วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
MT. (Master of Technology) TUP.
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
การวิจัย และการสร้างสิ่งประดิษฐ์ เกี่ยวกับเครื่องจักรกลการเกษตร วิศวกรรมสิ่งทอ
การบริหารหลักสูตร
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย ทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพ
ในการทำวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้เข้าร่วมวิจัยในแต่ละ
ข้อเสนอการวิจัย เป็นต้น
 - 7.1 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย / สิ่งประดิษฐ์
 - เครื่องแยกเส้นใยจากพืชธรรมชาติ
 - เครื่องพิมพ์ลายผ้า
 - เครื่องแยกละเอียดเส้นใยกล้วย
 - เครื่องรีดยางพาราแก๊สอัดโนมัต
 - เครื่องเย็บเล่มหนังสือ
 - เครื่องคว่ำข้าวแก๊สอัดโนมัต
 - 7.2 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน
 - เครื่องคว่ำข้าวแก๊สอัดโนมัต เผยแพร่ในงานราชชมงคลวิชาการ' 47
 - เครื่องตัดกระดาษแก๊สอัดโนมัต เผยแพร่ในงานราชชมงคลวิชาการ' 47
 - เครื่องรีดยางพาราแก๊สอัดโนมัต เผยแพร่ในงานราชชมงคลวิชาการ' 47

- เครื่องสำอางละเอียดยของเส้นใยกล้วย เผยแพร่ในงานราชมนคลวิชาการ' 47
- เครื่องพิมพ์ลายผ้าด้วยความร้อน เผยแพร่ในรายการโทรทัศน์ "ที่นี่ประเทศไทย"
เดือนพฤศจิกายน 2545
- เครื่องแยกเส้นใยจากพืชธรรมชาติ เผยแพร่ในสื่อโทรทัศน์รายการ "เพื่อนคู่คิด"
ปี พ.ศ.2546 และรายการ "คิดเพิ่มเติมค่า" เดือนเมษายน 2547

7.3 งานวิจัยที่กำลังทำ :

- เครื่องบรรจุน้ำดื่มแบบแนวนอน



ประวัติผู้วิจัย (ผู้ร่วมวิจัย)

1. ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวรุ่งอรุณ ศรีปาน

(ภาษาอังกฤษ) Ms.RUNGAROON SRIPAN

2. รหัสประจำตัวประชาชน 3 6099 00109 19 7

3. ตำแหน่งปัจจุบัน หัวหน้างานบริการวิชาการและวิจัย , พนักงานมหาวิทยาลัย (อาจารย์)

4. หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิทยาเขตเทเวศร์

399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต

กรุงเทพมหานคร 10300 โทร. 02 6285203 ต่อ 6153 โทรสาร 02 6285201

E-mail : rung_koys@hotmail.com

5. ประวัติการศึกษา

ปริญญาโท จากสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สาขา วิศวกรรมไฟฟ้า เอกวิชา อิเล็กทรอนิกส์-โทรคมนาคม

ปริญญาตรี จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทเวศร์ สาขา วิศวกรรมอุตสาหการ เอกวิชา อิเล็กทรอนิกส์-โทรคมนาคม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากวิทยาลัยเทคนิค นครสวรรค์ สาขาอิเล็กทรอนิกส์ เอกวิชา อิเล็กทรอนิกส์-คอมพิวเตอร์

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

คอมพิวเตอร์ การเดินระบบ LAN และการวิจัย

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย ทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพ ในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละ ข้อเสนอ การวิจัย เป็นต้น

7.1 หัวหน้าโครงการวิจัย :

- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการประกอบวิชาชีพครูภายใต้ภาวะวิกฤตทาง เศรษฐกิจ งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2551

- ศึกษาความพร้อมและความต้องการพัฒนาด้านวิชาการของบุคลากร (สายสอน) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร งบประมาณผลประโยชน์ (สถาบัน) ประจำปี 2551

7.2 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว :

- การศึกษาคุณสมบัติของผู้เรียนที่เข้าสู่กระบวนการผลิตบัณฑิตในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร งบประมาณผลประโยชน์ (สถาบัน) ประจำปี 2550

7.3 งานวิจัยที่กำลังทำ : ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจในการประกอบวิชาชีพครู ภายใต้ภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ งบประมาณแผ่นดิน ประจำปี 2551

