



รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ
สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย

Graduate Qualifications of Fashion Clothing & Textile Design Administration for Thai
Qualifications Framework for Higher Education (TQF : HEd)



กฤตพร ชูแสง
สุวดี ประดับ
พรรณี วิเศษวงศ์กร
ศิริภรณ์ ชวเลขยางกูร

รายงานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

โครงการ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ
สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย

Graduate Qualifications of Fashion Clothing & Textile Design Administration for Thai

Qualifications Framework for Higher Education (TQF : HEd)

คณะผู้วิจัย

สังกัด

กฤตพร ชูแสง

สุวดี ประดับ

พรณี วิศิษฐ์วงศ์

ศิริภรณ์ ชวเลขยางกูร

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สนับสนุนโดย

งบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ ภายใต้แผนงานวิจัย คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ(TQF: HEd) มี วัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่อง แต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2) เพื่อ ประมวลผลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการ จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2550) คณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง และอาจารย์ผู้สอนของ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2550) รวมถึงผู้บริหารคณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window

ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร นักศึกษาและบัณฑิตให้ความสำคัญกับคุณลักษณะ ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ เป็นอันดับ 1 โดยมีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาด้าน คุณธรรมจริยธรรม($\bar{X} = 4.13$) และด้านทักษะพิสัย($\bar{X} = 4.12$) สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ให้ความสำคัญกับคุณลักษณะด้านคุณธรรมจริยธรรมเป็นอันดับ 1 โดยมีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) รองลงมาด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.79$) และด้านทักษะเชาว์ ปัญญา($\bar{X} = 3.58$) ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับคุณลักษณะด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบเป็นอันดับ 1 โดยมีความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาด้านทักษะเชาว์ปัญญา ($\bar{X} = 4.03$) และด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.88$) อาจารย์ผู้สอน/ผู้บริหารให้ความสำคัญกับคุณลักษณะด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเป็นอันดับ 1 โดยมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาด้านทักษะพิสัย ($\bar{X} = 4.50$) และด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.37$)

Abstract

The research study of Characteristics of graduates of the National Qualifications Framework for higher education courses in Fashion Clothing and Textile Design. As research survey Under the research plan: features of the graduates of the Higher National Qualifications Framework (TQF: HEd). The research aims 1) to study the characteristics of graduates of courses in Fashion Clothing and Textile Design in Faculty of Home Economics of Technology, according to the National Qualifications Framework for Higher Education, 2) to assess opinions about the characteristics of graduates, according to the attitude of the interested person on the management of Fashion Clothing and Textile Design courses in Faculty of Home Economics of Technology (Course 2550) of Faculty of Home Economics of Technology. The population in this research are forth year students, graduate students, entrepreneurs /graduate users, parents and teachers of Fashion Clothing and Textile Design courses in Faculty of Home Economics of Technology (Course 2550). And also the executive (CEO) of Faculty of Home Economics of Technology in Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. Data were analyzed by using the software package SPSS for Window in the frequency of mean and standard deviation.

The results founds that Characteristics of graduates of the National Qualifications Framework for higher education courses in Fashion Clothing and Textile Design, Faculty of Home Economics of Technology in Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. Students and Graduate Students are focus on the Characteristics, which is the first one of Skills, interpersonal relationships and responsibilities, opinion on high levels (4.31), followed by ethics (4.13) and the skills range (4.12), The Entrepreneurs /graduate users are focus on ethics which is the first one of characteristics, opinion on high levels (4.13), followed by skills, relationships and responsibilities (3.79) and cognitive skills (3.58), Parents are focus on the skills, interpersonal relationships and responsibility as one, opinion on high levels (4.14), followed by cognitive skills (4.03) and knowledge (3.88), Teachers / The Executives (CEO) are focus on the skills, interpersonal relationships and responsibilities which are the first one of characteristics, opinion on highest levels (4.52), followed by skills (4.50) and ethics (4.37).

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นโครงการวิจัยภายใต้แผนงานวิจัยคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ซึ่งได้รับทุนสนับสนุนจากเงินงบประมาณรายจ่ายของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี คณะผู้วิจัยขอขอบคุณ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัย และขอขอบคุณ คณบดีคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชญาภัทร ก่อาริโย ที่ให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการดำเนินการวิจัย จนโครงการวิจัยประสบผลสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. กุหลาบ รัตนสังฆธรรม ดร. วัลลภ ใจดี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงสิริ วิจิรานนท์ ที่ให้คำปรึกษาแนะนำในการสร้างเครื่องมือวิจัยจนสำเร็จ

ขอขอบคุณสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ที่รับบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เข้าทำงาน ขอขอบคุณผู้ปกครองและอาจารย์ผู้สอน/ผู้บริหาร ของนักศึกษาและบัณฑิตสาขาวิชาสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกายทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยในครั้งนี้จนโครงการวิจัยประสบผลสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและให้ความอนุเคราะห์มาโดยตลอดจนทำให้โครงการวิจัยนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี คณะผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณและขอขอบคุณมา ณ ที่นี้

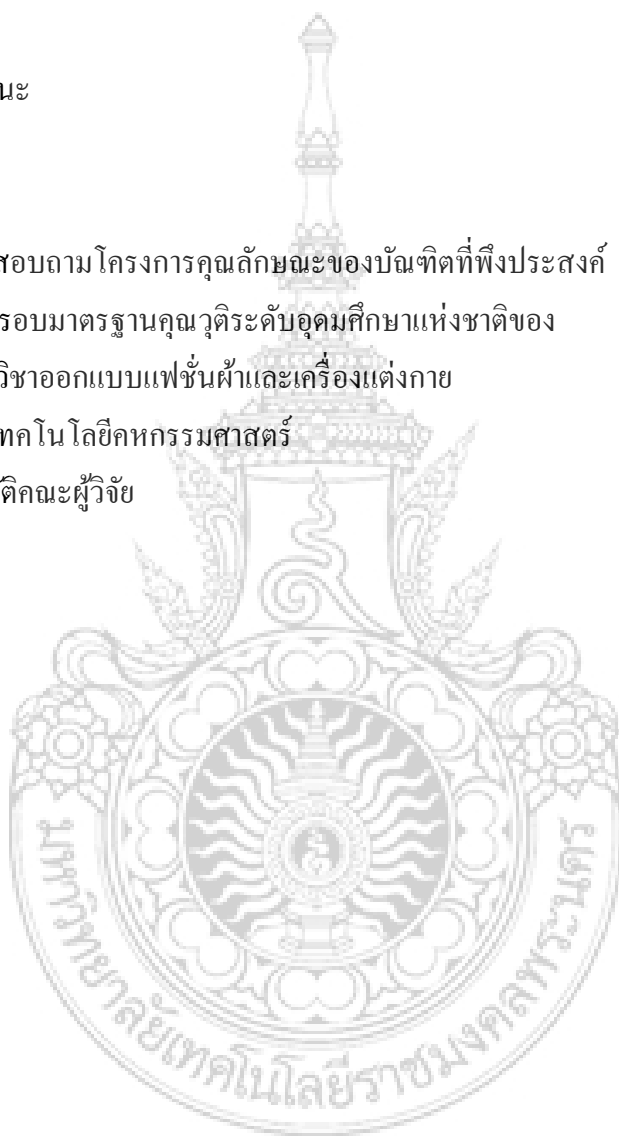
คณะผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(1)
Abstract	(2)
กิตติกรรมประกาศ	(3)
สารบัญ	(4)
สารบัญตาราง	(6)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
กรอบแนวความคิดของการวิจัย	3
นิยามศัพท์	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	6
ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติ	8
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	
มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานตามกรอบมาตรฐาน	10
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	
หลักสูตรของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	12
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	
สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	26
ประชากร	26
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	27
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	28
ขั้นตอนการดำเนินงาน	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	29

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ	70
สรุปผล	70
ข้อเสนอแนะ	74
เอกสารอ้างอิง	75
ภาคผนวก	77
ก. แบบสอบถามโครงการคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	78
ข. ประวัติคณะผู้วิจัย	94



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ความถี่และร้อยละของนักศึกษาและบัณฑิตจำแนกตามช่วงเวลาสำเร็จการศึกษา เพศ สถานภาพ ระดับการศึกษา ก่อนเข้า และเกรดเฉลี่ย ก่อนเข้าศึกษา	31
2 ความถี่และร้อยละของนักศึกษาและบัณฑิตจำแนกตามเกรดเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และ เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษา	32
3 ความถี่และร้อยละของนักศึกษาและบัณฑิตจำแนกตามความคาดหวังเมื่อจบการศึกษา การประกอบอาชีพและเงินเดือนที่ได้รับ	33
4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษาและบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	34
5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษาและบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านความรู้	35
6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษาและบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะปัญญา	36
7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	37
8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	38

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ ระดับความคิดเห็น ของบัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้า และเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะพิสัย	39
10 ความถี่ของข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้ของนักศึกษาและ บัณฑิต	39
11 ความถี่ของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิต ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาและบัณฑิต	40
12 ความถี่และร้อยละของสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตามสถานภาพ การทำงานและประสบการณ์การทำงาน	42
13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษา และบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	43
14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษา และบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านความรู้	44
15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษา และบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะปัญญา	45
16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของบัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้า และเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	46

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของบัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้า และเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	47
18 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะพิสัย	48
19 ความถี่ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้ของ สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	48
20 ความถี่ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต	49
21 ความถี่และร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามเพศ สถานภาพ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพ เงินเดือนที่ได้รับ การมีส่วนร่วมในการเลือกเข้าศึกษา ของบัณฑิตและเหตุผลที่ให้บัณฑิตเลือกเรียนในสาขาวิชานี้	50
22 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษา และบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	51
23 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษา และบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านความรู้	52
24 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษา และบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะปัญญา	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของบัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้า และเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	54
26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของบัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้า และเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	55
27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะพิสัย	56
28 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้ของผู้ปกครอง	56
29 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของผู้ปกครอง	56
30 ความถี่และร้อยละของอาจารย์/ผู้บริหารจำแนกตามเพศ อายุ และอายุราชการ	57
31 ความถี่และร้อยละของอาจารย์/ผู้บริหารจำแนกตามวุฒิการศึกษา คณะวิชาที่ สังกัดการพัฒนาตนเอง การสอนตรงตามสาขาที่จบ และสถานภาพการสอน	58
32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษา และบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	59
33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษา และบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านความรู้	60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษา และบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะปัญญา	61
35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของบัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้า และเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	62
36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของบัณฑิตเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้า และเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	63
37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครอง เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะพิสัย	64
38 ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้ของอาจารย์/ผู้บริหาร	64
39 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของอาจารย์/ผู้บริหาร	65
40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและ เครื่องแต่งกาย ด้านคุณธรรมจริยธรรม	65
41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและ เครื่องแต่งกาย ด้านความรู้	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
42 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและ เครื่องแต่งกาย ด้านทักษะปัญญา	66
43 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและ เครื่องแต่งกาย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	67
44 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและ เครื่องแต่งกาย ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	68
45 คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและ เครื่องแต่งกาย ด้านทักษะพิสัย	69

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลกระทบให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทุกระดับมีการเน้นหนักในเรื่องการปรับปรุงหลักสูตร และการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนเพื่อพัฒนาความคิดและการแก้ปัญหาของนักศึกษา ตลอดจนการพัฒนาคุณค่าและวัฒนธรรมของไทย มีการพัฒนาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาหลายด้านหลายส่วนทั้งการศึกษาภาครัฐและเอกชน อีกทั้งสถาบันอุดมศึกษามีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษามากขึ้นกว่าแต่ก่อน การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ทำให้สถาบันอุดมศึกษามีความหลากหลาย ประชาชนมีโอกาสเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษากันได้อย่างทั่วถึงท่ามกลางสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นเหล่านี้ก่อให้เกิดปัญหาตามมาหลายอย่างด้วยกัน ที่สำคัญคือสังคมจะเชื่อมั่นได้อย่างไรว่าคุณวุฒิที่บัณฑิตได้รับจากสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เหล่านี้มีคุณภาพและมีมาตรฐานที่เทียบเคียง กันได้อย่างน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับของสถาบันอุดมศึกษาที่ดีทั้งในและต่างประเทศ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานกำกับและส่งเสริมการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า สิ่งหนึ่งที่จะสะท้อนให้เห็นถึงควมมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานของคุณวุฒิดังกล่าว ได้แก่ คุณภาพของบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒินั้นๆ ซึ่งสามารถพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของบัณฑิตทางด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านต่างๆ ในการทำงานและการประกอบอาชีพ รวมทั้งคุณลักษณะอื่นๆ ในการทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นสถาบัน อุดมศึกษาจึงควรได้มีส่วนร่วมกันกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตในแต่ละคุณวุฒิไว้เป็นหลัก เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันได้อย่างมีคุณภาพ เพิ่มความเชื่อมั่นให้แก่สังคมในด้านคุณภาพและมาตรฐานของคุณวุฒิที่บัณฑิตพึงมีหลังจากสำเร็จการศึกษา

เมื่อวันที่ 2 กรกฎาคม 2552 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวง เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (National Qualifications Framework for Higher Education in Thailand) หรือ NQF เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานคุณภาพให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการจัดการ ศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดม ศึกษาทุกระดับ ได้แก่ ระดับอนุปริญญา 3 ปี ระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาเอก โดยให้มีผลให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดไปจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป ประกาศกระทรวงฯ นี้ได้กำหนดคุณภาพของบัณฑิต ให้ครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และได้มอบหมายให้คณะกรรมการการอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติไปพัฒนามาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาต่างๆ ของแต่ละระดับ คุณวุฒิ เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร และจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมี มาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (<http://blog.spu.ac.th/quality>))

หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นหลักสูตรที่ มุ่งหวังให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรนี้ มีคุณสมบัติเป็นที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการ ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อกำหนดทิศทางของมาตรฐานคุณวุฒิดังกล่าวให้ชัดเจน มองเห็นเป้าหมาย และทิศทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาร่วมกัน การมีเครือข่ายร่วมกันของทุกสาขาวิชาในสถาบันและ นอกสถาบัน จะเป็นพลังขับเคลื่อนเพื่อให้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF) เป็นไปตามความมุ่งหวังของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย จึงได้เสนอ โครงการวิจัยนี้ขึ้นด้วยหวังว่าจะนำผลที่ได้จากการดำเนินงานมาใช้ประโยชน์โดยตรงกับหน่วยงาน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ มองเห็นทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ซึ่งจะก่อให้เกิดผลโดยตรงต่อการ พัฒนาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยต่อไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่อง แต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

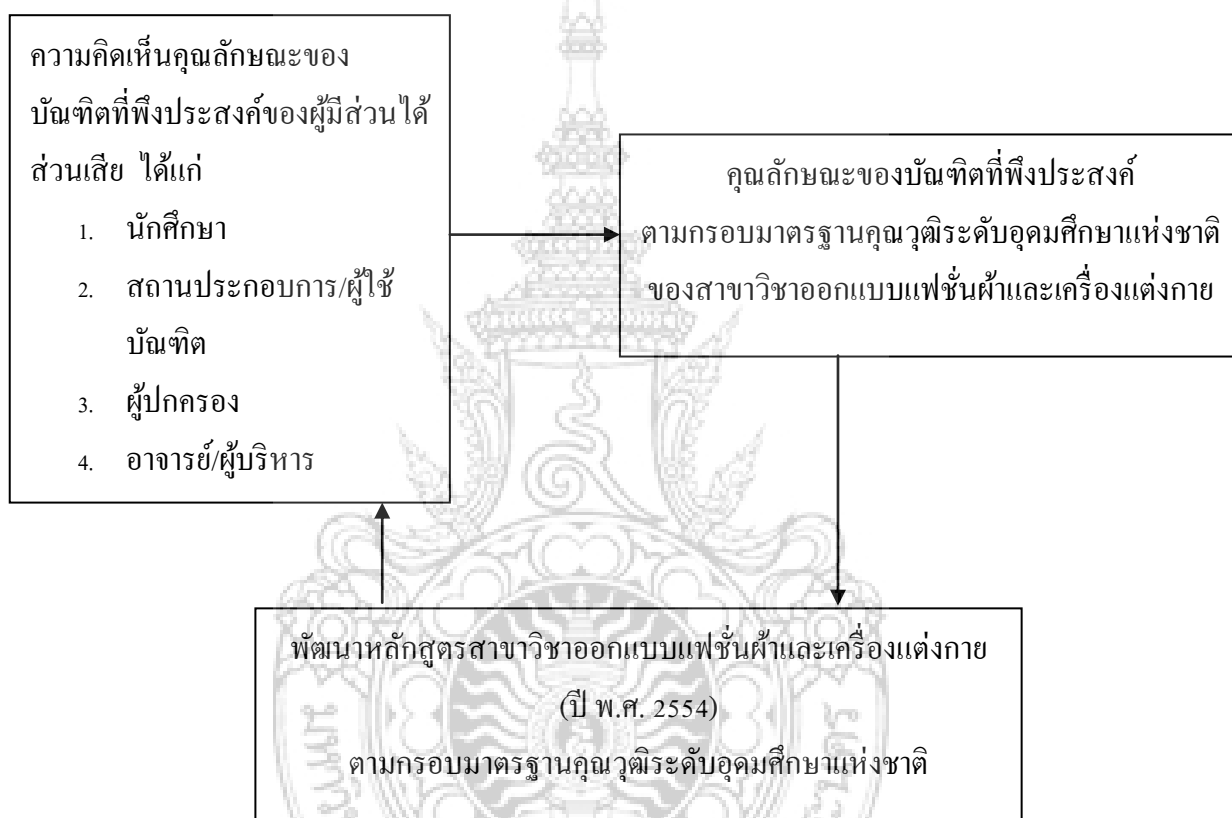
2.2 เพื่อประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบ แฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

3. ขอบเขตของการวิจัย

เป็นโครงการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจาก หลักสูตร คหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ปีการศึกษา 2553

ซึ่งเป็นบัณฑิตรุ่นแรกของหลักสูตรนี้ โดยกำหนดขอบเขตการวิจัยตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. 2552 ประชากรที่ใช้คือ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2553 สถานประกอบการ / ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครองของบัณฑิตและอาจารย์/ผู้บริหาร เพื่อนำผลการวิจัยมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตในสาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติและระดับสากล

4. กรอบแนวความคิดของการวิจัย



5. นิยามศัพท์

5.1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ หมายถึง กรอบที่แสดงระบบคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ ซึ่งประกอบด้วย ระดับคุณวุฒิ ความเชื่อมโยงต่อเนื่องจากคุณวุฒิระดับหนึ่งไปสู่ระดับที่สูงขึ้น การแบ่งสายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ของแต่ละระดับคุณวุฒิซึ่งเพิ่มสูงขึ้นตามระดับของคุณวุฒิ ปริมาณการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเวลาที่ต้องใช้ ลักษณะของหลักสูตรในแต่ละระดับคุณวุฒิ การเปิดโอกาสให้เทียบโอนผลการเรียนรู้จากประสบการณ์ ซึ่งเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งระบบและกลไกที่ให้ความมั่นใจในประสิทธิภาพการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสถาบันอุดมศึกษาว่าสามารถผลิตบัณฑิตให้บรรลุคุณภาพตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้

5.2 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่

5.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม หมายถึง การพัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม และด้วยความรับผิดชอบทั้งในส่วนตนและส่วนรวม ความสามารถในการปรับตัวชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยม การพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม ทั้งในเรื่องส่วนตัวและสังคม

5.2.2 ด้านความรู้ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจ การนึกคิด และการนำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงในหลักการ ทฤษฎี ตลอดจนกระบวนการต่างๆ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

5.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ในการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

5.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม การแสดงถึงภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการวางแผนและรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง

5.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข ความสามารถในการใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติความสามารถในการสื่อสารทั้งการพูด การเขียน และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.2.6 ด้านทักษะพิสัย หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงาน อย่างคล่องแคล่วถูกต้องตามแบบที่กำหนด สามารถปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง ความสามารถในการประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เช่น การเผยแพร่ในวารสาร จดสิทธิบัตร ฯลฯ และหน่วยงานที่น่าผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

6.1 ประโยชน์ที่ได้รับ

6.1.1 เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของไทย

6.1.2 เผยแพร่ข้อมูลรายงานวิจัย สร้างความรู้ ความเข้าใจในเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของไทย (TQF) แก่ผู้เกี่ยวข้อง

6.1.3 นำเสนอแนวคิดและแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนานักศึกษาสาขาวิชา ออกแบบแฟ้มชิ้นผ้าและเครื่องแต่งกาย ให้ได้ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของไทย (TQF)

6.2 ผู้ใช้ประโยชน์ในงานวิจัย

6.2.1 ผู้ใช้ประโยชน์ทางตรง ได้แก่ อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาของสาขาวิชา ออกแบบแฟ้มชิ้นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

6.2.2 ผู้ใช้ประโยชน์ทางอ้อม ได้แก่ หน่วยงาน สถาบันการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก จึงเห็นสมควรให้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา รวมทั้งเพื่อใช้เป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานด้านต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 8 และมาตรา 16 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวง ศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ 6 /2552 เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2552 จึงออกประกาศไว้ดังนี้

1. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552”

2. ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อให้บัณฑิต มีคุณภาพตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในทุกระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชา และให้ใช้บังคับ ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

3. วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือ ปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิต ที่มีคุณภาพ และเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา

4. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย

4.1 ระดับคุณวุฒิ ได้แก่

ระดับที่ 1 อนุปริญญา (3 ปี)

ระดับที่ 2 ปริญญาตรี

ระดับที่ 3 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

ระดับที่ 4 ปริญญาโท

ระดับที่ 5 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

ระดับที่ 6 ปริญาเอก

4.2 คุณภาพของบัณฑิตทุกระดับคุณวุฒิและสาขา /สาขาวิชาต่าง ๆ ต้องเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ

- (1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม
- (2) ด้านความรู้
- (3) ด้านทักษะทางปัญญา
- (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศสำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิและลักษณะของหลักสูตรอย่างน้อยต้องเป็นไปตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้ในแนวทางการปฏิบัติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

4.3 ชื่อปริญญา จำนวนหน่วยกิต ระยะเวลาในการศึกษา และการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

5. ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษานำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ไปพัฒนา มาตรฐานคุณวุฒิสภา/ สาขาวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับคุณวุฒิ เพื่อสถาบันอุดมศึกษาได้ใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิต ที่ผลิตในสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒิเดียวกันมีมาตรฐานที่เทียบเคียงกันได้ทั้งในระดับชาติ และ ระดับสากล

6. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของแต่ละสาขา/สาขาวิชา โดยจัดทำรายละเอียดของ หลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) รายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) และรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด และดำเนินการ จัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและการประเมินผลเพื่อให้มั่นใจว่า บัณฑิตมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตามข้อ 4.2

7. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหรือปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร โดยมีตัวบ่งชี้การประกัน คุณภาพของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยมาตรฐานคุณวุฒิตามระดับคุณวุฒิของสาขา /สาขาวิชานั้น ๆ

8. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

9. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรที่ดำเนินการได้มาตรฐานตาม ประกาศนี้ต่อสาธารณะตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

10. ให้สถาบันอุดมศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่จะรับนักศึกษาใหม่เป็นครั้งแรกตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไปตามประกาศนี้ สำหรับหลักสูตรที่เปิดสอนอยู่แล้วต้องปรับปรุงให้สอดคล้องกับประกาศนี้ภายในปีการศึกษา 2555

11. ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษากำกับ ดูแล ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐานตามเจตนารมณ์ของประกาศนี้

12. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด(ประกาศ ณ วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2552 โดยนายจรินทร์ ลักษณวิศิษฐ์ (รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

2. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

เพื่ออนุมัติให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมติคณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ 6/2552 เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน พ.ศ. 2552 จึงออกประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ไว้ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะเสนอมาตรฐานคุณวุฒิของแต่ละระดับและสาขา/สาขาวิชาซึ่งครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามแบบ มคอ.1 ท้ายประกาศนี้ เพื่อให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา /ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรต่อไป

2. ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการพัฒนา /ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้สองวิธี ดังนี้

2.1 ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒินั้น เป็นแนวทางในการพัฒนา /ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร

2.2 ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เป็นแนวทางในการพัฒนา /ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรกรณีที่กระทรวงศึกษาธิการยังมิได้ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณวุฒินั้น

3. ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้ชัดเจน โดยครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามแบบ มคอ.2 มคอ.3 และ มคอ.4 ท้ายประกาศนี้

4. ให้สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนดระบบและกลไกของการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร และต้องอนุมัติหลักสูตรซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน

5. ให้สถาบันอุดมศึกษาเสนอหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน 30 วันนับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติ

6. ให้สถาบันอุดมศึกษาบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชานั้นๆ หรือกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ กรณีที่กระทรวงศึกษาธิการยังมิได้ประกาศมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชาของระดับคุณภูมินั้นๆ และธำรงไว้ซึ่งคุณภาพมาตรฐานดังกล่าว โดยดำเนินการ ดังนี้

6.1 พัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ วิธีการสอน และวิธีการวัดผลอย่างต่อเนื่อง

6.2 จัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพออย่างมีคุณภาพ รวมทั้งอาจประสานกับสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

6.3 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้นๆ

6.4 จัดให้มีการรายงานผลการจัดการศึกษาเป็นรายวิชา ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ทักษะการศึกษา และเป็นรายหลักสูตรทุกปีการศึกษา โดยมีหัวข้อตามแบบ มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7 ตามลำดับที่แนบท้ายประกาศนี้

6.5 ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการจัดการศึกษาต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาทุกปีการศึกษา

6.6 ประเมินหลักสูตรเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกๆ 5 ปี

7. ให้สถาบันอุดมศึกษาประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องทุกหลักสูตร โดยดำเนินการดังนี้

7.1 กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

7.2 ดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตามระบบประกันคุณภาพภายในของหลักสูตร

7.3 รายงานผลการดำเนินการต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา คณะกรรมการการอุดมศึกษา และสาธารณะ

7.4 นำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพ และทันสมัยอยู่เสมอ

8. ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเผยแพร่หลักสูตรใหม่/ปรับปรุงที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาได้เปิดสอนไปแล้วอย่างน้อยครึ่งระยะเวลาของหลักสูตรตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

8.1 เป็นหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษาก่อนเปิดสอนและได้แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน 30 วันนับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตรนั้น

8.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปต่อเนื่องกัน 2 ปีนับตั้งแต่เปิดสอนหลักสูตรที่ได้พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เว้นแต่หลักสูตรใดที่มีมาตรฐานคุณวุฒิสภา / สาขาวิชาได้กำหนดตัวบ่งชี้และ / หรือเกณฑ์การประเมินเพิ่มเติม ผลการประเมินคุณภาพจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มาตรฐานคุณวุฒิสภา / สาขาวิชานั้น ๆ กำหนด จึงจะได้รับการเผยแพร่ กรณีหลักสูตรใดมีครั้งระยะเวลาของหลักสูตร 1 ปี หรือน้อยกว่าให้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในของปีแรกที่เปิดสอนด้วยหลักเกณฑ์เดียวกัน

8.3 หลักสูตรใดที่ไม่ได้รับการเผยแพร่ ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการปรับปรุงตามเงื่อนไขที่คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะกำหนดจากผลการประเมินต่อไป

8.4 กรณีหลักสูตรใดได้รับการเผยแพร่แล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องกำกับดูแลให้มีการรักษาคุณภาพให้มีมาตรฐานอยู่เสมอ โดยผลการประเมินคุณภาพภายในต้องมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป หรือเป็นไปตามที่มาตรฐานคุณวุฒิสภา/สาขาวิชานั้นกำหนดทุกปีหลังจากได้รับการเผยแพร่ หากต่อมาปรากฏว่าผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาใดไม่เป็นไปตามที่กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อพิจารณาถอนการเผยแพร่หลักสูตรนั้น จนกว่าสถาบันอุดมศึกษานั้นจะได้มีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

9. คณะกรรมการการอุดมศึกษาจะติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอย่างต่อเนื่อง กรณีที่พบว่าไม่เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด ให้มีการปรับปรุงตามเงื่อนไขของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

10. ขั้นตอนการดำเนินการและรายละเอียดที่เกี่ยวข้องปรากฏในเอกสารกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และแนวทางการปฏิบัติที่แนบท้ายประกาศนี้ (ประกาศ ณ วันที่ 16 กรกฎาคม พ.ศ. 2552 โดยศาสตราจารย์วิจารณ์ พานิช ประธานกรรมการคณะกรรมการการอุดมศึกษา)

3. มาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับปริญญาตรีตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

นักศึกษาระดับปริญญาตรีควรมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ดังนี้ (วิจารณ์, 2552)

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สามารถจัดการปัญหาทางด้านจริยธรรมและวิชาชีพซึ่งเกี่ยวข้องกับการใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ด้วยวิถีทางที่คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นได้อย่างสอดคล้องกับค่านิยมพื้นฐานและจรรยาบรรณทางวิชาชีพ แสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางค่านิยมและการจัดลำดับความสำคัญ แสดงออกถึงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ และบูรณาการ

ได้อย่างสมดุลเหมาะสมระหว่างวัตถุประสงค์ส่วนบุคคลและวัตถุประสงค์ของกลุ่ม เป็นอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีภาวะผู้นำในการทำงาน ในกลุ่มต่าง ๆ ในครอบครัว และชุมชน

3.2 ด้านความรู้

มโนทัศน์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักและทฤษฎีที่สัมพันธ์กัน ตระหนักในองค์ความรู้และทฤษฎีในสาขาวิชาการอื่นที่เกี่ยวข้อง สำหรับผู้ที่เรียนในหลักสูตรวิชาชีพมีความคุ้นเคยกับพัฒนาการล่าสุดในระดับแนวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชาที่ศึกษา รวมทั้งตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ในหลักสูตรที่เตรียมนักศึกษาเพื่อปฏิบัติงานวิชาชีพ นักศึกษาจะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ เทคนิค ข้อบังคับ รวมถึงวิธีการปรับปรุงให้ทันตามกาลเวลาเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

มีความสามารถในการทำวิจัย เข้าใจและสามารถประเมินข้อมูล ค้นหาแนวคิดและหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่กว้างขวาง และประยุกต์ข้อสรุปเพื่อแก้ไขปัญหาและข้อโต้แย้งที่แตกต่างกันได้โดยไม่ต้องอาศัยคำแนะนำจากภายนอก สามารถศึกษาปัญหาที่ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนวทางใหม่ในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงองค์ความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ประสบการณ์ภาคปฏิบัติและผลกระทบที่ตามมาจากการตัดสินใจ สามารถประยุกต์ทักษะและความเข้าใจอันต้องแท้เหล่านี้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เรียนสำหรับหลักสูตรวิชาชีพ นักศึกษาสามารถใช้กระบวนการปฏิบัติงานที่ทำอยู่เป็นประจำได้อย่างเหมาะสม และแยกแยะสถานการณ์ที่ต้องการการแก้ไขปัญหาด้วยนวัตกรรมใหม่ ๆ พร้อมกับนำเอาความรู้ความเข้าใจในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้เพื่อสนองตอบต่อสถานการณ์เช่นนั้น

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นในฐานะผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในกลุ่มที่มีสถานการณ์ไม่ชัดเจน และต้องการนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการดำเนินการ แสดงออกซึ่งความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องการความสนใจและกล่าวถึงปัญหาดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รวมทั้งวิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เมื่อศึกษาปัญหาและข้อโต้แย้งแล้ว สามารถระบุเทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ในการแปลความหมายและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไข สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียน รู้จักเลือกและใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับปัญหาและกลุ่มผู้ฟังที่แตกต่างกัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคนิคการสื่อสารที่เหมาะสมเป็นประจำในการเก็บรวบรวมข้อมูล แปลความหมาย และสื่อสารข้อมูลข่าวสารและความคิด

3.6 ด้านทักษะพิสัย

สำหรับสาขาวิชาที่เน้นทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

4. หลักสูตรของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาของรัฐ ที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนและพัฒนาประชาชน ด้านคหกรรมศาสตร์ มาเป็นระยะเวลา มานานกว่า 74 ปี ปัจจุบันเปิดทำการสอนในระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร คือ คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต และระดับปริญญาตรี จำนวน 3 หลักสูตร มีสาขาวิชาทั้งหมดจำนวน 6 สาขาวิชา ดังนี้

1. หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต ได้แก่

- 1.1 สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 1.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- 1.3 สาขาวิชาอุตสาหกรรมบริการอาหาร
- 1.4 สาขาวิชาการบริหารธุรกิจคหกรรมศาสตร์

2. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ได้แก่ สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น

3. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ได้แก่ สาขาวิชาวิทยาศาสตรการอาหารและโภชนาการ

วิสัยทัศน์ (VISION)

คณะต้นแบบที่ผลิตบัณฑิตมีอาชีพเฉพาะทางด้านเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์

พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาชีพบนพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล สามารถสร้างบัณฑิตพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เพื่อถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่ม ให้แก่ภาคการผลิต ภาคบริการ และชุมชน
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อการสร้างอาชีพอิสระ และการพัฒนาอาชีพโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และรักษาสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายหลัก พ.ศ. 2553-2556

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. เป็นบ้านของคนดี คนเก่ง ที่มีความเป็นมืออาชีพ

3. เป็นแหล่งถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเฉพาะทางสู่สาธารณะและชุมชน
4. ศูนย์กลางอนุรักษ์ ทำนุบำรุงและสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
5. สร้างผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดหลัก คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : จัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ

เป้าหมายหลักที่ 1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ 1.1 : บูรณาการหลักสูตรแบบองค์รวม

กลวิธี / มาตรการ

1. พัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ
2. เปิดโอกาสให้สถานประกอบการ / หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั้ง
ภายในและต่างประเทศเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและการจัด
การศึกษาของคณะ
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
4. สร้างหลักสูตรนานาชาติเพื่อก้าวไปสู่ความเป็นสากล
จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายหลักที่ 5 : สร้างผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และตอบสนองความต้องการของ ผู้ใช้

ยุทธศาสตร์ 5.1 : พัฒนางานวิจัย / นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์เชิงบูรณาการเพื่อประโยชน์เชิงพาณิชย์

กลวิธี / มาตรการ

1. สร้างต้นกล้านักวิจัยและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยมืออาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของภาครัฐและเอกชนร่วมทำวิจัยกับ
สถาบันอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ
3. พัฒนาผลงานวิจัยที่มีคุณภาพหรือดีเด่นไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ /
การใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ / การใช้ประโยชน์เชิงสาธารณะ
4. สนับสนุนการพัฒนางานวิจัยต่อยอดเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่ก่อให้เกิด
การใช้ประโยชน์ในระดับประเทศ / นานาชาติ
5. ผลักดันการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการและการนำเสนอ

ผลงานวิจัยใน การประชุมวิชาการระดับประเทศและนานาชาติ

6. เร่งผลักดันการจดสิทธิบัตรเพื่อความคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาของผลงานวิจัยให้เพิ่มขึ้น

ผลผลิตตามแผนงบประมาณที่สอดคล้อง

1. ผู้สำเร็จการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
2. ผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้

5. สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย

สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย นับได้ว่าเป็นสาขาวิชาที่เก่าแก่และเป็นจุดเริ่มต้นของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระนคร โดยเริ่มจากช่างทอผ้าโรงเรียนช่างทอวัดสามพระยา มาเป็นช่างเย็บผ้าโรงเรียนการช่างสตรีโชติเวช ต่อมาปรับเปลี่ยนเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา และสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามลำดับ ดังในบทความ “กว่าจะมาเป็น.... วิทยาเขตโชติเวช” มีประวัติการดำเนินงาน โดยสรุป ดังนี้

- พ.ศ. 2517 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- พ.ศ. 2537 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย- ออกแบบแฟชั่น โรงเรียนที่วิทยาเขตโชติเวช ในปีที่ 1 และ 2 ส่วนปีที่ 3 และ 4 เรียนที่ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คลองหก (มทร.ธัญบุรี ในปัจจุบัน)
- พ.ศ. 2542 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย- ออกแบบแฟชั่น โดยเรียนที่วิทยาเขตโชติเวช ตลอดหลักสูตร
- พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย และระดับปริญญาตรี หลักสูตร 2 ปี สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- พ.ศ. 2550 ปรับปรุงหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต วิชาเอกผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2543) เป็นหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2550)
- ยกเลิกการรับนักศึกษาใน หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต (2 ปีต่อเนื่อง) วิชาเอกผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2543)
 - เปิดหลักสูตรใหม่ 1 หลักสูตร คือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยีการจัดการสินค้าแฟชั่น (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2550)
- สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ตั้งอยู่ ณ อาคาร 5 ชั้น 3,4 และ5 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ในอดีตสื่อ-อุปกรณ์การเรียนการสอนใช้กระดานดำ เขียนด้วยชอล์ก จักรเย็บด้วยเท้า แต่ปัจจุบันได้มีการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้มีความทันสมัยและได้มาตรฐานการศึกษา โดยปรับเป็นห้องเรียนที่มีแอร์คอนดิชั่นทุกห้อง และนำอุปกรณ์ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่ทันสมัย ไม่ว่าจะเป็น จักรเย็บผ้าคอมพิวเตอร์ การเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ นำเสนอด้วยบทเรียน Power point และใช้ กระดานไวท์บอร์ดแทนกระดานดำ

ปัจจุบันสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย เปิดสอนในระดับปริญญาตรี ใช้เวลาในการศึกษา 4 ปี จัดการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านการออกแบบแฟชั่นเสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย มีความมั่นใจในการคิดและสร้างสรรค์ผลงานในด้านการออกแบบ การทำแบบตัด การตัดเย็บ และการประยุกต์ดัดแปลงเสื้อผ้า เพื่อเป็นบัณฑิตที่มีความพร้อมที่จะก้าวสู่การเป็นผู้นำด้าน แฟชั่นเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งในสถานประกอบการของภาครัฐและ เอกชน อาทิเช่น รับราชการ ดีไซน์เนอร์ ช่างแพทเทิร์น Designer Pattern Stylist Detail Q.C. Costume Columnist Graphic Design ประกอบธุรกิจส่วนตัว หัวหน้างานด้านต่างๆในระบบอุตสาหกรรมสิ่งทอ เครื่องนุ่งห่ม และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

วิสัยทัศน์ สาขาแห่งองค์ความรู้ชั้นนำ ด้านการออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะทาง สู่อุตสาหกรรม

ปรัชญา ดีไซน์เยี่ยม แพทเทิร์นเด่น เน้นคุณภาพบัณฑิต

ปณิธาน มุ่งพัฒนาบัณฑิต ให้เป็นนักปฏิบัติด้านการออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกายที่มีคุณภาพ
ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและเอกชน

สาขาวิชาฯ มีการประกันคุณภาพการศึกษาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เน้นการเรียน การสอนที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาอาจารย์โดยการส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ เฉพาะทางด้านการออกแบบ การสร้างแบบตัดและการตัดเย็บ นอกจากนี้ยังมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาสาขาวิชาฯ สู่อุตสาหกรรม

5.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ด้านทฤษฎี และมีทักษะในการปฏิบัติงานด้านการออกแบบแฟชั่น และการตัดเย็บเสื้อผ้าอย่างเป็นระบบ สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติงานเพื่อผลิตผลิตภัณฑ์ที่มี คุณภาพ และเพิ่มพูนผลผลิตทางด้านแฟชั่นเสื้อผ้าให้เพียงพอกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลกใน อนาคต

2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการบูรณาการวิชาต่างๆ อย่างเป็นองค์รวม มีแนวคิดอย่างเป็นระบบในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ให้ก้าวหน้า สามารถนำความรู้ทักษะ และความ เชี่ยวชาญไปประกอบอาชีพในสถานประกอบการด้านแฟชั่นและการตัดเย็บเสื้อผ้าได้

3. เพื่อผลิตบัณฑิตมีความสามารถในการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ให้เจริญก้าวหน้าสามารถติดต่อสื่อสารอย่างเข้าใจในโลกเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ตระหนักใน จรรยาบรรณวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม และดำรงไว้ซึ่งขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

5.2. หลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	136	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร		
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	32	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย	3	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	12	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	9	หน่วยกิต
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
1.5 กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ	2	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ	98	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน	19	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาชีพบังคับ	64	หน่วยกิต
2.3 กลุ่มวิชาชีพเลือก	15	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

รายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	32 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย 3 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้	
01-001-101 การใช้ภาษาไทย	3(3-0-6)
Thai Usage	
01-001-103 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(3-0-6)
Thai Language for Communication	
1.2 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 12 หน่วยกิต ได้แก่	
01-002-101 ภาษาอังกฤษ 1	3(3-0-6)
English 1	

01-002-102 ภาษาอังกฤษ 2 3(3-0-6)

English 2

และให้เลือกศึกษา 2 รายวิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

01-002-205 ภาษาอังกฤษเทคนิค 3(3-0-6)

Technical English

01-002-206 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6)

English for Career

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 9 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

1.3.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

01-003-103 ระเบียบวิธีวิจัย 3(3-0-6)

Research Methodology

01-003-108 ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6)

Sufficiency Economic Philosophy

1.3.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

01-004-108 การพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)

Personality Development

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

1.4.1 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

02-001-103 สถิติเบื้องต้น 3(3-0-6)

Introduction to Statistics

1.4.2 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

02-002-101 วิทยาศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

Science in Daily Life

1.5 กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ 2 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

1.5.1 กลุ่มวิชาพลศึกษา ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

01-005-116 ดิสาส 1(0-2-1)

Social Dance

1.5.2 กลุ่มวิชานันทนาการ

01-006-101 นันทนาการ 1(0-2-1)

Recreation

หมวดวิชาเฉพาะ 98 หน่วยกิต

กลุ่มวิชาแกน 19 หน่วยกิต ได้แก่

02-411-101	หลักเคมี Principles of Chemistry	3(3-0-6)
02-411-102	ปฏิบัติการหลักเคมี Principles of Chemistry Laboratory	1(0-2-1)
07-111-101	สิ่งทอและการตัดเย็บ Textiles and Clothing Constructio	3(2-2-5)
07-311-101	หลักการประกอบอาหารและโภชนาการ Principle of Food and Nutrition	3(2-2-5)
07-611-101	หลักการทางศิลปะ Principles of Arts	3(2-2-5)
07-611-102	หลักการวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ Principles of Home Economics Profession	3(3-0-6)
07-611-103	คอมพิวเตอร์เพื่องานคหกรรมศาสตร์ Computers for Home Economics	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาชีพบังคับ 64 หน่วยกิต ได้แก่

07-112-101	วิวัฒนาการการแต่งกาย Evolution of Costume	3(3-0-6)
07-112-102	เทคนิคการตัดเย็บเสื้อ 1 Clothing Construction Techniques 1	3(1-4-4)
07-112-103	การวาดภาพสำหรับนักออกแบบแฟชั่น Sketching for Fashion Design	3(1-4-4)
07-112-104	การออกแบบและทำแบบตัด 1 Flat Pattern Design and Pattern Making 1	3(1-4-4)
07-112-205	เทคนิคการตัดเย็บเสื้อ 2 Clothing Construction Techniques 2	3(1-4-4)
07-112-206	การออกแบบและทำแบบตัด 2 Flat Pattern Design and Pattern Making 2	3(1-4-4)
07-112-207	การวิเคราะห์โครงสร้างผ้า Fabric Structure Analysis	3(2-2-5)

07-112-208	การทดสอบและวิเคราะห์สิ่งทอ Textiles Testing and Analysis	3(2-2-5)
07-112-209	การย้อมสีสิ่งทอ Textiles Dyeing	3(1-4-4)
07-112-310	การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี Woman's Wear	3(1-4-4)
07-112-311	การออกแบบและตัดเย็บเสื้อผ้าสำหรับเด็ก Design and Construction for Children's Wear	3(1-4-4)
07-112-312	เทคโนโลยีการผลิตเสื้อผ้าระบบอุตสาหกรรม Technology in Garment Industry System	3(2-2-5)
07-112-313	การทำแบบตัดและตัดเย็บเสื้อบนหุ่น Pattern Making and Draping	3(1-4-4)
07-112-314	การสร้างสร้งงานแฟชั่น 1 Fashion Creation 1	3(1-4-4)
07-112-315	ศิลปะการตกแต่งเสื้อ Art of Clothing Decoration	3(1-4-4)
07-112-416	เทคโนโลยีการออกแบบเสื้อผ้าด้วยคอมพิวเตอร์ Technology in Computerized Apparel Design	3(1-4-4)
07-112-417	ธุรกิจสินค้าเครื่องนุ่งห่ม Garment Business	3(3-0-6)
07-112-418	โครงการพิเศษด้านออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย Special Project in Fashion Clothing & Textile Design	3(3-0-6)
07-112-419	สัมมนาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย Seminar in Fashion Clothing & Textile Design	3(2-2-5)
07-113-420	เทคนิคการตัดเย็บเสื้อแบบเทเลอร์ Tailoring Techniques	3(1-4-4)
02-412-227	เคมีประยุกต์ 1 Applied Chemistry 1	3(3-0-6)
02-412-228	ปฏิบัติการเคมีประยุกต์ 1 Applied Chemistry Laboratory 1	1(0-2-1)

กลุ่มวิชาชีพเลือก 15 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

กลุ่มวิชาชีพงานและประสบการณ์ให้เลือกศึกษาอย่างน้อย 1 รายวิชาจากรายวิชาต่อไปนี้

07-113-422 การฝึกงานออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกายสหกิจศึกษา 6(0-40-0)

Practicum in Fashion Clothing & Textiles Design Cooperative Study

07-113-423 การฝึกงานออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย 3(0-40-0)

Practicum in Fashion Clothing and Textiles Design Career

- หมายเหตุ**
1. วิชาการศึกษาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกายสหกิจศึกษา 6(0-40-0) ใช้เวลาในการฝึกและปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ
 2. วิชาการศึกษาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย 3(0-40-0) ใช้เวลาในการฝึกและปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง

กลุ่มวิชาเลือกทั่วไป ให้เลือกศึกษาจากแขนงวิชาต่อไปนี้ โดยเมื่อนับรวมกับวิชาชีพงานและ

ประสบการณ์ต้อง เท่ากับ 15 หน่วยกิต

ก) แขนงวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย

07-113-201 การวิเคราะห์วัสดุตกแต่งเสื้อผ้า 3(2-2-5)

Decorative Material Analysis

07-113-202 การออกแบบและวิเคราะห์ผ้าทอ 3(2-2-5)

Woven Fabric Design and Analysis

07-113-203 การออกแบบและพิมพ์สิ่งทอ 3(1-4-4)

Textiles Pattern Design and Printing

07-113-204 เคหะสิ่งทอ 3(3-0-6)

Household Textiles and Application

07-113-205 การประมาณการต้นทุนเสื้อผ้า 3(3-0-6)

Cost Estimation for Garment

07-113-206 ศิลปะการแต่งกาย 3(2-2-5)

Grooming

07-113-207 การสร้างแบบตัดด้วยคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)

Computerized Pattern Making

07-113-310 การออกแบบและการทำผ้าบาติก 3(1-4-4)

Batik Pattern Design and Application

07-113-311 ศิลปะการทำเสื้อบนหุ่น 3(1-4-4)

Art of Fashion Draping

07-113-312	การทำแบบตัดและตัดเย็บเสื้อผ้าอย่าง Pattern and Sample Making	3(2-2-5)
07-113-419	การตัดเย็บเสื้อผ้าการค้า Commercial Clothing	3(1-4-4)
07-113-420	การตัดเย็บชุดไทยพระราชนิยม Royal Thai Dressing Techniques	3(1-4-4)
07-113-421	เทคนิคการตัดเย็บชุดวิวาห์ราตรี Evening & Wedding Dress Construction Techniques	3(1-4-4)

ข) แขนงวิชาออกแบบแฟชั่น

07-113-208	การใช้สีในการออกแบบเครื่องแต่งกาย Color Practices in Apparel Design	3(2-2-5)
07-113-209	การออกแบบเสื้อผ้าถัก Knitted Wear Design	3(1-4-4)
07-113-313	การออกแบบเสื้อผ้าสตรี Woman's Wear Design	3(1-4-4)
07-113-314	การออกแบบชุดนอนและชุดชั้นใน Sleep Wear and Lingerie Design	3(1-4-4)
07-113-315	การออกแบบเสื้อผ้าบุรุษ Men's Wear Design	3(1-4-4)
07-113-316	การออกแบบชุดกีฬา Active Sports Wear Design	3(1-4-4)
07-113-317	การออกแบบเครื่องประดับการแต่งกาย Accessories Design	3(1-4-4)
07-113-318	การวางแผนและวิเคราะห์แฟชั่น Fashion Planning & Analysis	3(3-0-6)
07-113-424	การสร้างสรรค์งานแฟชั่น 2 Fashion Creation 2	3(1-4-4)
07-113-425	เทคโนโลยีการวาดภาพสำหรับนักออกแบบแฟชั่น Sketching for Fashion Professional	3(1-4-4)
07-211-102	คอมพิวเตอร์กราฟิกเพื่องานแฟชั่น Computer Graphic for Fashion	3(1-4-4)

07-212-101	วิวัฒนาการแฟชั่น Evolution of Fashion	3(3-0-6)
07-212-306	การจัดการสินค้าแฟชั่น Fashion Merchandising	3(3-0-6)

หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

ให้เลือกจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศิริวรรณ (2547) ได้ศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผลต่อการจ้างงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบระดับความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานประกอบการของนายจ้าง ผลการศึกษาพบว่า นายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.85) องค์ประกอบหลักที่นายจ้างมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมนุษยสัมพันธ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.96) อันดับที่สอง คือด้านความรับผิดชอบต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ นายจ้างมีความพึงพอใจในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.95) และอันดับที่ 3 คือด้านความรู้ ความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ นายจ้างมีความพึงพอใจในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.69) สำหรับองค์ประกอบย่อยที่นายจ้างมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณมากที่สุด ได้แก่ ความซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบต่องานที่ทำและอุทิศเวลา ความขยันหมั่นเพียรและกระตือรือร้นในการทำงาน การปฏิบัติงานตามกฎระเบียบของหน่วยงาน สำหรับองค์ประกอบย่อยที่นายจ้างมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณน้อยที่สุด ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ (ทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ) ความสามารถในการวางแผนการทำงาน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และความสามารถในการทำงานเป็นทีม สรุปภาพรวมที่ได้จากการวิจัยนี้พบว่า นายจ้าง/ผู้ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ได้สะท้อนภาพลักษณ์ คุณลักษณะสำคัญของบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณมีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ ในการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยทักษิณที่กำหนดไว้ว่า บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยทักษิณเป็นผู้รอบรู้ สู้งาน และมีประสบการณ์เชิงปฏิบัติ ผลสำเร็จของการหล่อหลอมดังกล่าวเกิดจากการจัดโปรแกรมการศึกษา การจัดรายวิชาศึกษาทั่วไป การพัฒนากิจการนิสิต บุคลากรของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบกันเป็นสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาและวัฒนธรรมอันสมบูรณ์ โดยข้อมูลระดับความพึงพอใจของนายจ้าง แสดงถึงแนวโน้มที่บัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณจะได้รับโอกาสต้องการขยายสัญญาจ้างสูง โดยมีค่าสหสัมพันธ์ (r) = 0.78 หรือ r^2 = 0.62

รุ่งรัตน์ (2553) ได้ศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้าหน่วยงานที่มีต่อคุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการหนังสือพิมพ์ในปัจจุบัน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คุณลักษณะที่บัณฑิตมีค่อนข้างน้อยกว่าประการอื่น ๆ เช่นความรู้เรื่องกฎหมายการพิมพ์และเทคโนโลยีการพิมพ์ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การทำวิจัย การใช้คอมพิวเตอร์ ความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ความมั่นคงทางอารมณ์ ความละเอียดรอบคอบ และความคิดริเริ่มในงาน เป็นต้น ความคิดเห็นของหัวหน้าหน่วยงานประเภทหนังสือพิมพ์ กับประเภทนิตยสารที่มีต่อคุณลักษณะปัจจุบันของบัณฑิตสาขาการหนังสือพิมพ์ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการหนังสือพิมพ์ ที่หัวหน้าหน่วยงานต้องการ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และมีบางประการที่ต้องการในระดับมากที่สุด เช่น ความรู้เรื่องสถานการณ์ปัจจุบันความสามารถในการจับประเด็นข่าวหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจ การสื่อข่าวและการเขียนข่าว การใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องแม่นยำ เป็นต้น

มาลินี และรณารถ (2546) ได้ศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลที่พึงประสงค์ : กรณีศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชบุรี กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวง. สถาบันพระบรมราชชนก มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะบัณฑิตพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชบุรีตามความต้องการของสังคมและความเป็นจริง เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างเป็น ผู้ปกครอง เจ้าของทุน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการผลิตบัณฑิตพยาบาล และประชาชนผู้รับบริการ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบ สอบถามเกี่ยวกับ คุณลักษณะของพยาบาลตามความคิดเห็น 9 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการปฏิบัติการพยาบาล ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านวิชาการ ด้านการบริหาร ด้านภาวะผู้นำ ด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษย์และมวลชน ด้านการใช้เทคโนโลยี และด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม ผู้วิจัยสร้างคำถามขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรมและจากการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนพิจารณาแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบ เพื่อให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จากนั้นได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ และทดลองใช้แบบสอบถามได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.96 สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในส่วนของข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ในลำดับแรกคือ ความสามารถด้านการปฏิบัติการพยาบาล นอกจากนี้ทักษะที่สำคัญที่ประชาชนต้องการในด้านการปฏิบัติการพยาบาล คือ การเป็นกันเองกับผู้ใช้บริการ และเคารพถึงสิทธิเสรีภาพของผู้ป่วย ด้านบุคลิกภาพนั้น ต้องการให้บัณฑิตพยาบาลมีคุณลักษณะด้านตรงต่อเวลาเป็นลำดับแรก รองลงมาคือมีสุขภาพด้านร่างกายและจิตใจแข็งแรงสมบูรณ์ สำหรับข้อเสนอแนะ ในฐานะที่ปฏิบัติงานในสถาบันจัดการศึกษาพยาบาลที่ให้ความสำคัญกับคุณลักษณะทางวิชาชีพมากอยู่แล้ว ก็คงจะต้องเน้นคุณลักษณะด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษย์และมวลชน ด้านการใช้เทคโนโลยี และด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาตนเองของพยาบาลและพัฒนาวิชาชีพต่อไปในอนาคต

อุษณีย์ และคณะ (2551) ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง ในปีการศึกษา พ.ศ. 2547–2549 โดยศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปาง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ใช้บัณฑิต และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ในปีพ.ศ. 2547-2549 จำนวน 240 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยการปรับปรุงมาจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อสมรรถนะของบัณฑิตที่สร้างขึ้นโดยคณะทำงานของส่วนพัฒนาการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ใช้บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำเร็จจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครลำปางที่ปฏิบัติในหน่วยงานของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์เทียบเท่าปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

โรจน์รวี (2552) ทำการวิจัยเรื่องคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทรรศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตัวเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตนตามทรรศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2/2551 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 297 คน ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในด้านการเรียนรู้ ความมีคุณธรรมจริยธรรม ความมีวินัยในตัวเอง และลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน นักศึกษาคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชนมีความคิดเห็นทุกด้านอยู่ในระดับสูง คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมีความคิดเห็นทุกด้านอยู่ในระดับต่ำ เมื่อพิจารณารายด้านในภาพรวมพบว่า ด้านการเรียนรู้ นักศึกษามีความรู้ด้านปฏิบัติอยู่ในระดับสูง คือ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถเชื่อมโยงวิธีการเรียนรู้เข้ากับสภาพปัญหาและประสบการณ์ในชีวิตจริง และสามารถถ่ายทอดความรู้ที่ได้รู้ไปสู่ผู้อื่นได้ ด้านความมีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามัคคีมีน้ำใจอยู่ในระดับสูง คือมีความจริงใจและเป็นกันเองกับทุกๆ คน ช่วยเหลือเพื่อน ๆ ไม่ดูค้าย เห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และร่วมมือกับเพื่อน ๆ เพื่อให้งานสำเร็จร่วมกัน ด้านความมีวินัยในตัวเอง นักศึกษาปฏิบัติตนตามระเบียบวินัยอยู่ในระดับสูง คือ เคารพสิทธิของผู้อื่นด้วยความเต็มใจ รักษาความสามัคคีในหมู่คณะ เคารพกฎกติกาของสังคม เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของมหาวิทยาลัย

ด้านลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน มีความสามารถด้านอดได้รอได้ในระดับสูง คือ ไม่ทำกิจกรรมใดที่
ล่วงเกินหรือขัดต่อศีลธรรม มีความอดทนรู้จักอดได้รอได้ รู้จักห้ามใจตนเองหากการรอคอยนั้นจะทำให้
เกิดผลดี แล้วก็น่ายินดีจะรอโดยไม่กระวนกระวายใจ และการเลือกซื้อของจะใช้วิจารณญาณ กลั่นกรอง
และรู้จักห้ามใจถ้าของสิ่งนั้นเกินความจำเป็น

ภูษงค์ (2553) ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของ
สถานประกอบการ พบว่า คุณลักษณะที่มีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม
ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านทักษะในการประกอบอาชีพ และด้านบุคลิกภาพ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2) เพื่อประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ และเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

1. ประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากร

ประชากรที่ศึกษาค้นคว้านี้ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง และอาจารย์ผู้สอน/ผู้บริหาร ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 114 คน ดังนี้

1. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน 40 คน
2. สถานประกอบการที่มีนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2550) ฝึกสหกิจศึกษาและสถานประกอบการที่รับบัณฑิต เข้าทำงาน จำนวน 14 แห่ง

3. ผู้ปกครองนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน 24 คน

4. อาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย / ผู้บริหารของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 36 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง และพัฒนาขึ้นจากแบบสอบถามการวิจัย เรื่องคุณลักษณะศึกษาศึกษาบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยศิลปากร โดยปรับให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ของคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ โดยโครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ส่วน 4 ตอน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ตอนที่ 2 สำรวจความคิดเห็นคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ได้แก่

1. คำถามเกี่ยวกับด้านคุณธรรมจริยธรรมจำนวน 9 ข้อ
2. คำถามเกี่ยวกับด้านความรู้จำนวน 10 ข้อ
3. คำถามเกี่ยวกับด้านเชาว์ปัญญาจำนวน 5 ข้อ
4. คำถามเกี่ยวกับด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบจำนวน 7 ข้อ
5. คำถามเกี่ยวกับด้านวิเคราะห์และสื่อสารจำนวน 6 ข้อ
6. คำถามเกี่ยวกับด้านทักษะพิสัยจำนวน 3 ข้อ

ซึ่งใช้เกณฑ์การประเมินผล 5 ระดับ ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	คะแนน
เห็นด้วยมากที่สุด	5
เห็นด้วยมาก	4
เห็นด้วยปานกลาง	3
เห็นด้วยน้อย	2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	1

โดยข้อคำถามที่ใช้แบบมาตราส่วน 5 ระดับมีค่าคะแนนตั้งแต่ 1 คะแนน ถึง 5 คะแนน โดยคะแนนต่ำสุดที่จะเป็นไปได้คือ 1 คะแนน และคะแนนสูงสุดที่จะเป็นไปได้คือ 5 คะแนน นำมาหาค่าเฉลี่ยซึ่งมีคะแนนในแต่ละระดับชั้น แบ่งออกได้เป็นช่วงๆ ในแต่ละระดับอันตรภาคชั้น (Class Interval) ดังนี้

เกณฑ์การแปลความหมาย มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50	หมายถึง	น้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50	หมายถึง	น้อยมากที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นการสอบถามแบบคำถามปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบโดยอิสระ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตความรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นโดยศึกษารายละเอียดข้อมูลจากตำรา ทฤษฎี งานวิจัย และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดขอบเขต และ โครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามโดยพิจารณาจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติระดับอุดมศึกษา
3. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการสร้างเครื่องมือตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไขความเหมาะสมของข้อความ นำแบบประเมินที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปเก็บข้อมูลกลุ่มประชากร และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติจากแบบสอบถามด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Window

3.4 ขั้นตอนการดำเนินการ

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 และผู้สอนของสาขาวิชา ออกแบบแฟ้มข้อมูลและเครื่องแต่งกาย รวมถึงผู้บริหารคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ส่วนบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการ และผู้ปกครองจัดส่งโดยทางไปรษณีย์ และดำเนินการตรวจสอบข้อมูลความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ประมวลข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Window โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ คือ การแจกแจงความถี่ การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ภายใต้แผนงานวิจัยคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF: Hed) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชา ออกแบบแฟชั่นผ้าและ เครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2) เพื่อประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ใน ทรรศนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยี คหกรรม นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง โดยแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความ คิดเห็นของสถานประกอบการ/ผู้ใช้นักศึกษา

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความ คิดเห็นของผู้ปกครอง

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความ คิดเห็นของอาจารย์/ผู้บริหาร

- ส่วนที่ 1** ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความ
คิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิตนำเสนอผลการวิจัยในรูปตารางประกอบด้วยคำถาม 4 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาและบัณฑิต
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้
- ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 1 ความถี่และร้อยละของนักศึกษาและบัณฑิตจำแนกตามช่วงเวลาที่สามารถการศึกษา เพศ
สถานภาพ ระดับการศึกษา ก่อนเข้า และเกรดเฉลี่ย ก่อนเข้าศึกษา

N = 40		
รายการ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1. ช่วงเวลาที่สามารถศึกษามาแล้ว		
ศึกษาชั้นปีที่ 4	10	25
น้อยกว่า 1 ปี	30	75
2. เพศ		
หญิง	32	80
ชาย	8	20
3. สถานภาพ		
โสด	40	100
4. ระดับการศึกษา ก่อนเข้า		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	30	75
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	10	25
5. เกรดเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือก่อนเข้าศึกษา		
มากกว่า 3.00	20	50
2.51-2.99	15	37.5
น้อยกว่า 2.50	4	10.0

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามาแล้ว น้อยกว่า 1 ปี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 80 มีสถานภาพโสด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับการศึกษาก่อนเข้า มาจากมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75 รองลงมา มาจากระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 มีเกรดเฉลี่ยก่อนเข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากกว่า 3.00 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.51-2.99 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5

ตารางที่ 2 ความถี่และร้อยละของนักศึกษาและบัณฑิตจำแนกตามเกรดเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และ เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษา

N = 40		
รายการ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
6. เกรดเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี		
มากกว่า 3.00	18	45.0
2.51 - 2.99	11	27.5
น้อยกว่า 2.50	6	15.0
7. เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษา		
1. สนใจ อยากประกอบอาชีพในหลักสูตรนี้	22	55.0
2. เรียนตามคำแนะนำของคนอื่น	2	5.0
3. ชื่อเสียงสถาบัน	1	2.5
4. จบแล้วมีงานทำหรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้	14	35.0
5. ชอบงานด้านศิลปะ	1	2.5

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาและบัณฑิตส่วนใหญ่เกรดเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่า 3.00 จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45 รองลงมาเกรดเฉลี่ย ระหว่าง 2.51-2.99 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 เหตุผลในการเลือกเข้าหลักสูตรนี้เกินครึ่ง คือสนใจ อยากประกอบอาชีพในหลักสูตรนี้ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 55 รองลงมา จบแล้วมีงานทำหรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 35

ตารางที่ 3 ความถี่และร้อยละของนักศึกษาและบัณฑิตจำแนกตามความคาดหวังเมื่อจบการศึกษา
การประกอบอาชีพและเงินเดือนที่ได้รับ

N = 40

รายการ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
8. ผลความคาดหวังของบัณฑิตเมื่อจบการศึกษาจาก หลักสูตรนี้ คือ		
1. จบแล้วมีงานทำ มีอาชีพรองรับได้แน่นอน	6	10
2. นำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้กับการทำงานและ ประกอบอาชีพได้	3	7.5
3. ได้ความรู้และประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ	4	10
4. มีความรู้และได้ทำงานเกี่ยวกับเสื้อผ้า	2	5
5. ต้องการประกอบอาชีพด้านการออกแบบเสื้อผ้าและ อยากมีธุรกิจส่วนตัวมีแนวทางในการออกแบบและมีแนวคิด ในการออกแบบมากขึ้น	10	25
6. มีความสามารถพิเศษติดตัว	2	5
7. ได้รับความรู้ มีงานทำ และมีอาชีพที่มั่นคง	2	5
8. ประกอบอาชีพอิสระและมีกิจการเป็นของตัวเอง	5	15
9. ได้ทำงานในตำแหน่งตรงตามสาขาที่จบตามที่ ตัวเองชอบ	4	12.5
10. สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	2	5
9. ปัจจุบันประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่จบหรือไม่		
1. ตรงกับสาขา	36	90
2. ไม่ตรงกับสาขา	4	10
10. เงินเดือน		
1. ต่ำกว่าเกณฑ์	2	5
2. ตามเกณฑ์	18	45
3. สูงกว่าเกณฑ์	20	50

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาและบัณฑิตส่วนใหญ่มี ผลความคาดหวังของ
บัณฑิตเมื่อจบการศึกษาจากหลักสูตรนี้ คือต้องการประกอบอาชีพด้านการออกแบบเสื้อผ้าและอยากมี
ธุรกิจส่วนตัวมีแนวทางในการออกแบบและมีแนวคิดในการออกแบบมากขึ้น จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ

ละ 25 รองลงมา จบแล้วมีงานทำ มีอาชีพรองรับได้แน่นอน และประกอบอาชีพอิสระ และมีกิจการเป็นของตนเอง จำนวน 6 คนและ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15 และร้อยละ 12.5 ตามลำดับ ปัจจุบันบัณฑิตประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่จบ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ได้รับเงินเดือนสูงกว่าเกณฑ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมาได้รับเงินเดือนตามเกณฑ์ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษาและบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

N = 40			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.40	0.50	มาก
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ	4.18	0.59	มาก
3. มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น	4.20	0.69	มาก
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	4.18	0.64	มาก
5. พิจารณาสິงต่างๆด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง	3.90	0.84	มาก
6. ตรงต่อเวลา	4.15	0.62	มาก
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	4.03	0.66	มาก
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย	4.03	0.66	มาก
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม	4.08	0.57	มาก
รวม	4.13	0.65	มาก

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ในด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) รองลงมา คือ มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$ และ $\bar{X} = 4.18$)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษาและบัณฑิตเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านความรู้

N = 40			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. ด้านความรู้			
10. สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ	4.08	0.57	มาก
11. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	3.88	0.65	มาก
12. สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับ หน่วยงาน	3.88	0.76	มาก
13. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	3.9	0.59	มาก
14. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ ผลงาน	4.03	0.77	มาก
15. ทำงานได้เสร็จทันเวลา	4.03	0.66	มาก
16. มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม	3.98	0.58	มาก
17. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่าง ตรงไปตรงมา	4	0.64	มาก
18. มีทักษะด้านปฏิบัติการ	4.2	0.56	มาก
19. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการ ทำงาน	4	0.82	มาก
รวม	4.00	0.66	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
บัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
ในด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ มี
ทักษะด้านปฏิบัติการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมา คือ สามารถทำงานได้ตามที่
หน่วยงานต้องการ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ทำงานได้เสร็จทันเวลา ซึ่งมี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$ และ $\bar{X} = 4.03$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษาและบัณฑิตเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะปัญญา

N = 40			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3. ด้านทักษะปัญญา			
20. การมีทักษะการคิด	4	0.75	มาก
21. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์	3.9	0.67	มาก
22. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.05	0.55	มาก
23. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็วแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	3.93	0.73	มาก
24. มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ	3.95	0.68	มาก
รวม	3.97	0.67	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านทักษะปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุดคือ สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมา คือ การมีทักษะการคิด มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็วแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $\bar{X} = 3.95$ และ $\bar{X} = 3.93$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษาและบัณฑิตเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

N = 40

พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ			
25. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.45	0.55	มาก
26. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.53	0.51	มากที่สุด
27. สามารถทำงานเป็นทีม	4.45	0.55	มาก
28. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.38	0.54	มาก
29. มีความสามารถในภาวะผู้นำ	4.03	0.77	มาก
30. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน	4.23	0.66	มาก
31. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.15	0.62	มาก
รวม	4.31	0.62	มาก

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
บัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษาและบัณฑิตเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ

N = 40			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
32. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การ พูดและการเขียน)	4.05	0.64	มาก
33. เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ	3.48	0.75	มาก
34. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.93	0.73	มาก
35. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน	3.55	0.85	มาก
36. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	4.1	0.71	มาก
37. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	4.05	0.64	มาก
รวม	3.86	0.76	มาก

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของ
บัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
ในด้านด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อ
พัฒนาตนเอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) รองลงมา คือ สามารถสื่อสารได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, $\bar{X} = 4.05$ และ $\bar{X} = 3.93$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ของนักศึกษาและบัณฑิตเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ด้านทักษะพิสัย

N = 40			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
6. ด้านทักษะพิสัย			
38. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้	4.15	0.62	มาก
39. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ	4.05	0.55	มาก
40. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้	4.15	0.58	มาก
รวม	4.12	0.58	มาก

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาและบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านทักษะพิสัย บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้ และสามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$ และ $\bar{X} = 4.15$) รองลงมา คือ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตารางที่ 10 ความถี่ของข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้ของนักศึกษาและบัณฑิต

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1.เสริมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์แฟชั่น การคิดงานสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบของตนเอง	2
2.ควรมีการเรียนการสอนเกี่ยวกับการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์มากกว่านี้	10
3.อยากให้มีการสอนเกี่ยวกับการออกแบบด้วยคอมพิวเตอร์และ โปรแกรมที่ใช้ในทางอุตสาหกรรม เช่น โปรแกรมเกี่ยวกับการปรับขนาดเสื้อผ้าในระบบโรงงานให้มากกว่านี้	2
4.เทคโนโลยีในการผลิตผลงานทางด้านแฟชั่น การติดตามสื่อ ข่าวสารทางด้านแฟชั่นและการออกแบบ	4

ตารางที่ 10 สรุปผลความถี่ของข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมของนักศึกษาและบัณฑิต (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
5. วิชาภาษาอังกฤษน้อยไป ควรเน้นภาษาอังกฤษให้มากขึ้น	5
6. เพิ่มหลักสูตรเกี่ยวกับเทคนิคต่างๆของต่างประเทศเข้ามาเสริมให้มากกว่านี้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษาต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนนอกสถานที่บ้าง	2
7. น่าจะมีชมรมในวิชาต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1
8. อยากให้มีการปรับปรุงการศึกษาให้ทันสมัยมากกว่านี้	2
9. ต้องการให้มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยมากขึ้น	2
10. เพิ่มวิชา การเดินแบบ การแต่งหน้า	2
11. บัณฑิตควรมีความเชี่ยวชาญและความรู้ในการปฏิบัติจริงและทฤษฎีอย่างเหมาะสม	1
12. ควรให้บัณฑิตมีโอกาสดูแลเรียนรู้นอกสถานที่ตามสถานที่ทำงานจริงเพื่อได้ศึกษา เรียนรู้ก่อนออกไปฝึกสหกิจ	1

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 11 ความถี่ของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาและบัณฑิต

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. เพิ่มหรือเน้นการเรียนการสอน ราชวิทยาลัยภาษาอังกฤษ ให้มากขึ้นเพราะจำเป็นในการ ประกอบอาชีพ	2
2. ควรพัฒนาให้นักศึกษามีการสร้างสร้งผลงานออกมาตลอดเวลาที่มีการฝึกปฏิบัติจริงและ ศึกษาดูงานในสถานที่ต่างๆและมีการส่งเสริมให้มีการประกวดผลงานเพื่อพัฒนาความคิด สร้างสรรค์	1
3. ควรสอนโดยเน้นอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น เรียนสายผ้าก็เน้นทำแพทเทิร์นและตัดเย็บ เรียนสายออกแบบก็เน้นสอนวาดภาพ ออกแบบอย่างใดอย่างหนึ่งไปเลย	3
4. ความรับผิดชอบต่อน้ำที่การทำงาน การรักษาเวลา การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความรู้ เพิ่มเติมนอกจากตำรา การประยุกต์และปรับปรุงรูปแบบการทำงาน การฝึกสมาธิและควบคุม ความรู้สึกละตัวเอง	1
5. อยากให้มีการนำผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพมาจัดอบรมให้ความรู้กับนักศึกษาเพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์	1

ตารางที่ 11 สรุปผลความถี่ของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษาและบัณฑิต (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
6. ควรจะมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ครบและเพียงพอต่อผู้เรียน	3
7. ควรเน้นให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ และตรงต่อเวลาและเรื่องการอยู่ร่วมกันใน สังคม อาจจะจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างในด้านเหล่านี้	1
8. ความตรงต่อเวลาและรับผิดชอบในหน้าที่ มีคุณธรรมและจริยธรรม ควรเข้มงวดกับ นักศึกษา	4
9. จัดโครงการเยี่ยมสถานประกอบการจริง	1
10. ต้องมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการคิดและวิเคราะห์สถานการณ์ มีความ กระตือรือร้น ในการปฏิบัติงาน	2
11. บัณฑิตที่จบไปควรมีคุณภาพเมื่อจบไปแล้วทำงานได้จริงโดยไม่ทำให้เสียชื่อเสียงสถาบัน	3
12. มีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ใหม่ๆเพิ่มเติม	2
13. ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนรู้ให้มากกว่าที่เป็นอยู่	1
14. มีเกณฑ์จบที่เข้มงวดมากกว่านี้	1
15. มีการเพิ่มเทคโนโลยีให้มากกว่านี้	2
16. ให้ความเข้มงวดในการอบรมพัฒนาคุณภาพในการศึกษา ตั้งแต่เริ่มต้น จนสำเร็จ การศึกษา	2

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความคิดเห็นของ
สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง ประกอบด้วยคำถาม 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามความต้องการของสถาน
ประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต

ตารางที่ 12 ความถี่และร้อยละของสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิตจำแนกตามสถานภาพการทำงาน และประสบการณ์การทำงาน

N= 14

รายการ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพการทำงาน		
เจ้าของกิจการ	1	7.14
ผู้จัดการห้องตัวอย่าง	2	14.28
ผู้ช่วยผู้จัดการฝ่ายการตลาด	1	7.14
หัวหน้าฝ่ายวางแผนการผลิต	1	7.14
หัวหน้าแผนกบัญชี	2	14.28
หัวหน้าแผนก QC	1	7.14
หัวหน้าฝ่าย Design	5	35.70
Stylist	1	7.14
2. ประสบการณ์การทำงาน		
1-5 ปี	2	14.28
6-10 ปี	3	21.42
11-15 ปี	3	21.42
16 -20 ปี	5	35.70
21 ปีขึ้นไป	1	7.14

ตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าสถานภาพการทำงานของหัวหน้างาน/ผู้ใช้บัณฑิต โดยส่วนใหญ่มีตำแหน่งหน้าที่ เป็นหัวหน้าฝ่าย Design จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.70 รองลงมาเป็นผู้จัดการห้องตัวอย่าง และหัวหน้าแผนกบัญชี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 14.28 ส่วนประสบการณ์การทำงาน โดยส่วนใหญ่หัวหน้างาน/ผู้ใช้บัณฑิต มีอายุการทำงานระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.70 รองลงมามีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 11-15 ปี และ 6-10 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 21.42

ตารางที่ 13 ระดับความคิดเห็นของสถานประกอบการ/ผู้ใช้งานเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านคุณธรรมจริยธรรม

N = 14			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.14	0.73	มาก
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ	4.14	0.73	มาก
3. มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น	4.14	0.83	มาก
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	3.93	0.71	มาก
5. พิจารณาส่งต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง	4.00	0.82	มาก
6. ตรงต่อเวลา	3.71	0.73	มาก
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	4.07	0.82	มาก
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย	3.64	0.87	มาก
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม	3.43	0.87	ปานกลาง
รวม	3.94	0.81	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าสถานประกอบการ/ผู้ใช้งานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว และพิจารณาส่งต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$ และ $\bar{X} = 4.00$)

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของสถานประกอบการ/ผู้ใช้งาน เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านความรู้

N = 14			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. ด้านความรู้			
10. สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ	3.79	0.6	มาก
11. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	3.29	0.73	ปานกลาง
12. สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน	3.36	0.87	ปานกลาง
13. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	3.5	0.78	ปานกลาง
14. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน	3.43	0.65	ปานกลาง
15. ทำงานได้เสร็จทันเวลา	3.71	0.95	มาก
16. มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม	3.5	0.66	ปานกลาง
17. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา	3.5	0.66	ปานกลาง
18. มีทักษะด้านปฏิบัติการ	3.64	0.65	มาก
19. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน	3.5	0.87	ปานกลาง
รวม	3.51	0.74	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าสถานประกอบการ/ผู้ใช้งานบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) รองลงมา คือ ทำงานได้เสร็จทันเวลา มีทักษะด้านปฏิบัติการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$ และ $\bar{X} = 3.64$)

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของสถานประกอบการ/ผู้ใช้งานบัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะปัญญา

N = 14			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3. ด้านทักษะปัญญา			
20. การมีทักษะการคิด	3.71	0.61	มาก
21. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์	3.64	0.77	มาก
22. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.57	0.65	มาก
23. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็วแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	3.43	0.66	ปานกลาง
24. มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ	3.57	0.78	มาก
รวม	3.58	0.68	มาก

จากตารางที่ 15 แสดงให้เห็นว่าสถานประกอบการ/ผู้ใช้งานบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านทักษะปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ การมีทักษะการคิด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) รองลงมา คือ สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, $\bar{X} = 3.57$ และ $\bar{X} = 3.57$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของสถานประกอบการ/ผู้ใช้งานเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

N = 14			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
25. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.29	0.63	มาก
26. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	3.93	0.9	มาก
27. สามารถทำงานเป็นทีม	4.14	0.76	มาก
28. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.79	0.8	มาก
29. มีความสามารถในการผู้นำ	3.43	0.78	ปานกลาง
30. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน	3.43	0.87	ปานกลาง
31. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.57	1.04	มาก
รวม	3.79	0.86	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงให้เห็นว่าสถานประกอบการ/ผู้ใช้งานบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.29$) รองลงมา คือ สามารถทำงานเป็นทีม, การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, $\bar{X} = 3.93$ และ $\bar{X} = 3.79$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของสถานประกอบการ/ผู้ใช้งานที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

N = 14

พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
32. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)	3.64	0.75	มาก
33. เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ	3.43	0.87	ปานกลาง
34. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.64	0.65	มาก
35. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์ และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน	3.36	0.78	ปานกลาง
36. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	3.71	0.77	มาก
37. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	3.21	0.55	ปานกลาง
รวม	3.49	0.73	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 แสดงให้เห็นว่าสถานประกอบการ/ผู้ใช้งานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) รองลงมา คือ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, $\bar{X} = 3.64$ และ $\bar{X} = 3.43$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของสถานประกอบการ/ผู้ใช้งานเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะพิสัย

N = 14			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
6. ด้านทักษะพิสัย			
38. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้	3.71	0.75	มาก
39. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ	3.5	0.66	ปานกลาง
40. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้	3.43	0.77	ปานกลาง
รวม	3.54	0.72	มาก

จากตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่าสถานประกอบการ/ผู้ใช้งานบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านทักษะพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.71$) รองลงมา คือ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ และสามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$ และ $\bar{X} = 3.43$)

ตอนที่ 3 ผลข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตารางที่ 19 ความถี่ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้ของสถานประกอบการ/ผู้ใช้งานบัณฑิต

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. บัณฑิตควร ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย	3
2. ให้ถามและไต่ถามความรู้ สักเกตรายละเอียดในร้านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากยิ่งขึ้น	2

ตอนที่ 4 ผลของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 20 ความถี่ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. นักศึกษาควรมีความกระตือรือร้นในการทำงาน	1
2. มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	2
3. ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่	2
4. ให้นักศึกษาเฝ้าหาความรู้ สังเกตการทำงาน of สถานประกอบการนั้นๆ	1
5. ให้นักศึกษาลองเข้า work shop ในสถานประกอบการบ่อยขึ้น เนื่องจากเหตุการณ์การทำงานจริงค่อนข้างแตกต่างจากตำรา และในห้องเรียน	2
6. ลำดับขั้นตอนการวางแผนการทำงานก่อน-หลัง เพื่อประโยชน์ต่อบัณฑิตในการประกอบอาชีพในอนาคต	1

ส่วนที่ 3 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง ประกอบด้วยคำถาม 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 21 ความถี่และร้อยละของผู้ปกครองจำแนกตามเพศ สถานภาพ ระดับการศึกษา การประกอบอาชีพ เงินเดือนที่ได้รับ การมีส่วนร่วมในการเลือกเข้าศึกษาของบัณฑิตและเหตุผลที่ทำให้บัณฑิตเลือกเรียนในสาขาวิชานี้

N = 24

รายการ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	20	83.30
ชาย	4	16.70
2. สถานภาพ	-	-
แต่งงานแล้ว	20	83.30
หย่า	4	16.70
3. ระดับการศึกษา	-	-
มัธยมศึกษา	8	33.20
ปริญญาตรี	16	66.80
4. การประกอบอาชีพ	-	-
บริษัท	8	33.30
ประกอบธุรกิจส่วนตัว	12	50.0
แม่บ้าน	4	16.70
5. เงินเดือนที่ได้รับ		
5,000-9,999 บาท	6	25.0
10,000-14,999 บาท	4	16.70
15,000 – 19,999 บาท	2	8.30
20,000 บาท ขึ้นไป	12	50.0
6. ท่านมีส่วนร่วมในการเลือกเข้าศึกษาของบัณฑิต		
1 มี	24	100
7. ทำไมจึงให้บัณฑิตเลือกสาขาวิชานี้		
1. ตามคำแนะนำของคนอื่น	4	16.70
2. จบแล้วมีงานทำหรือสามารถประกอบอาชีพได้	20	83.30

จากตารางที่ 21 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิงจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 สถานภาพแต่งงานแล้วจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 ระดับการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 66.80 ประกอบอาชีพส่วนตัวจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 50 และผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่ ได้รับเงินเดือน 20,000 บาทขึ้นไปจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในการเลือกให้ลูกเข้าศึกษาต่อ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และเหตุผลที่ให้บัณฑิตเลือกเรียนสาขาวิชานี้เพราะ จบแล้วมีงานทำหรือสามารถประกอบอาชีพได้ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านคุณธรรมจริยธรรม

N = 24			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	3.83	0.38	มาก
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ	3.83	0.38	มาก
3. มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น	3.83	0.38	มาก
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม	4.00	0.59	มาก
5. พิจารณาส่งต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง	3.83	0.38	มาก
6. ตรงต่อเวลา	3.67	0.76	มาก
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	4.00	0.59	มาก
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย	3.67	0.48	มาก
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม	3.50	0.51	ปานกลาง
รวม	3.80	0.52	มาก

จากตารางที่ 22 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุดคือ สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา คือ มีความ

เชื้อสตัยสุจริตทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือผู้อื่น และพิจารณาสิ่งต่างๆด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เท่ากัน ($\bar{X} = 3.83$)

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านความรู้

N = 24			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. ด้านความรู้			
10. สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ	4	0	มาก
11. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	3.67	0.48	มาก
12. สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน	3.83	0.7	มาก
13. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	3.83	0.38	มาก
14. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน	4.33	0.48	มาก
15. ทำงานได้เสร็จทันเวลา	3.83	0.38	มาก
16. มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม	3.67	0.48	มาก
17. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา	3.67	0.48	มาก
18. มีทักษะด้านปฏิบัติการ	4	0.59	มาก
19. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน	4	0.59	มาก
รวม	3.88	0.52	มาก

จากตารางที่ 23 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) รองลงมา คือ สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ มีทักษะด้านปฏิบัติการ เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\bar{X} = 4.00$)

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะปัญญา

N = 24

พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3. ด้านทักษะปัญญา			
20. การมีทักษะการคิด	4	0.59	มาก
21. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์	3.83	0.7	มาก
22. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.17	0.7	มาก
23. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็วแก้ปัญหเฉพาะหน้าได้	4	0.59	มาก
24. มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ	4.17	0.7	มาก
รวม	4.03	0.66	มาก

จากตารางที่ 24 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านทักษะปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และมีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\bar{X} = 4.17$) รองลงมา คือ การมีทักษะการคิด ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็วแก้ปัญหเฉพาะหน้าได้ และสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$ และ $\bar{X} = 3.83$)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

N = 24			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
25. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.5	0.51	มาก
26. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.33	0.76	มาก
27. สามารถทำงานเป็นทีม	4.5	0.51	มาก
28. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4	0.83	มาก
29. มีความสามารถในการภาวะผู้นำ	4	0.59	มาก
30. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน	4	0.59	มาก
31. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.67	0.48	มาก
รวม	4.14	0.68	มาก

จากตารางที่ 25 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุดคือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานเป็นทีม ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมา คือ การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสามารถในการภาวะผู้นำ รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$ และ $\bar{X} = 4.00$)

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านวิเคราะห์และสื่อสาร

N = 24

พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
32. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)	4	0.83	มาก
33. เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ	3	0.59	ปานกลาง
34. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.67	0.48	มาก
35. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน	3	0.59	ปานกลาง
36. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	3.67	0.48	มาก
37. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	3.83	0.38	มาก
รวม	3.53	3.53	มาก

จากตารางที่ 26 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมา คือ มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$ และ $\bar{X} = 3.67$)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะพิสัย

N = 24

พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
6. ด้านทักษะพิสัย			
38. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้	3.83	0.38	มาก
39. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ	3.83	0.38	มาก
40. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้	3.83	0.38	มาก
รวม	3.83	0.38	มาก

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านทักษะพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\bar{X} = 3.83$)

ตอนที่ 3 ผลของข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตารางที่ 28 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้ของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. สถาบันได้ให้ความรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอแล้ว ความรู้ที่ได้รับ มากหรือน้อย ขึ้นกับตัวบัณฑิต ว่าจะมีความกระตือรือร้นที่จะรับความรู้มากน้อยเพียงใด	2
2. เพิ่มเติมด้านเทคโนโลยีในการออกแบบเสื้อผ้าที่บัณฑิตควรรู้ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องแฟชั่นและการออกแบบ และปฏิบัติงานได้จริง	3

ตอนที่ 4 ผลของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 29 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
- ให้นักศึกษาได้รู้และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ของตัวเอง และมีทักษะในการทำงานเพื่อสามารถถ่ายทอดความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	2

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ตามความคิดเห็นของอาจารย์/ผู้บริหาร นำเสนอผลการวิจัยในรูปตาราง ประกอบด้วยคำถาม 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของอาจารย์/ผู้บริหาร

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 30 ความถี่และร้อยละของอาจารย์/ผู้บริหารจำแนกตามเพศ อายุ และอายุราชการ

N = 36

รายการ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	36	100
ชาย	6	16.67
หญิง	30	83.33
2. อายุ		
21-30 ปี	8	22.22
31-40 ปี	5	13.89
41-50 ปี	14	38.89
50 ปีขึ้นไป	9	25.00
3. อายุราชการ		
1-5 ปี	7	19.44
6-10 ปี	2	5.56
11-15 ปี	2	5.56
16- 20 ปี	10	27.77
21 ปีขึ้นไป	15	41.67

จากตารางที่ 30 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์/ผู้บริหารโดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.89 และมีอายุราชการตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 41.67

ตารางที่ 31 ความถี่และร้อยละของอาจารย์/ผู้บริหารจำแนกตามวุฒิการศึกษา คณะวิชาที่สังกัด
การพัฒนาตนเอง การสอนตรงตามสาขาที่จบ และสถานภาพการสอน

N = 36

รายการ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
4. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	3	8.33
ปริญญาโท	33	91.67
5. คณะวิชาที่สังกัด		
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	25	69.44
คณะวิทยาศาสตร์	3	8.33
คณะศิลปศาสตร์	8	22.22
6. การพัฒนาตนเอง		
2 ครั้งต่อปี	6	16.67
3 ครั้งต่อปี	12	33.33
4 ครั้งขึ้นไป	18	50.00
7. การสอนตรงตามสาขาที่จบ	36	100
8. สถานภาพการสอน		
สอนอย่างเดียว	24	66.67
สอนและเป็นหัวหน้างาน	9	25.00
สอนและทำหน้าที่บริหาร	3	8.33

จากตารางที่ 31 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์/ผู้บริหาร โดยส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 สังกัดคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ 25 คน คิดเป็นร้อยละ 69.44 มีการพัฒนาตนเอง ต่อปี 4 ครั้งขึ้นไป จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีการสอนตรงตามสาขาที่จบ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ทำหน้าที่สอนอย่างเดียว จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านคุณธรรมจริยธรรม

N = 36

พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม			
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น	4.58	0.65	มากที่สุด
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ	4.58	0.65	มากที่สุด
3. มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น	4.67	0.48	มากที่สุด
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถาน ประกอบการได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความ ขัดแย้งทางค่านิยม	4.33	0.63	มาก
5. พิจารณาสິงต่างๆด้วยความยุติธรรมและ ถูกต้อง	4.28	0.70	มาก
6. ตรงต่อเวลา	4.17	0.91	มาก
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว	4.33	0.76	มาก
8. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ วินัย	4.50	0.65	มาก
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม	3.92	0.87	มาก
รวม	4.37	0.74	มาก

จากตารางที่ 32 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์/ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุดคือ มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมาคือ มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และมีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$ และ $\bar{X} = 4.58$) และปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ วินัย สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม และมีความเสียสละไม่เห็นแก่ตัว ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$ และ $\bar{X} = 4.33$)

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านความรู้

N = 36

พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2. ด้านความรู้			
10. สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ	4.42	0.65	มาก
11. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้	4.28	0.7	มาก
12. สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับ หน่วยงาน	4.17	0.81	มาก
13. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้	4.25	0.6	มาก
14. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ ผลงาน	4.61	0.49	มากที่สุด
15. ทำงานได้เสร็จทันเวลา	4.28	0.7	มาก
16. มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม	4.36	0.59	มาก
17. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่าง ตรงไปตรงมา	4.08	0.5	มาก
18. มีทักษะด้านปฏิบัติการ	4.61	0.49	มากที่สุด
19. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการ การทำงาน	4.08	0.28	มาก
รวม	4.31	0.62	มาก

จากตารางที่ 33 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์/ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านความรู้ อาจารย์/ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน และมีทักษะด้านปฏิบัติการ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเท่ากัน ($\bar{X} = 4.61$) รองลงมาคือ สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ และทำงานได้เสร็จทันเวลา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.42$, $\bar{X} = 4.36$ และ $\bar{X} = 4.28$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะปัญญา

N = 36

พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3. ด้านทักษะปัญญา			
20. การมีทักษะการคิด	4.25	0.6	มาก
21. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์	4.17	0.56	มาก
22. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	4.17	0.56	มาก
23. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็วแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.42	0.65	มาก
24. มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ	4.42	0.5	มาก
รวม	4.28	0.58	มาก

จากตารางที่ 34 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์/ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่
พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้าน
ทักษะปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ
ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็วแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และได้มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย
อยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมา คือ การมีทักษะการคิด สามารถวิเคราะห์สถานการณ์
สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งมี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$ และ $\bar{X} = 4.17$)

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ
ความรับผิดชอบ

N = 36			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
25. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.67	0.48	มากที่สุด
26. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.83	0.38	มากที่สุด
27. สามารถทำงานเป็นทีม	4.25	0.6	มาก
28. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.25	0.6	มาก
29. มีความสามารถในภาวะผู้นำ	4.42	0.5	มาก
30. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน	4.61	0.49	มากที่สุด
31. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	4.61	0.49	มากที่สุด
รวม	4.52	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์/ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$) รองลงมา คือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน และ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$ และ $\bar{X} = 4.61$)

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับ
คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

N = 36			
พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
32. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)	4.5	0.51	มาก
33. เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ	4.17	0.38	มาก
34. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.08	0.5	มาก
35. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน	3.67	0.48	มากที่สุด
36. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง	4.33	0.76	มาก
37. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้	4.08	0.5	มาก
รวม	4.14	0.59	มาก

จากตารางที่ 36 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์/ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) รองลงมา คือ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน) ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และเข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, $\bar{X} = 4.33$ และ $\bar{X} = 4.17$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับ คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะพิสัย

N = 36

พฤติกรรมที่แสดงออก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
6. ด้านทักษะพิสัย			
38. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้	4.5	0.51	มาก
39. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ	4.5	0.51	มาก
40. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้	4.5	0.51	มาก
รวม	4.5	0.50	มาก

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์/ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ในด้าน ทักษะพิสัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าสูงสุด คือ สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้ สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ และสามารถประยุกต์ การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเท่ากัน ($\bar{X} = 4.50$)

ตอนที่ 3 ผลของข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตารางที่ 38 สรุปผลข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้ของอาจารย์/ผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. ความรู้ด้านทรัพย์สินทางปัญญา และการเคารพสิทธิทางความคิดของผู้อื่น	1
2. ควรนำวิชา การปรับปรุงบุคลิกภาพ กลับมาให้ นักศึกษาเรียนใหม่	1
3. ทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และควรมุ่งเน้นส่งเสริมให้บัณฑิต มีทักษะที่ เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพให้มากกว่านี้ โดยจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นทักษะปฏิบัติ หรือมี จำนวนหน่วยกิต ของวิชาปฏิบัติให้มากขึ้นกว่าหลักสูตรที่ผ่านมา เพราะนักศึกษาที่ เรียนในหลักสูตรที่ผ่านมา มีทักษะปฏิบัติน้อยไป นักศึกษาไม่เชี่ยวชาญทักษะปฏิบัติ	2
4. ทักษะการสนทนาภาษาอังกฤษ และการบริหารจัดการในด้านต่างๆ	2

**ตอนที่ 4 ผลของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐาน
คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

**ตารางที่ 39 สรุปผลข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของอาจารย์/ผู้บริหาร**

ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1. การฝึกให้บัณฑิตมีความใฝ่รู้และกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองตลอดเวลา	3
2. ปลุกฝังการตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	2
3. สอดแทรกความรู้ด้านการแต่งกาย หรือวัฒนธรรมการแต่งกายเกี่ยวกับประชาคม อาเซียนเพื่อเสริมความรู้ทักษะความสัมพันธ์กับประเทศต่างๆ ให้เท่าทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบัน	1

**ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านคุณธรรมจริยธรรม**

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
บัณฑิต	4.13	0.65	มาก
สถานประกอบการ/ ผู้ใช้บัณฑิต	3.94	0.81	มาก
ผู้ปกครอง	3.80	0.52	มาก
อาจารย์/ผู้บริหาร	4.37	0.74	มาก
รวม	4.06	0.68	มาก

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นโดยภาพรวม
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของ
สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$)
เมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบว่า กลุ่มของอาจารย์/ผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาคือ กลุ่มของบัณฑิต สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ปกครอง มีความ
คิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, $\bar{X} = 3.94$ และ $\bar{X} = 3.80$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านความรู้

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
บัณฑิต	4.00	0.66	มาก
สถานประกอบการ/ ผู้ใช้บัณฑิต	3.51	0.74	มาก
ผู้ปกครอง	3.88	0.52	มาก
อาจารย์/ผู้บริหาร	4.31	0.62	มาก
รวม	3.92	0.63	มาก

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นโดยภาพรวมเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบว่า กลุ่มของ อาจารย์/ผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาคือ กลุ่มของบัณฑิต ผู้ปกครองและสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $\bar{X} = 3.88$ และ $\bar{X} = 3.51$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม
เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
แห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะปัญญา

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
บัณฑิต	3.97	0.68	มาก
สถานประกอบการ/ผู้ใช้ บัณฑิต	3.58	0.68	มาก
ผู้ปกครอง	4.03	0.66	มาก
อาจารย์/ผู้บริหาร	4.28	0.58	มาก
รวม	3.97	0.65	มาก

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นโดยภาพรวมเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะปัญญา อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบว่า กลุ่มของ อาจารย์/ผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาคือ กลุ่มของผู้ปกครอง บัณฑิต และสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $\bar{X} = 3.97$ และ $\bar{X} = 3.58$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่มเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
บัณฑิต	4.31	0.62	มาก
สถานประกอบการ/ ผู้ใช้บัณฑิต	3.79	0.86	มาก
ผู้ปกครอง	4.14	0.68	มาก
อาจารย์/ผู้บริหาร	4.52	0.55	มากที่สุด
รวม	4.19	0.67	มาก

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นโดยภาพรวมเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบว่า กลุ่มของ อาจารย์/ผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาคือ กลุ่มของบัณฑิต ผู้ปกครองและสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, $\bar{X} = 4.14$ และ $\bar{X} = 3.79$ ตามลำดับ)

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
บัณฑิต	3.86	0.76	มาก
สถานประกอบการ/ ผู้ใช้บัณฑิต	3.49	0.73	ปานกลาง
ผู้ปกครอง	3.53	0.69	มาก
อาจารย์/ผู้บริหาร	4.14	0.59	มาก
รวม	3.75	0.69	มาก

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นโดยภาพรวม เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบว่า กลุ่มของ อาจารย์/ผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ กลุ่มของบัณฑิต ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$ และ $\bar{X} = 3.53$) ส่วนสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$)

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะพิสัย

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
บัณฑิต	4.12	0.58	มาก
สถานประกอบการ/ ผู้ใช้บัณฑิต	3.54	0.72	มาก
ผู้ปกครอง	3.83	0.38	มาก
อาจารย์/ผู้บริหาร	4.50	0.50	มาก
รวม	4.07	0.66	มาก

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่าผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นโดยภาพรวม เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของ สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะพิสัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อ พิจารณารายกลุ่ม พบว่า กลุ่มของ อาจารย์/ผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมาคือ กลุ่มของบัณฑิต ผู้ปกครองและสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $\bar{X} = 3.83$ และ $\bar{X} = 3.54$ ตามลำดับ)

บทที่ 5

สรุปผลและข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผล

งานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ ภายใต้แผนงานวิจัย คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF: Hed) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและ เครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 2) เพื่อประมวลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและ เครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2550) คณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 และบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง และอาจารย์ผู้สอน/ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2550) รวมถึงผู้บริหารคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผู้วิจัย ทำการสำรวจข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม ได้ผลการวิจัยดังนี้

5.1.1 บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ พบว่า โดยส่วนใหญ่เป็นบัณฑิตสำเร็จการศึกษามาแล้ว น้อยกว่า 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 75 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 80 สถานภาพโสด คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับการศึกษาก่อนเข้า มาจากมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 75 มีเกรดเฉลี่ยก่อนเข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมากกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 50 เกรดเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมากกว่า 3.00 คิดเป็นร้อยละ 45 เหตุผลในการเลือกเข้า หลักสูตรนี้ คือสนใจ อยากประกอบอาชีพในหลักสูตรนี้ คิดเป็นร้อยละ 55 ผลความคาดหวังของ นักศึกษาและบัณฑิตเมื่อจบการศึกษาจากหลักสูตรนี้ คือ ต้องการประกอบอาชีพด้านการออกแบบเสื้อผ้า และอยากมีธุรกิจส่วนตัวมีแนวทางในการออกแบบและมีแนวคิดในการออกแบบมากขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 25 ปัจจุบันประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่จบ คิดเป็นร้อยละ 90 และได้รับเงินเดือนสูงกว่าเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 50

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
 แห่งชาติ ตามทฤษฎีของนักศึกษาและบัณฑิต หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบ
 แฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
 ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ใน
 ระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.31$)
 ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.13$) ด้านทักษะพิสัย ($\bar{X} = 4.12$) ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.00$)
 ด้านทักษะเชาว์ปัญญา ($\bar{X} = 3.97$) และด้านทักษะวิเคราะห์และการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.86$)

5.1.2 หัวหน้าสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต ที่รับบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจาก
 หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.
 2550) คณะเทคโนโลยี คหกรรมศาสตร์ เข้าทำงาน โดยส่วนใหญ่มีตำแหน่งหน้าที่ เป็นหัวหน้าฝ่าย
 Design คิดเป็นร้อยละ 35.70 รองลงมาเป็นผู้จัดการห้องตัวอย่าง และหัวหน้าแผนกบัญชี คิดเป็นร้อยละ
 14.28 ประสบการณ์การทำงาน โดยส่วนใหญ่มีอายุการทำงานระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.70
 รองลงมามีอายุการทำงานระหว่าง 11-15 ปี และ 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 21.42

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
 แห่งชาติ ตามทฤษฎีของสถานประกอบการ/ผู้ใช้นักศึกษา พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
 ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.13$) ด้านทักษะ
 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.79$) ด้านทักษะเชาว์ปัญญา ($\bar{X} = 3.58$)
 ด้านทักษะพิสัย ($\bar{X} = 3.54$) ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.51$) ส่วนด้านทักษะวิเคราะห์และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยอยู่
 ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$)

5.1.3 ผู้ปกครองของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต
 สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2550) คณะเทคโนโลยี คหกรรม
 ศาสตร์ โดยส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 83.30 สถานภาพแต่งงานแล้ว คิดเป็นร้อยละ
 83.30 ระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.80 ประกอบอาชีพส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 50
 ได้รับเงินเดือน 20,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50 และมีส่วนร่วมในการเลือกให้บัณฑิตเข้าศึกษาต่อ
 ในสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คิดเป็นร้อยละ 100 และเหตุผลที่ให้บัณฑิตเลือกเรียน
 สาขาวิชานี้เพราะ จบแล้วมีงานทำหรือสามารถประกอบอาชีพได้ คิดเป็นร้อยละ 83.30

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
 ตามทฤษฎีของผู้ปกครองของบัณฑิต พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐาน
 คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ค่าเฉลี่ย

โดยรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านทักษะเชาว์ปัญญา ($\bar{X} = 4.03$) ด้านความรู้ ($\bar{X} = 3.88$) ด้านทักษะพิสัย ($\bar{X} = 3.83$) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.80$) ด้านทักษะวิเคราะห์และการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.53$)

5.1.4 อาจารย์/ผู้บริหารของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2550) คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ พบว่า โดยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 83.33 อายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.89 อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 41.67 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 91.67 ตั้งก่อดคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 69.44 มีการพัฒนาตนเอง ต่อปี 4 ครั้งขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีการสอนตรงตามสาขาที่จบ คิดเป็นร้อยละ 100 ทำหน้าที่สอนอย่างเดียว คิดเป็นร้อยละ 66.67

คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตามทฤษฎีของอาจารย์ผู้สอน/ผู้บริหาร พบว่า คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย โดยรวมส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบและด้านทักษะพิสัย ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ($\bar{X} = 4.52$) และ ($\bar{X} = 4.50$) ส่วน ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะเชาว์ปัญญา และด้านทักษะวิเคราะห์ และการสื่อสาร ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ($\bar{X} = 4.37$), ($\bar{X} = 4.31$), ($\bar{X} = 4.28$) และ ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณา ความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ทั้ง 6 ด้าน ของผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณารายกลุ่ม พบว่า กลุ่มของ อาจารย์/ผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) รองลงมาคือ กลุ่มของบัณฑิต สถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ปกครอง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$, $\bar{X} = 3.94$ และ $\bar{X} = 3.80$ ตามลำดับ)

2. ความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกายด้านความรู้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า กลุ่มของ อาจารย์/ผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) รองลงมาคือ กลุ่มของบัณฑิต ผู้ปกครองและสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, $\bar{X} = 3.88$ และ $\bar{X} = 3.51$ ตามลำดับ)

3. ความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกายด้านทักษะปัญญา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า กลุ่มของ อาจารย์/ผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) รองลงมาคือ กลุ่มของผู้ปกครอง บัณฑิต และสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, $\bar{X} = 3.97$ และ $\bar{X} = 3.58$ ตามลำดับ)

4. ความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกายด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า กลุ่มของ อาจารย์/ผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาคือ กลุ่มของบัณฑิต ผู้ปกครองและสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, $\bar{X} = 4.14$ และ $\bar{X} = 3.79$ ตามลำดับ)

5. ความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณารายกลุ่มพบว่า กลุ่มของ อาจารย์/ผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) รองลงมาคือ กลุ่มของบัณฑิต ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, และ $\bar{X} = 3.53$) ส่วนสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$)

6. ความคิดเห็น เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกายด้านทักษะพิสัย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้ง 4 กลุ่ม มีความคิดเห็นโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณารายพบว่า กลุ่มของ อาจารย์/ผู้บริหาร เห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) รองลงมา คือ กลุ่มของบัณฑิต ผู้ปกครองและสถานประกอบการ/ผู้ใช้นักศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, $\bar{X} = 3.83$ และ $\bar{X} = 3.54$ ตามลำดับ)

5.2 ข้อเสนอแนะ

5.2.1 เป็นข้อมูล และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกายให้มีคุณภาพ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.2.2 เป็นแนวทางในการพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย



เอกสารอ้างอิง

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. 2550. **หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรใหม่ พ. ศ. 2550)**. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, กระทรวงศึกษาธิการ.

ภูงศ์ จันท์จิระ. 2553. **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดลพบุรี ตามความคิดเห็นของสถานประกอบการ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.

มาลินี จำเนียร และรจนารถ ชูใจ. 2546. **คุณลักษณะของบัณฑิตพยาบาลที่พึงประสงค์: กรณีศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี กระทรวงสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวงสถาบันพระบรมราชชนก. (ออนไลน์)** วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี. สถาบันพระบรมราชชนก. แหล่งที่มา:
<http://www.bcnr.ac.th/research/research23.php/> เข้าถึงข้อมูล: วันที่ 1 ธันวาคม 2553.

รุ่งรัตน์ ศิริกิจวัฒนา. 2553. **คุณลักษณะของบัณฑิตสาขาการหนังสือพิมพ์ ตามความคิดเห็นและความต้องการของหัวหน้าหน่วยงาน รายงานการวิจัย**. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย. กรุงเทพฯ

วิจารณ์ พาณิชย์. 2552. **กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)**. แหล่งสืบค้น :
http://www.academic.nu.ac.th/content_view.php?n_id=42&img=1 [Online]

โรจน์รวี พจน์พัฒนพล. 2552. **คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ในทัศนะของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. คณะศิลปศาสตร์, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร**. แหล่งสืบค้น :
<http://www.riclib.nrct.go.th/abs/ab220211.pdf> วันที่สืบค้น 21 มกราคม 2554.

ศิริวรรณ สิริพุทไธวรรณ. 2547. **คุณลักษณะของบัณฑิตที่มีผลต่อการจ้างงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ**. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2552. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง
แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2552. (ออนไลน์). สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ.
แหล่งที่มา: <http://www.mua.go.th/users/tqf-hed/news/FilesNews/FilesNews3/News328072552.pdf> เข้าถึงข้อมูลวันที่ 1 ธันวาคม 2553.

อุษณีย์ วรรณาลัย และคณะ. 2551. การศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและบัณฑิตที่
สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง ในปี
การศึกษา พ.ศ. 2547-2549. รายงานการวิจัย, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง.

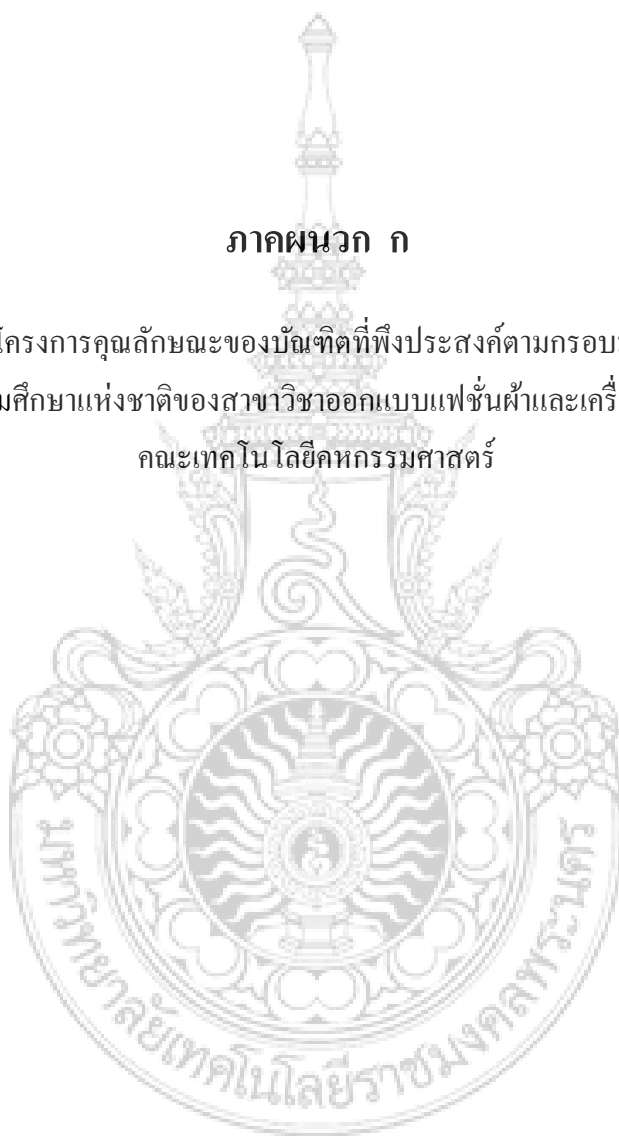


ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามโครงการคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์



แบบสอบถาม

สำหรับบัณฑิต

โครงการคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สำนวนความคิดเห็นคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่ง

กาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตความกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ

ความหมายของระดับความคิดเห็น

5 หมายถึงเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึงเห็นด้วยมาก

3 หมายถึงเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึงเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึงเห็นด้วยน้อยที่สุด

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมคำในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ปัจจุบันท่านสำเร็จการศึกษามาแล้ว.....ปี

นักศึกษาชั้นปีที่ ปี

2. เพศ

1 ☐ หญิง

2 ☐ ชาย

3. สถานภาพสมรส

1 ☐ โสด

2 ☐ คู่หรือแต่งงานแล้ว

3 ☐ หม้าย

4 ☐ หย่า

5 ☐ แยกกันอยู่

4. ระดับการศึกษาก่อนเข้า 1 ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 6

2 ☐ ปวช.

3 ☐ ปวส.

5. เกรดเฉลี่ยระดับมัธยมศึกษาหรือก่อนเข้าศึกษา.....

6. เกรดเฉลี่ยเมื่อสำเร็จการศึกษาปริญญาตรี.....

7. เหตุผลในการเลือกเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้

1 ☐ สนใจ อยากประกอบอาชีพในหลักสูตรนี้

2 ☐ เรียนตามคำแนะนำของคนอื่น

3 ☐ ชื่อเสียงของสถาบัน

4 ☐ จบแล้วมีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

5 ☐ อื่นๆ ระบุ.....

8. ความคาดหวังเมื่อจบการศึกษาจากหลักสูตรนี้

.....

9. ปัจจุบันประกอบอาชีพตรงกับสาขาที่จบหรือไม่

1 ☐ ตรงกับสาขาที่จบ

2 ☐ ไม่ตรงกับสาขาที่จบ โปรดระบุตำแหน่งงานปัจจุบัน.....

10. เงินเดือน (เงินเดือนตามเกณฑ์ ปริณญาตรี 7,940 บาท ปริญาโท 9,320 บาท)

1 ☐ ต่ำกว่าเกณฑ์

2 ☐ ตามเกณฑ์

3 ☐ สูงกว่าเกณฑ์

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น					
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ					
3. มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น					
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม					
5. พิจารณาส่งต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง					
6. ตรงต่อเวลา					
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว					
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย					
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม					
2. ด้านความรู้					
10. สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ					
11. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
12. สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน					

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้					
14. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน					
15. ทำงานได้เสร็จทันเวลา					
16. มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม					
17. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา					
18. มีทักษะด้านปฏิบัติการ					
19. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน					
3. ด้านชาวปัญญา					
20. การมีทักษะการคิด					
21. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์					
22. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
23. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็วแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้					
24. มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ					
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
25. มีมนุษยสัมพันธ์ดี					
26. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น					
27. สามารถทำงานเป็นทีม					
28. ขอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
29. มีความสามารถในการประสานงาน					
30. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน					
31. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
5. ด้านวิเคราะห์และสื่อสาร					
32. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)					
33. เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ					
34. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
35. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน					
36. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง					
37. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้					

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ด้านทักษะพิสัย					
38. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้					
39. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ					
40. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตความรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

แบบสอบถาม

สำหรับสถานประกอบการ / ผู้ใช้บัณฑิต

โครงการคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ชื่อบัณฑิต.....

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ตรวจสอบความคิดเห็นความสามารถในการทำงานของบัณฑิตตามความต้องการของสถานประกอบการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการผลิตบัณฑิตความต้องการของสถานประกอบการ

ความหมายของระดับความคิดเห็น

5 หมายถึงเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึงเห็นด้วยมาก

3 หมายถึงเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึงเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึงเห็นด้วยน้อยที่สุด

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมคำในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริงตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่งหน้าที่งาน.....

2. ประสบการณ์ทำงาน.....ปี

ตอนที่ 2 ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตตามความต้องการของสถานประกอบการ

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น					
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ					
3. มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น					
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม					
5. พิจารณาสິงต่างๆด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง					

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ตรงต่อเวลา					
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว					
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย					
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม					
2. ด้านความรู้					
10. สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ					
11. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
12. สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน					
13. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้					
14. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน					
15. ทำงานได้เสร็จทันเวลา					
16. มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม					
17. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา					
18. มีทักษะด้านปฏิบัติการ					
19. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน					
3. ด้านชาวปัญญา					
20. การมีทักษะการคิด					
21. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์					
22. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
23. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็วแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้					
24. มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ					
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
25. มีมนุษยสัมพันธ์ดี					
26. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น					
27. สามารถทำงานเป็นทีม					
28. ขอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
29. มีความสามารถในภาวะผู้นำ					
30. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน					
31. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. ด้านวิเคราะห์และสื่อสาร					
32. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)					
33 เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ					
34. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
35. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน					
36. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง					
37. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้					
6. ด้านทักษะพิสัย					
38. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้					
39. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ					
40. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิต ตามความต้องการของสถานประกอบการ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

แบบสอบถาม

สำหรับผู้ปกครอง

โครงการคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ตรวจสอบความคิดเห็นคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้า
และเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตความกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ความหมายของระดับความคิดเห็น

5 หมายถึงเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึงเห็นด้วยมาก

3 หมายถึงเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึงเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึงเห็นด้วยน้อยที่สุด

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมคำในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

1 ☐ หญิง

2 ☐ ชาย

2. สถานภาพสมรส

1 ☐ โสด

2 ☐ คู่หรือแต่งงานแล้ว

3 ☐ หม้าย

4 ☐ หย่า

5 ☐ แยกกันอยู่

3. ระดับการศึกษา

4. การประกอบอาชีพ

1 ☐ รับราชการ

2 ☐ รัฐวิสาหกิจ

3 ☐ บริษัท

4 ☐ ประกอบธุรกิจส่วนตัว

5 ☐ รับจ้าง

5 ☐ อื่นๆ.....

5. เงินเดือนที่ได้รับ

1 ต่ำกว่า 5,000 บาท

2 5,000-9,999 บาท

3 10,000-14,999 บาท

4 15,000-19,999 บาท

5 20,000 บาทขึ้นไป

6. ท่านมีส่วนร่วมในการเลือกเข้าศึกษาของบัณฑิตในหลักสูตรนี้ หรือไม่ (ถ้าเลือก มี ให้ตอบข้อ 7)

1 ☐ มี

2 ☐ ไม่

7 ทำไมจึงเลือกให้บัณฑิตเรียนสาขาวิชานี้

1 ☐ ตามคำแนะนำของคนอื่น

2 ☐ ชื่อเสียงของสถาบัน

3 ☐ จบแล้วมีงานทำ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

4 ☐ อื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น					
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ					
3. มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น					
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานประกอบการได้ อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม					
5. พิจารณาส่งต่าง ๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง					
6. ตรงต่อเวลา					
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว					
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย					
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม					
2. ด้านความรู้					
10. สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ					
11. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
12. สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับ หน่วยงาน					
13. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้					
14. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน					
15. ทำงานได้เสร็จทันเวลา					
16. มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม					

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
17. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา					
18. มีทักษะด้านปฏิบัติการ					
19. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน					
3. ด้านชาวปัญญา					
20. การมีทักษะการคิด					
21. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์					
22. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
23. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็วแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้					
24. มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ					
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
25. มีมนุษยสัมพันธ์ดี					
26. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น					
27. สามารถทำงานเป็นทีม					
28. ขอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
29. มีความสามารถในภาวะผู้นำ					
30. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน					
31. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
5. ด้านวิเคราะห์และสื่อสาร					
32. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)					
33. เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ					
34. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
35. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน					
36. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง					
37. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้					
6. ด้านทักษะพิสัย					
38. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้					
39. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ					
40. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตความรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ



แบบสอบถาม

สำหรับอาจารย์/ผู้บริหาร

โครงการคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สำรวจความคิดเห็นคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้า
และเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ ด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตความกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ความหมายของระดับความคิดเห็น

5 หมายถึงเห็นด้วยมากที่สุด

4 หมายถึงเห็นด้วยมาก

3 หมายถึงเห็นด้วยปานกลาง

2 หมายถึงเห็นด้วยน้อย

1 หมายถึงเห็นด้วยน้อยที่สุด

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หรือเติมคำในช่องว่างตามสภาพที่เป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. อายุ ปี

3. อายุราชการ ปี

4. วุฒิการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาตรีเอก ☐ อื่นๆ

5. สาขาวิชาที่สังกัด คณะ.....มหาวิทยาลัย.....

อาจารย์พิเศษ..... อื่นๆ.....

6. การพัฒนาตนเอง ☐ 1 ครั้ง/ปี ☐ 2 ครั้ง/ปี ☐ 3 ครั้ง/ปี

☐ 4 ครั้ง/ปี ☐ มากกว่า 4 ครั้ง/ปี

7. การสอนตรงตามสาขาที่จบ ☐ ตรง ☐ ไม่ตรง

8. สถานภาพ ☐ สอนอย่างเดียว ☐ สอนและเป็นหัวหน้างาน ☐ สอนและทำหน้าที่บริหาร

ตอนที่ 2 คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม					
1. มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น					
2. มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบ					
3. มีความเมตตา กรุณาและช่วยเหลือผู้อื่น					
4. สามารถปรับวิถีชีวิตให้เข้ากับสถานประกอบการได้อย่างเหมาะสมท่ามกลางความขัดแย้งทางค่านิยม					
5. พิจารณาสິงต่างๆ ด้วยความยุติธรรมและถูกต้อง					
6. ตรงต่อเวลา					
7. มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว					
8. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ วินัย					
9. รู้จัก ประหยัดทั้งส่วนตนและส่วนรวม					
2. ด้านความรู้					
10. สามารถทำงานได้ตามที่หน่วยงานต้องการ					
11. สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
12. สร้างงานใหม่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้นกับหน่วยงาน					
13. นำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องได้					
14. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน					
15. ทำงานได้เสร็จทันเวลา					
16. มีการวางแผนการทำงานได้เหมาะสม					
17. มีการประเมินผลงานของตนเองอย่างตรงไปตรงมา					
18. มีทักษะด้านปฏิบัติการ					
19. เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนำมาใช้ในการทำงาน					
3. ด้านเชาว์ปัญญา					
20. การมีทักษะการคิด					
21. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์					
22. สามารถประยุกต์ความรู้ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เพื่อใช้คิด เพื่อการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์					
23. ตัดสินใจได้ถูกต้องรวดเร็วแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้					
24. มีความรู้รอบตัวที่จำเป็นในวิชาชีพ					

พฤติกรรมที่แสดงออก	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					
25. มีมนุษยสัมพันธ์ดี					
26. การสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น					
27. สามารถทำงานเป็นทีม					
28. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
29. มีความสามารถในภาวะผู้นำ					
30. รู้จักวางแผนและรับผิดชอบการทำงาน					
31. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
5. ด้านวิเคราะห์และสื่อสาร					
32. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ (การพูดและการเขียน)					
33. เข้าใจหลักเบื้องต้นทางคณิตศาสตร์และสถิติ					
34. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
35. สามารถประยุกต์ใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาปัญหาและนำเสนอรายงาน					
36. ใฝ่รู้และรู้จักแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง					
37. มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้					
6. ด้านทักษะพิสัย					
38. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้					
39. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องโดยอิสระ					
40. สามารถประยุกต์การปฏิบัติงานเพื่อการแก้ปัญหาในสภาพจริงได้					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะด้านเนื้อหาเพิ่มเติมที่บัณฑิตควรรู้

.....

.....

.....

.....

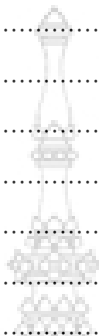
.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตความรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ



ขอขอบคุณในความร่วมมือ



ภาคผนวก ข

ประวัติคณะผู้วิจัย



หัวหน้าโครงการวิจัย

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) **นางสาวกฤตพร ชูแสง**
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) **MISS. KRITTAPORN CHOOSENG**
2. เลขหมายประจำตัวประชาชน **3 099 00319 20 2**
3. ตำแหน่งปัจจุบัน **อาจารย์ ระดับ 7**
4. หน่วยงานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวรดิษฐ์ เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ 0-2281-9231-4, 0-2281-0545 ต่อ 5301
โทรสาร 0-2282-4490
e-mail mas_ku59@hotmail.com
5. ประวัติการศึกษา **คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ **สาขาเกษตรศาสตร์และชีววิทยา**
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพ ใน
การทำงานวิจัยว่า เป็นผู้อำนวยการวางแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละ
ผลงานวิจัย
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย -
 - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย
 - 7.2.1 โครงการวิจัยการพัฒนาป่านศรนารายณ์มด้อยสำหรับกลุ่มสหกรณ์
การเกษตรหุบกะพง
 - 7.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว
 - 7.3.1. โครงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์เครื่องแยกเส้นใยพืช
ปีที่พิมพ์ 2546 การเผยแพร่ นิทรรศการและรูปเล่มรายงาน
แหล่งเงินทุน งบประมาณ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 - 7.3.2. โครงการพัฒนาเทคนิคการสร้างลวดลายผ้าด้วยวิธีมด้อย
ปีที่พิมพ์ 2546 การเผยแพร่ นิทรรศการและการแสดงผลงานวิจัยในโครงการ
หัตถกรรมผ้าไทยในชนบท
แหล่งเงินทุน งบประมาณ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 - 7.3.3 โครงการพัฒนาผ้าบาติกเพื่อผลิตภัณฑ์หมอนอิง
ปีที่พิมพ์ 2547 การเผยแพร่ นิทรรศการและรูปเล่มรายงาน
แหล่งเงินทุน งบประมาณ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

- 7.3.4 โครงการวิจัยสิ่งประดิษฐ์เครื่องแยกความละเอียดเส้นใยกล้วย
ปีที่พิมพ์ 2548 การเผยแพร่ นิทรรศการและรูปเล่มรายงาน
แหล่งเงินทุน งบประมาณ : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- 7.3.5 โครงการวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ผลิตภัณฑ์เครื่องตกแต่งบ้านจาก
กระดาษสาโดยใช้เทคนิคการสร้างลวดลาย
ปีที่พิมพ์ 2548.การเผยแพร่ กลุ่มชุมชน,นิทรรศการ,รูปเล่มรายงาน
แหล่งเงินทุน : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- 7.3.6 โครงการวิจัยการพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์จากสิ่งประดิษฐ์
เครื่องแยกเส้นใยละเอียดจากเส้นใยกล้วยสู่ชุมชนในเขตจังหวัดนครสวรรค์
ปีที่พิมพ์ 2551 .การเผยแพร่ กลุ่มชุมชน,นิทรรศการ,รูปเล่มรายงาน
แหล่งเงินทุน : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- 7.3.7 โครงการวิจัยการพัฒนาผลิตภัณฑ์เส้นใยกล้วยในเชิงอุตสาหกรรม
ปีที่พิมพ์ 2552 การเผยแพร่ นิทรรศการ,รูปเล่มรายงาน
แหล่งเงินทุน : สถาบันพัฒนาอุตสาหกรรมสิ่งทอ
- 7.3.8 โครงการวิจัยการพัฒนาป่านศรนารายณ์มัดข้อมสำหรับกลุ่มสหกรณ์
การเกษตรหุบกะพง
ปีที่พิมพ์ 2552 การเผยแพร่ กลุ่มชุมชน,นิทรรศการ,รูปเล่มรายงาน
แหล่งเงินทุน : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- 7.3.9 โครงการวิจัยการออกแบบลวดลายบัวบนผืนผ้าเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์สิ่งทอ
ปีที่พิมพ์ 2552 การเผยแพร่ นิทรรศการงานวิจัย , รูปเล่มรายงาน
แหล่งเงินทุน : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

7.4 งานวิจัยที่กำลังทำ

-

ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 1

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาว สุวดี ประดับ
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) MISS. SUWADEE PRADUB
2. เลขหมายประจำตัวประชาชน 3 841300157558
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ ระดับ 7
4. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และอีเมลล์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวรจักรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ 0-2281-9231-4 ต่อ5301 โทรสาร 0-2282-4490
e-mail riya_yari@hotmail.com
5. ประวัติการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ สาขาปรัชญา
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพใน
การทำงานวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการวางแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละ
ข้อเสนอการวิจัย
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย -
 - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย
 - 7.2.1 โครงการวิจัยการออกแบบลวดลายบัวบนผืนผ้าเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์สิ่งทอ
ปีที่พิมพ์ 2552 การเผยแพร่ นิทรรศการงานวิจัย , รูปเล่มรายงาน
แหล่งเงินทุน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประจำปี 2552
 - 7.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว
 - 7.3.1. โครงการพัฒนาเทคนิคการสร้างลวดลายผ้าด้วยวิธีมัดย้อม
ปีที่พิมพ์ 2546 การเผยแพร่ นิทรรศการการแสดงผลงานวิจัยในโครงการ
หัตถกรรมผ้าไทยในชนบท
แหล่งเงินทุน : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 - 7.3.2. โครงการพัฒนาผ้าบาติกเพื่อผลิตภัณฑ์หมอนอิง
ปีที่พิมพ์ 2547 การเผยแพร่, นิทรรศการและรูปเล่มรายงาน
แหล่งเงินทุน : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
 - 7.3.3 โครงการวิจัยพัฒนาและเผยแพร่ผลิตภัณฑ์เครื่องตกแต่งบ้านจากกระดาษสา
โดยใช้เทคนิคการสร้างลวดลาย
ปีที่พิมพ์ 2548 การเผยแพร่ กลุ่มชุมชน,นิทรรศการ,รูปเล่มรายงาน
แหล่งเงินทุน. : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.

7.3.4 โครงการวิจัยการพัฒนาป่านสรนารายณ์มัดข้อมสำหรับกลุ่มสหกรณ์

การเกษตรหุบกะพง

ปีที่พิมพ์ 2552 การเผยแพร่ กลุ่มชุมชน,นิทรรศการ,รูปเล่มรายงาน

แหล่งเงินทุน : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

7.3.5 โครงการวิจัยการออกแบบลดลดาบบวนบนพื้นผ้าเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์สิ่งทอ

ปีที่พิมพ์ 2552 การเผยแพร่ นิทรรศการงานวิจัย , รูปเล่มรายงาน

แหล่งเงินทุน : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 2

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวพรรณี วิศิษฐ์วงศ์กร
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) MISS PUNNEE VISITWONGSAKORN
2. เลขหมายประจำตัวประชาชน 3 1002 00179 008
3. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8
4. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวัดราชบพิธ เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ 0-2281-9231-4, 0-2281-0545 ต่อ 1206
โทรสาร 0-2282-4490
e-mail -
5. ประวัติการศึกษา คหกรรมศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ สาขาเกษตรศาสตร์และชีววิทยา
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพ ใน
การทำงานวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการวางแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละ
ข้อเสนอการวิจัย
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย -
 - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย -
 - 7.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว -

7.3.1 โครงการวิจัยการออกแบบลดลดาบบวนบนพื้นผ้าเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์สิ่งทอ

ปีที่พิมพ์ 2552 การเผยแพร่ นิทรรศการงานวิจัย ,รูปเล่มรายงาน

แหล่งเงินทุน : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

7.4 งานวิจัยที่กำลังทำ -

ผู้ร่วมวิจัยคนที่ 3

1. ชื่อ – นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวศิริภรณ์ ชวเลขยางกูร
ชื่อ – นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) MISS SIRAPORN CHAVALEKYANGKUL
2. เลขหมายประจำตัวประชาชน 3100800492050
3. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8
4. หน่วยงานที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และ E-mail
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
168 ถนนศรีอยุธยา แขวงวัดราชบพิธ เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ 0-2281-9231-4, 0-2281-0545 ต่อ 1206
โทรสาร 0-2282-4490
e-mail -
5. ประวัติการศึกษา คหกรรมศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ สาขาเกษตรศาสตร์และชีววิทยา
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพ ใน
การทำงานวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการวางแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละ
ข้อเสนอการวิจัย
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย -
 - 7.2 ผู้ร่วมวิจัย -
 - 7.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว -
 - 7.4 งานวิจัยที่กำลังทำ -