



สำรวจความต้องการในการใช้พื้นที่
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จังหวัดลพบุรี
Need Analysis of Education Management
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, Lopburi Province

วิมลพรรณ	อาภาเวท
อรรถการ	สัตยพานิชย์
ณริศา	ชัยศุภมงคลลาภ
ธีรวัจน์	อุดมสินเจริญกิจ
สุพรรณษา	โพธิกนิษฐ
วราศิณีย์	สิงห์สุวรรณ
จุฑามาศ	ฉัตรสุริยวงศ์

งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



สำรวจความต้องการในการใช้พื้นที่
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จังหวัดลพบุรี
Need Analysis of Education Management
Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, Lopburi Province

วิมลพรรณ	อาภาเวท
อรรถการ	สัตยพานิชย์
ณริศา	ชัยศุภมงคลลาภ
ธีรวัจน์	อุดมสินเจริญกิจ
สุพรรณษา	โพธิกนิษฐ
วราศิณีย์	สิงห์สุวรรณ
จุฑามาศ	ฉัตรสุริยวงศ์

งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คณะกรรมการผู้วิจัยโครงการสำรวจความต้องการในการใช้พื้นที่
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จังหวัดลพบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์วิมลพรรณ อภาเวท)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถการ สัตยพานิชย์)

ผู้ร่วมวิจัย

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เนริสา ชัยสุขมงคลลาภ)

ผู้ร่วมวิจัย

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ธีรวัจน์ อุดมสินเจริญกิจ)

ผู้ร่วมวิจัย

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาววราศิณี สิงห์สุวรรณ)

ผู้ร่วมวิจัย

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวจุฑามาศ ฉัตรสุริยวงศ์)

ผู้ร่วมวิจัย

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวสุพรรณษา โพธิ์กนิษฐ)

ผู้ร่วมวิจัย

วันที่..... เดือน.....พ.ศ.....

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง สำนวจความต้องการในการใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จังหวัดลพบุรี เป็นงานวิจัยแบบผสานวิธี มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการรับบริการทางการศึกษาและความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าในการเปิดศูนย์การศึกษา ศูนย์การศึกษาชั้บาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์จากผู้ใช้น้ช้ต ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน และผู้นำชุมชนที่อยู่ในรัศมีใกล้เคียงอำเภอชั้บาดาล จำนวน 10 คน และการตอบแบบสอบถามโดยนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าในพื้นที่อำเภอชั้บาดาล จำนวน 400 คน

ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ พบว่า อำเภอชั้บาดาลมีความต้องการแรงงานทักษะสูงและผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ ส่งผลให้มีความต้องการบัณฑิตที่มีทั้งทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นต่อวิชาชีพ (Hard Skill) และทักษะที่องค์กรต้องการในการทำงาน (Soft Skill) รวมทั้งควรมีการพัฒนาทักษะทั้งสองด้านอย่างต่อเนื่องภายหลังสำเร็จการศึกษาโดยได้รับการสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานวิชาชีพ ทั้งนี้ นักเรียนตัดสินใจศึกษาต่อจากความสนใจในสาขาวิชา โอกาสในการประกอบอาชีพ และสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัย โดยมีความคาดหวังว่าจะได้รับการศึกษาในหลักสูตรที่ทันสมัย มีคุณภาพ และมีโอกาสในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา

ส่วนผลการวิจัยเชิงปริมาณ พบปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในพื้นที่อำเภอชั้บาดาล จังหวัดลพบุรี เพื่อการจัดตั้งศูนย์การศึกษาของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ ปัจจัยด้านมาตรฐานและความพร้อม ปัจจัยด้านความสะดวกสบาย ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านชื่อเสียงและบริการ

คำสำคัญ: ความต้องการบริการทางการศึกษา ความต้องการศึกษาต่อ นักเรียนมัธยมศึกษา

Abstract

This research “Need Analysis of Education Management Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, Lopburi Province” employs a mixed methods approach to access the educational service needs and preferences of high school students, or their equivalents, in establishing an academic center in Chai Badan District, Lopburi Province, under Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. Data were collected through interviews with 10 stakeholders, including user of graduates, experts from both public and private sectors in the industry, and community leaders in proximity to Chai Badan District. Additionally, surveys were administered to 400 high school students or their equivalents in the Chai Badan District area.

The qualitative findings reveal a significant demand for a highly skilled workforce and management experts, leading to a need for graduates who possess both essential professional skills (hard skills) and organizational skills (soft skills). Continuous development of these skills after graduation, supported by educational institutions in collaboration with governmental and professional agencies, is recommended. Students' decisions to pursue higher education are influenced by their interest in specific fields of study, career opportunities, and the facilities provided by the university, with the expectation of receiving education in modern, high-quality programs that enhance career prospects upon graduation.

The quantitative results identify five key factors influencing high school students' demand for higher education in Chai Badan District, Lopburi Province, relevant to the establishment of an educational center by Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. These factors are standards and preparedness, convenience, curriculum, family influence, and the university's reputation and services.

Keywords: Educational service needs, Higher education demand, High school students

กิตติกรรมประกาศ

โครงการวิจัยเรื่อง สำนวณความต้องการในการใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จังหวัดลพบุรี เป็นโครงการวิจัยเพื่อตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ประจำปี พ.ศ. 2567 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ทางคณะผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่มอบทุนสนับสนุนการทำวิจัยผ่านกองทุนวิจัย โครงการวิจัยสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ขอขอบคุณ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของการใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ทั้งผู้ใช้นิติ ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม ทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน รวมทั้งผู้นำชุมชนและผู้เกี่ยวข้องด้านต่างๆ ที่สละเวลาอันมีค่ามาพูดคุยให้สัมภาษณ์ ให้ข้อมูล และข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ยังต้องงานวิจัย

ขอขอบคุณนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ที่อยู่ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรีที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณงานสื่อสารองค์การ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่เอื้อเฟื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ และสถานที่ในการประชุม วางแผนการทำวิจัย

และขอขอบคุณ “ใจ” ของทีมงานคณะผู้วิจัยทุกท่าน ที่ร่วมกันทำงานฝ่าฟันกันมาด้วยกัน เพื่อให้งานวิจัยสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

คณะผู้วิจัยขอกราบพระคุณและขอขอบคุณผู้ที่เอ่ยนามข้างต้นและผู้ที่เกี่ยวข้องที่ไม่ได้เอ่ยนามทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและให้ความอนุเคราะห์มาโดยตลอดจนทำให้โครงการวิจัยนี้ประสบความสำเร็จไปได้ด้วยดี

คณะผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ / คำจำกัดความเบื้องต้น	3
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิเคราะห์ วิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 สภาพทั่วไปและข้อมูลสังเขปของศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	4
2.2 แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	10
2.2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	10
2.2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับด้านธุรกิจบริการทางการศึกษา	12
2.2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์	12
2.3 งานวิเคราะห์ / งานวิจัย / บทความที่เกี่ยวข้อง	12
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการวิจัยและวิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย	23
3.2 การคัดเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	23
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
3.4 การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	25
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	27
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	27
3.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย	28

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 4 ผลการศึกษา

4.1 ความต้องการการรับบริการทางการศึกษา การให้บริการทางวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การส่งเสริมการเรียนรู้การประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน พื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	29
4.2 ความต้องการในการเปิดศูนย์การศึกษา ศูนย์ชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	39

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผลการวิจัย	50
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	53
5.3 ข้อเสนอแนะ	58

บรรณานุกรม	60
------------	----

ภาคผนวก	64
---------	----

ประวัติผู้เขียน	90
-----------------	----



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 3.1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	23
ตารางที่ 4.1 ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศ	39
ตารางที่ 4.2 ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านระดับชั้น	40
ตารางที่ 4.3 ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านแผนการเรียน	40
ตารางที่ 4.4 ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านผลการเรียน	41
ตารางที่ 4.5 ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านคณะที่สนใจเข้าศึกษา	41
ตารางที่ 4.6 ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของ ครอบครัว	42
ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาดาล ด้าน สถาบันการศึกษา	42
ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาดาล ด้านหลักสูตร	43
ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาดาล ด้านครอบครัว	43
ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาดาล ด้านสถานที่ตั้งของ สถานศึกษา	44
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาดาล ด้านความมีชื่อเสียง	44
ตารางที่ 4.12 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัย	45
ตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศที่ส่งผลต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์ การศึกษาชัชบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	47

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.14 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับชั้นที่ส่งผลต่อความต้องการในการ จัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร	47
ตารางที่ 4.15 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลด้านแผนการเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการในการ จัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พระนคร	48
ตารางที่ 4.16 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลด้านผลการเรียนเฉลี่ยที่ส่งผลต่อความต้องการใน การจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชม มงคลพระนคร	48
ตารางที่ 4.17 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลด้านคณะที่สนใจเข้าศึกษาที่ส่งผลต่อความ ต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	48
ตารางที่ 4.18 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลด้านรายได้ต่อเดือนของครอบครัว ที่ส่งผลต่อ ความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	49

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 อาณาเขตจังหวัดลพบุรี	4
ภาพที่ 2.2 อำเภอต่างๆ ของจังหวัดลพบุรี	6
ภาพที่ 2.3 อาณาเขตอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	7
ภาพที่ 2.4 พื้นที่การจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษา อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	9
ภาพที่ 3.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	28
ภาพที่ 5.1 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี	53



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันในโลกศตวรรษที่ 21 เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งจากการปฏิวัติเทคโนโลยีดิจิทัลที่ก่อให้เกิดการปฏิวัติอาชีพตามมานั้น ส่งผลทำให้วิถีชีวิตของมนุษย์เปลี่ยนไปเพื่อก้าวให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลง อย่างไรก็ตามทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดต่อการพัฒนาประเทศและสังคมโลก การที่จะสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพได้นั้น ปัจจัยสำคัญ คือ การศึกษา เพราะการศึกษานอกจากจะทำให้มนุษย์มีความรู้และพัฒนาตนเองได้แล้ว ยังสามารถเป็นตัวกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศได้อีกด้วย เพราะหากประเทศใดมีการส่งเสริมการศึกษาที่ชัดเจนทุกทิศทาง มีการวางแผนการผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ย่อมจะทำให้ประเทศนั้น ๆ มีต้นทุนทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการสร้างประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า หลายประเทศเริ่มมีการส่งเสริมการศึกษาในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาประชากรให้เหมาะสมสำหรับโลกในยุคปัจจุบันไปจนพัฒนาศักยภาพประชากรและแรงงานให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (2566) สำหรับประเทศไทย ได้มีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ความหมายการศึกษาว่า กระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต และก่อให้เกิดการศึกษาตลอดชีวิต รวมทั้งแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาถือว่าเป็นอีกหนึ่งกระบวนการในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและคุณสมบัติตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจึงมีความสำคัญมากถือได้ว่าเป็นต้นทุนแห่งชีวิตจุดเริ่มต้นสำคัญต่อการเลือกงาน การประกอบอาชีพเพื่อดำรงชีพให้ตัวเองและครอบครัว และเพื่อเป็นกำลังคนมีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (อังกฤษ: Rajamangala University of Technology Phra Nakhon; อักษรย่อ: มทร.พ. – RMUTP) เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จัดการศึกษาด้านความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ วิศวกรรมศาสตร์ อุตสาหกรรมสิ่งทอ เสื้อผ้า แฟชั่น อาหาร การบริหารจัดการ เทคโนโลยีการสื่อสารมวลชน การออกแบบ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี 2548 ในปัจจุบันบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ (Vision) "ราชมงคลพระนคร" มหาวิทยาลัยแห่งเทคโนโลยีนวัตกรรมและการบูรณาการ (RMUTP " University of Technology, Innovation and Integration) โดยยึดมั่นในพันธกิจ (Mission) 1) ผลิตและพัฒนา

กำลังคนให้พร้อมเป็น "นวัตกรรมบูรณาการ" ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถในการปรับตัว และรับมือกับความท้าทายได้อย่างรวดเร็ว 2) สร้างฐานข้อมูลคุณภาพ เพื่อสร้างสรรค์งานวิจัย และต่อยอดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและชุมชน 3) บริการวิชาการต่ออุตสาหกรรมเป้าหมาย เพื่อยกระดับการพัฒนาอย่างยั่งยืน 4) ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 5) บริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล พร้อมสร้างวัฒนธรรมองค์กรต้นแบบ พร้อมทั้งดำเนินงานด้วยเอกลักษณ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (Strategic Themes/Strategies) อันได้แก่ 1) มุ่งความเป็นเลิศในเทคโนโลยีเชิงปฏิบัติที่สร้างมูลค่าให้กับเศรษฐกิจและสังคม 2) สร้างความเข้มแข็งของมหาวิทยาลัยฯ ตอบรับการเปลี่ยนแปลง และ 3) พัฒนามหาวิทยาลัยฯ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม

ดังนั้น จะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เปรียบเสมือนหน่วยงานของรัฐที่มีกลไกการจัดการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อให้บริการด้านศึกษา บริการวิจัย บริการทางวิชาการ สร้างทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการและการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศโดยจัดการศึกษา ตามวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับศักยภาพ แผนพัฒนาและเศรษฐกิจชุมชนของจังหวัดเป็นสำคัญ

ด้วยความสำคัญดังกล่าว ทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีแผนที่จะเพิ่มศูนย์การศึกษาเพิ่มขึ้นแห่งใหม่ คือ ศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี โดยจะมีการจัดการศึกษา ตามวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับศักยภาพ แผนพัฒนาและเศรษฐกิจชุมชนของจังหวัดเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดตั้งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์การศึกษาชัยบาดาล ลพบุรี จึงเป็นโอกาสของจังหวัดลพบุรี ที่จะมีสถาบันการศึกษาทางเลือกที่จัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ให้บริการทางวิชาการโดยการฝึกอบรมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน จึงจำเป็นต้องทำการสำรวจ วิเคราะห์ผ่านการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการรับบริการทางการศึกษา และเพื่อศึกษาความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาดน อำเภอยชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาความต้องการการรับบริการทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

1.2.2 เพื่อศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในการเปิดศูนย์การศึกษา ศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.3.1 ทราบความต้องการการรับบริการทางการศึกษา การให้บริการทางวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การส่งเสริมการเรียนรู้การประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน พื้นที่อำเภอยชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

1.3.2 ทราบความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ในการเปิดศูนย์การศึกษา ศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

1.3.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครได้ข้อมูลและผลจากการวิจัยนำมาพัฒนา
วางแผนในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาในพื้นที่อื่น ๆ จังหวัดอื่น ๆ ได้ต่อไป

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านพื้นที่

ทำการศึกษาผู้รับบริการทางการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์การศึกษา
ชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้นำ
ชุมชน และนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล
และพื้นที่ที่อยู่ในรัศมีใกล้เคียงอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

ขอบเขตด้านระยะเวลา

งานวิจัยนี้ใช้ระยะเวลาในการวิจัยทั้งสิ้น 1 ปี ตั้งแต่เดือน ตุลาคม 2566 - กันยายน 2567

1.5 นิยามศัพท์เฉพาะ/คำจำกัดความเบื้องต้น

1.5.1 ลักษณะทางประชากร หมายถึง เพศ ระดับชั้น แผนการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ย คณะที่
สนใจเข้าศึกษา และรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว ของนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาและ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

1.5.2 ปัจจัยในการศึกษาต่อ หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้แก่ ด้านสถาบันการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านครอบครัว ด้านสถานที่ตั้ง
ของสถานศึกษา และด้านความมีชื่อเสียง

1.5.3 ความต้องการ หมายถึง การสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดความต้องการ และการ
ใช้ประโยชน์จากความต้องการผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

1.5.4 ความต้องการด้านหลักสูตร หมายถึง หลักสูตรที่ทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระ
นครจะเปิดสอนได้

1.5.5 ความต้องการระยะเวลา หมายถึง ช่วงเวลา จำนวนวันที่ต้องการเปิดให้บริการเรียน
ของผู้ต้องการศึกษา

1.5.6 ศูนย์การศึกษา หมายถึง วิทยาเขตหรือศูนย์ หรือหน่วยจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี โดยมีการจัดการเรียนการ
สอนในระดับปริญญาตรี และเป็นศูนย์การเรียนรู้ในการฝึกทักษะด้านวิชาชีพ โดยมีอธิการบดีคนเดียวกัน
และสภามหาวิทยาลัยชุดเดียวกัน

บทที่ 2

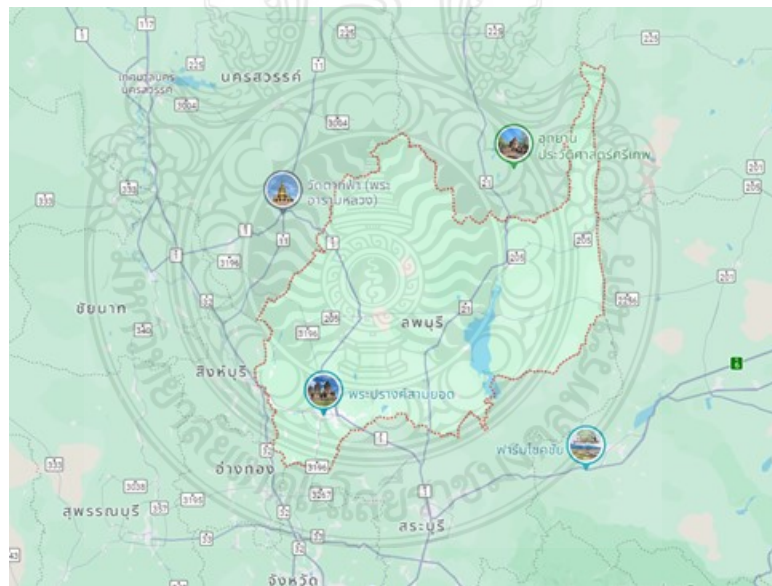
แนวคิด ทฤษฎี และงานวิเคราะห์ วิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยเรื่อง สำรวจความต้องการในการใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จังหวัดลพบุรี มีแนวคิด ทฤษฎี และงานวิเคราะห์ วิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

2.1 สภาพทั่วไปและข้อมูลสังเขปของศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

2.1.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดลพบุรี

จังหวัดลพบุรีเป็นจังหวัดในภาคกลางของประเทศไทย แบ่งการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดอื่นจำนวน 8 จังหวัด โดยวนตามเข็มนาฬิกาจากทิศเหนือ ได้แก่ เพชรบูรณ์ ชัยภูมิ นครราชสีมา สระบุรี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง สิงห์บุรี และนครสวรรค์ ลพบุรีเป็นจังหวัดที่มีพื้นที่ยุทธศาสตร์ทางการทหารที่สำคัญแห่งหนึ่งของประเทศ เนื่องจากตั้งอยู่ตรงกึ่งกลางของประเทศไทย มีพื้นที่ที่อุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การประกอบอาชีพเกษตรกรรมและการเพาะปลูก ลพบุรีเป็นจังหวัดที่มีความสำคัญในด้านประวัติศาสตร์ โดยมีการค้นพบโบราณสถาน โบราณวัตถุและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ก่อนประวัติศาสตร์และในอดีตเคยเป็นที่ตั้งเมืองหลวงของอาณาจักรละโว้



ภาพ 2.1 อาณาเขตจังหวัดลพบุรี

2.1.2 ภูมิศาสตร์

จังหวัดลพบุรีมีพื้นที่ติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ 8 จังหวัดดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับจังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศตะวันออก ติดกับจังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดชัยภูมิ

ทิศใต้ ติดกับจังหวัดสระบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และจังหวัดอ่างทอง

ทิศตะวันตก ติดกับจังหวัดนครสวรรค์ และจังหวัดสิงห์บุรี

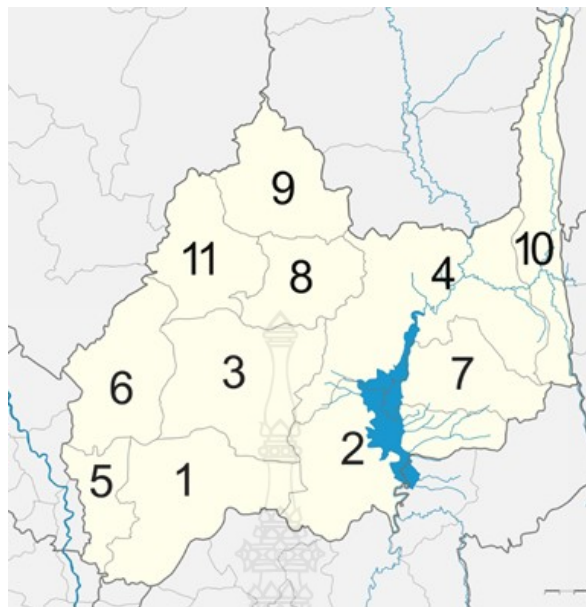
สภาพอากาศโดยทั่วไปมีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น อยู่ภายใต้อิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ

ภูมิประเทศของจังหวัดลพบุรี แบ่งออกเป็น 2 ส่วนใหญ่ ๆ คือ ที่ราบลุ่ม มีพื้นที่ 1,170 ตารางกิโลเมตร เป็นพื้นที่ของอำเภอลำลูกเกด ตอนกลางและตะวันตกของอำเภอลพบุรี ตอนกลางและตะวันตกเฉียงใต้ของอำเภอโคกสำโรง และส่วนใหญ่ของอำเภอบ้านหมี่ พื้นที่ราบตอนกลางของอำเภอลพบุรี และที่ราบสลับเนินเขาและภูเขา มีเนื้อที่ 4,816.67 ตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่ด้านตะวันออกของอำเภอลพบุรี ทิศตะวันตกเฉียงเหนือของอำเภอบ้านหมี่บางส่วน ทิศตะวันตกเฉียงเหนือและตะวันออกของอำเภอโคกสำโรงและอำเภอลำลูกเกด

2.1.3 เขตการปกครอง

จังหวัดลพบุรีแบ่งเขตการปกครองออกเป็น 11 อำเภอ 124 ตำบล 1,122 หมู่บ้าน

1. อำเภอลพบุรี
2. อำเภอพัฒนานิคม
3. อำเภอโคกสำโรง
4. อำเภอชัยบาดาล*
5. อำเภอลำลูกเกด
6. อำเภอบ้านหมี่
7. อำเภอลำสนธิ
8. อำเภอสระโบสถ์
9. อำเภอโคกเจริญ
10. อำเภอสามโก้
11. อำเภอหนองม่วง



ภาพ 2.2 อำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดชลบุรี

2.1.4 สภาพทั่วไปและข้อมูลของอำเภอชัยบาดาล จังหวัดชลบุรี

เดิมอำเภอชัยบาดาล มีฐานะเป็นเมืองชั้นโทชื่อเมือง “ไชยบาดาล” ขึ้นอยู่ในความปกครองของเมืองโคราช จังหวัดนครราชสีมา ที่ทำการตั้งอยู่ที่บ้านบัวชุม ตำบลบัวชุม ในปี พ.ศ. 2457 ทางราชการได้ยกฐานะเป็นอำเภอไชยบาดาล โอนการปกครองไปขึ้นอยู่กับเมืองเพชรบูรณ์ จนถึงปี พ.ศ. 2461 ได้โอนอำเภอชัยบาดาลไปขึ้นอยู่กับจังหวัดสระบุรี และย้ายที่ว่าการอำเภอไปอยู่บ้านไชยบาดาล ตำบลไชยบาดาล ต่อมาทางราชการได้ส่งโอนอำเภอไชยบาดาลไปขึ้นอยู่กับการปกครองของจังหวัดชลบุรี เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2484 ครั้นปี พ.ศ. 2521 ได้รับเรื่องราวจากกรมทางหลวงแผ่นดิน ขอให้รื้อที่ว่าการอำเภอหลังนี้ เพื่อตัดถนนผ่านตัวอาคารที่ว่าการอำเภอ และได้รับอนุมัติให้รื้อถอนเมื่อวันที่ 7 กันยายน 2521 จึงได้ย้ายที่ว่าการอำเภอมายัง ณ ที่อยู่ในปัจจุบันนี้ ส่วนชื่อเดิมนั้นได้เปลี่ยนจากคำว่า “ไชยบาดาล” เป็น “ชัยบาดาล” เมื่อปี พ.ศ. 2514

2.1.5 ที่ตั้ง ขนาดพื้นที่

อำเภอชัยบาดาลตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดชลบุรี มีเนื้อที่ประมาณ 1,207 ตารางกิโลเมตร

ที่ว่าการอำเภอตั้งอยู่เลขที่ 339 หมู่ที่ 5 ตำบลลำনারายณ์ อำเภอชัยบาดาล มีระยะทางห่างจากจังหวัดชลบุรี ประมาณ 90 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพมหานคร 198 กิโลเมตร

อาณาเขต

ทิศเหนือ ติดต่อ อำเภอศรีเทพ และอำเภอวิเชียรบุรี จังหวัดเพชรบูรณ์

ทิศใต้ ติดต่อ อำเภอพัฒนานิคม อำเภอท่าหลวง จังหวัดชลบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อ อำเภอลำสนธิ จังหวัดชลบุรี

อาชีพเกษตรกร คิดเป็น ร้อยละ 95 ของครัวเรือนทั้งหมด โดยมีพื้นที่ทำการเกษตรเฉลี่ย 15 ไร่ ต่อครัวเรือน และมีแรงงานภาคเกษตรเฉลี่ย 2 คนต่อครัวเรือน อาชีพรองลงมาเป็นการค้าขาย รับจ้าง รับราชการ และอื่น ๆ

อำเภอชัยบาดาล มีโรงงานอุตสาหกรรมทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่ที่ผลิตเพื่อจำหน่ายในประเทศ และส่งออกไปยังต่างประเทศ จำนวน 113 แห่ง แบ่งออกเป็น

- 1) ขนาดใหญ่ จำนวน 11 แห่ง
- 2) ขนาดกลาง จำนวน 23 แห่ง
- 3) ขนาดเล็ก จำนวน 79 แห่ง

ด้านการลงทุน

มีลานรับซื้อผลผลิตการเกษตร (ลานมันสำปะหลัง และลานข้าวโพดเลี้ยงสัตว์) จำนวน 8 ลาน

- 1) โรงงานผลิตแป้งมัน จำนวน 2 แห่ง
- 2) โรงงานเอทานอล จำนวน 1 แห่ง
- 3) โกดังสินค้ารับฝากผลผลิตทางการเกษตรขึ้นทะเบียน จำนวน 9 แห่ง

ด้านพาณิชย์กรรม การค้า การบริการ

- 1) ร้านค้าทั่วไป จำนวน 80 แห่ง
- 2) ร้านอาหาร (ร้านของชา – ร้านอาหาร) จำนวน 60 แห่ง
- 3) สถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน 48 แห่ง
- 4) ร้านค้าของเก่า จำนวน 40 แห่ง
- 5) ร้านทอง จำนวน 10 แห่ง
- 6) ศูนย์บริการรถยนต์และรถจักรยานยนต์ จำนวน 9 แห่ง
- 7) สถานธนาบาล / โรงรับจำนำ จำนวน 1 แห่ง
- 8) ร้านสะดวกซื้อ จำนวน 10 แห่ง
- 9) ธนาคาร จำนวน 7 แห่ง
- 10) สถานบริการ จำนวน 1 แห่ง
- 11) บริษัทเงินทุนและบริษัทสินเชื่อ จำนวน 7 แห่ง
- 12) ตู้ ATM จำนวน 32 แห่ง
- 13) สหกรณ์ จำนวน 3 แห่ง

ข้อมูลด้านสังคม

ประชากรรวมทั้งสิ้น 91,291 คน แบ่งเป็น ประชากรชาย 45,106 คน ประชากรหญิง 46,185 คน ความหนาแน่นของประชากรคิดเป็น 76 คน/ตร.กม.

การศึกษา

ระดับประถมศึกษา จำนวน 53 แห่ง

ระดับมัธยมศึกษา จำนวน 6 แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนชัยบาดาลวิทยา
- โรงเรียนชัยบาดาลพิทยาคม
- โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ลพบุรี
- โรงเรียนสัตยาไส
- โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์
- โรงเรียนนารายณ์วิทยา

ระดับอุดมศึกษา ได้แก่

- วิทยาลัยชัยบาดาลพัฒนา ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
- วิทยาลัยการอาชีพชัยบาดาล
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ศูนย์การศึกษาชัยบาดาล
- วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล

2.1.7 ที่มาของการจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษา อำเภอชัยบาดาล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้รับการบริจาคที่ดิน จำนวน 100 ไร่ ซึ่งตั้งอยู่ ณ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี โดยผู้มอบมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ใช้พื้นที่สำหรับการจัดการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาที่ดิน



ภาพ 2.4 พื้นที่การจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษา อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้กำหนดแผนพัฒนาที่ดิน ไว้ 5 โครงการ ประกอบด้วย

1. **โครงการจัดตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษา** โดยเปิดการเรียนการสอน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมุ่งเน้นการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในสายวิชาชีพที่จำเป็นต่อตลาดแรงงาน เช่น อุตสาหกรรม เกษตรกรรม

พาณิชย์กรรม การท่องเที่ยว และการบริการ ผู้เรียนจะเติบโตขึ้นเป็นบุคลากรที่มีฝีมือ มีคุณภาพตามมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานสากล จนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตรงตามสาขาที่เรียน อีกทั้งยังสามารถพัฒนาฝีมือและความรู้ต่อยอดในระดับสูง เพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพที่ต้องการ

2. **โครงการจัดตั้งวิทยาเขตชัยบาดาล** โดยเปิดการเรียนการสอนในหลักสูตรปริญญาตรี ซึ่งระยะแรก นำร่องโดยนำสาขาวิชาที่มีการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไปเปิดหลักสูตรที่วิทยาเขตชัยบาดาล ทั้งนี้ การเปิดหลักสูตรใดก็ตามจะพิจารณาจากความต้องการของผู้ศึกษาในพื้นที่ ประกอบกับสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการทางด้านตลาดแรงงานร่วมด้วย

3. **โครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีป้องกันประเทศ** โดยเป็นหลักสูตรระยะสั้น ซึ่งปัจจุบัน ลพบุรีเป็นเมืองยุทธศาสตร์การทหารของไทย (Lopburi : The Military Strategic City of Thailand) อีกทั้งเป็นที่ตั้งของกองกำลังทั้งทหารบกและทหารอากาศหลายหน่วย รวมถึงเป็นศูนย์กลางทางด้านการทหาร และกองกำลังทางทหาร ด้วยเหตุนี้ การจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีป้องกันประเทศจะผลักดันให้ผู้สนใจ รวมถึงส่งเสริมครอบครัวทหารในพื้นที่ ให้มีการศึกษาใกล้บ้านไม่ต้องเดินทางไปเรียนนอกจังหวัด

4. **โครงการจัดตั้งศูนย์เรียนรู้สมาร์ทฟาร์ม** โดยร่วมทุนกับสภาอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นการต่อยอดโครงการต้นแบบเพื่อการเรียนรู้และบ่มเพาะแนวทางเกษตรกรรมรูปแบบใหม่ (Smart Agriculture Industry (SAI) in Bangkok) เพื่อเป้าหมายในการตอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านเศรษฐกิจ คือ ตัวชี้วัดเกี่ยวกับเกษตรมูลค่าสูง หรือเกษตรสร้างมูลค่า หรือเกษตรแบบสร้างมูลค่าเพิ่ม เพื่อมุ่งหวังให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเกษตรให้เกิดการอยู่ดี กินดี ดังนั้นเพื่อให้เกิดการสร้างรายได้ให้เกษตรกร และสินค้าทางการเกษตรตรงความต้องการของตลาดอุตสาหกรรม จำเป็นต้องเพิ่มผลผลิตทางการเกษตรให้ได้คุณภาพและปริมาณโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าวัสดุทางการเกษตรผ่านการปลูก แปรรูป สกัด และหมุนเวียนกลับมาใช้ใหม่ และจังหวัดลพบุรีเองก็ถือเป็นพื้นที่ทางการเกษตร มีผลผลิต และผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรมากมายให้ร่วมกันพัฒนาและต่อยอดต่อไป

5. **โครงการจัดตั้งจุด Landscape หรือ Landmark** แห่งใหม่ให้จังหวัดลพบุรี เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ และการท่องเที่ยว รวมถึงเป็นการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ดังกล่าว โดยปัจจุบัน ลพบุรีมีสถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ อาทิ พระปรางค์สามยอด หุ่นดอกทานตะวัน เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ พระนารายณ์ราชนิเวศน์ วัดเขาวงพระจันทร์ เป็นต้น โดยทางมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อาจนำประวัติศาสตร์ ความเป็นมา หรือจุดขายที่คนโดยทั่วไปนึกถึงภาพจังหวัดลพบุรี มาสร้างเป็น Landscape หรือ Landmark ต่อไป

2.2 แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

2.2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ทฤษฎีการตัดสินใจและการกระทำทางสังคม (The Multiple Factors Theory of Decision Making and Social Action) ของรีดเดอร์ (Reeder, 1971) อ้างโดย ภัทรธิดา (2539) อธิบายว่าเหตุผลในการตัดสินใจกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดของบุคคลประกอบด้วยปัจจัยหลายๆ ประการ ซึ่งรวมเรียกว่ากลุ่มเหตุผลในการตัดสินใจซึ่งประกอบกัน ช่วยสนับสนุนในการตัดสินใจ แต่แต่ละครั้งกลุ่มเหตุผลในการตัดสินใจอาจมาจากปัจจัย ต่อไปนี้ 1. ปัจจัยดึงดูด (Pull Factors) ประกอบด้วย ก) เป้าประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย (Goal) ข) ความเชื่อ (Belief Orientation) ค) มาตรฐานค่านิยม (Value Standards) ง) นิสัยและขนบธรรมเนียม

ประเพณี (Habits and Customs) 2. ปัจจัยผลักดัน (Push Factors) ประกอบด้วย ก) ความคาดหวัง (Expectations) ข) ข้อผูกมัด (Commitment) ค) แรงเสริม (Forces) 3. ปัจจัยสนับสนุน (Able Factors) ประกอบด้วย ก) โอกาส (Opportunity) ข) ความสามารถ (Ability) ค) การสนับสนุน (Support)

จากแนวความคิดทฤษฎีของริดเดอร์ดังกล่าวข้างต้น สามารถนำมาอธิบายเกี่ยวกับการศึกษาต่อได้เป็นอย่างดี ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ทฤษฎีของริดเดอร์เป็นแนวทางในการกำหนดตัวแปรข้อมูลด้านประชากร และใช้ในการอธิบายความต้องการในการใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จังหวัดลพบุรี เพื่อการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตจังหวัดลพบุรี

ความสำคัญการศึกษาต่อ ยุวดี มาพุทธ (2559) ได้กล่าวถึงความสำคัญการศึกษาต่อไว้ดังนี้ 1) เพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานเหตุผลหลัก ๆ หลายคนตัดสินใจเรียนต่อ นั่นก็เพราะผู้ที่จบการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา จะสามารถเข้าสู่ตำแหน่งบางตำแหน่งได้ง่ายกว่าผู้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี เนื่องจากบางหน่วยงานจะกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าสอบไว้ตั้งแต่ตอนเริ่มต้น 2) เพื่อเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจในเชิงลึก หลายคนตัดสินใจเรียนต่อในระดับที่สูง ไม่ใช่เพราะสาเหตุทางหน้าที่การงานเป็นหลัก แต่เรียนต่อเพราะมีความสนใจ 3) เพื่อความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน มีหลายคนทีหลังจากทำงานไปได้จนถึงจุด ๆ หนึ่ง แล้ว พบว่าตนเองไม่สามารถเลื่อนตำแหน่งหรือได้รับเงินเดือนที่สูงกว่านี้ได้ เพราะว่ามีข้อจำกัดในเรื่องคุณสมบัติด้านวุฒิการศึกษา จึงตัดสินใจเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเป็นใบเบิกทางในตำแหน่งงานที่ สูงขึ้นนั่นเอง 4) เพื่อให้ตนเองเป็นที่ยอมรับทางวิชาการ สำหรับใครที่ต้องการอยากมีผลงานทางด้านวิชาการ ที่ถูกตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับ ในการเรียนต่อในระดับปริญญาโท และเอก ก็จะมีโอกาสที่จะได้ทำงานหรือร่วมทำงานวิจัยในสิ่งที่ตัวเองสนใจ ได้สำรวจหรือค้นพบทฤษฎีใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ 5) เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือให้กับตนเองในการประกอบธุรกิจ เช่น ธุรกิจส่วนตัว ถึงแม้ว่าวุฒิการศึกษาจะไม่ได้มีความจำเป็น แต่ว่าอย่างน้อยก็ยังเป็นสิ่งที่ช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับธุรกิจต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้ ไม่ว่าจะเป็นผู้ร่วมทำธุรกิจ รวมไปถึงผู้ให้บริการ กิ่งแก้ว อาริรักษ์ (2548) ให้ความสำคัญของการศึกษาต่อ ไว้ดังนี้ 1) กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อที่หลากหลาย 2) ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ลึกซึ้งขึ้น โดยใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูล สะท้อนความคิดเห็น จากแหล่งการเรียนรู้ 3) กระตุ้นมุ่งเน้นลึกในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งผลักดันให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพิ่มมากขึ้น สามารถสร้างผลผลิตในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น 4) เสริมสร้างการเรียนรู้ จนเกิดทักษะการแสวงหาข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยการสร้างความรู้ความตระหนักเชิงโมทัศน์เกี่ยวกับธรรมชาติและความแตกต่างของข้อมูล 5) แหล่งการเรียนรู้เสริมสร้างการพัฒนาการคิด เช่น การแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการ ประเมินอย่างมีวิจารณญาณ โดยอาศัยกระบวนการวิจัยอิสระ 6) เปลี่ยนเจตคติของครูและนักเรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7) พัฒนาทักษะการวิจัยและความเชื่อมั่นในตนเองในการค้นหาข้อมูล 8) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการ ในด้านเนื้อหา เจตคติ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดย อาศัยแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนรู้

ทฤษฎีทางจิตวิทยา Maslow (1974) ตั้งทฤษฎีจิตวิทยา มานุษยนิยม (Humanistic Theory) ซึ่งเชื่อว่าพฤติกรรมของมนุษย์จำนวนมากสามารถอธิบายได้โดยใช้แนวโน้มของบุคคลในการค้นหาเป้าหมายที่ทำให้ชีวิตของเขาได้รับความสมปรารถนา และได้รับสิ่งที่มีความหมายต่อตน และทฤษฎีลำดับความต้องการของมนุษย์ (Hierarchical Theory) ของมาสโลว์ในขั้นที่ 4 คือความต้องการได้รับการนับถือ ยกย่อง แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) ความต้องการนับถือตนเอง (Self-respect) คือ ความต้องการมีอำนาจ มีความสามารถ มีความแข็งแรง เชื่อมั่นในตนเอง ต้องการที่จะรู้สึกว่ามีคุณค่าและสามารถที่จะ

ประสบความสำเร็จในงานต่างและมีชีวิตที่เด่นดัง 2) ความต้องการได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น (Esteem from other) เป็นความต้องการได้รับความสนใจได้รับการยอมรับ ได้รับการยกย่องชมเชยจากผู้อื่น สำหรับความต้องการทางการศึกษานั้น เป็นความต้องการได้รับการนับถือยกย่องโดยแท้เป็นทั้งความต้องการได้รับการนับถือตนเอง และความต้องการได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น การศึกษาระดับปริญญาเป็นบันไดสำคัญที่จะนำไปสู่เป้าหมายสำเร็จได้ในระดับหนึ่ง

2.2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับด้านธุรกิจบริการทางการศึกษา

ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์

ทฤษฎีวิเคราะห์ต้นทุน-ผลได้ (Cost benefit Analysis Theory) ในทางเศรษฐศาสตร์นั้นการวิเคราะห์ต้นทุน-ผลได้เป็นการวิเคราะห์ที่จะช่วยตอบว่าสิ่งที่พิจารณาอยู่นั้น สมควรที่จะนำไปปฏิบัติหรือลงทุนหรือไม่อาจเริ่มจากการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการและกำหนดการเลือกที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ให้มากที่สุด ต่อมาจึงพิจารณาสภาพแวดล้อมที่จะเป็นอุปสรรคขัดขวางการบรรลุวัตถุประสงค์แล้วจึงทำการวิเคราะห์ต้นทุน หรือผลเสียทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ทั้งที่คิดเป็นตัวเงินได้ เช่น ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ และที่คิดเป็นตัวเงินไม่ได้ เช่น สภาพจิตใจและการเสียโอกาสต่าง ๆ เปรียบเทียบกับผลดีที่จะเกิดขึ้นจากการ ดำเนินการตามสิ่งที่ตัดสินใจ การศึกษาเป็นการลงทุนอย่างหนึ่งของชีวิต โดยเฉพาะการศึกษาระดับปริญญาจัดว่าเป็นการลงทุนที่มีค่าใช้จ่ายสูงและต้องลงทุนในรูปของตัวเงินที่วัดได้ ดังนั้นการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนจึงมีความสัมพันธ์กับรายได้ของครอบครัวหรือผู้ปกครอง

2.2.3 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์

ทฤษฎีทางประชากร ศุภวลิย์ และเนาวรัตน์ (2528) กล่าวถึง ทฤษฎีการตื่นตัวทางประชากร (The Theory of Demographic Response) ของ Kingsley Davis เกี่ยวกับ การที่ ประชากรเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมว่า ประชากรที่มีความคาดหวัง ต้องการความก้าวหน้าสูง จะมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงตามสภาพเศรษฐกิจและสังคม เช่น อาจมีการย้ายถิ่น หรือมีการแต่งงานช้าลง โดยปกติแล้วผู้ย้ายถิ่นโดยทั่วไปจะมีลักษณะเลือกสรรในเชิงบวก คือ เป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรง จิตใจกล้าเสี่ยงเป็นผู้ต้องการความสำเร็จเป็นส่วนใหญ่ตัวแปรทางประชากร เช่น การย้ายถิ่นจึงพอที่จะชี้ได้ว่าผู้ที่ย้ายถิ่นเป็นผู้ที่ต้องการความสำเร็จน่ายิ่งที่ต้องการขวนขวายศึกษาหาความรู้ ทั้งแก่ตนเองและครอบครัว

2.3 งานวิเคราะห์ / งานวิจัย / บทความที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน (2561) : ศุภชัย ศรีสุชาติ ศึกษาวิจัยทิศทางการจ้างงานของประเทศไทยในยุคอุตสาหกรรม 4.0 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาจำนวน 4 ข้อ คือ (1) เพื่อศึกษาการวิเคราะห์ระบบอุตสาหกรรมและการจ้างงานของประเทศ ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ถึง ฉบับที่ 11 (2) เพื่อศึกษาวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาอุตสาหกรรม 4.0 ในประเทศไทย ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560- 2579) (3) เพื่อศึกษาวิเคราะห์ทิศทางและแนวโน้มการจ้างงาน ความต้องการแรงงาน และแนวทางการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการ

ของตลาดแรงงานในยุคอุตสาหกรรม 4.0 และ (4) จัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังแรงงาน ให้สอดคล้องกับทิศทางทำงานแนวโน้มการจ้างงาน และความต้องการของประเทศไทยในยุคอุตสาหกรรม 4.0 การศึกษาเป็นวิธีผสมผสาน โดยศึกษาเอกสารเกี่ยวกับระบบอุตสาหกรรมและการจ้างงานของประเทศไทย ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ถึง ฉบับที่ 12 ศึกษาแนวทางการพัฒนาอุตสาหกรรมและแนวทางการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในยุคอุตสาหกรรม 4.0 ของต่างประเทศ 5 ประเทศ มีการสัมภาษณ์เชิงลึกและการประชุมระดมสมองกับองค์กรภาครัฐ นักวิชาการ ผู้ประกอบการของสถานประกอบการในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรม เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาอุตสาหกรรม ทิศทางและแนวโน้มการจ้างงาน ความต้องการแรงงาน และแนวทางการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในยุคอุตสาหกรรม 4.0

ผลวิจัยพบว่าอุตสาหกรรมไทย 4.0 แบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ First S - Curve คือ การต่อยอด 5 อุตสาหกรรมที่มีอยู่แล้วด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมในระดับที่สูงขึ้น ได้แก่ ยานยนต์สมัยใหม่ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ อาหารแปรรูป การท่องเที่ยวที่มีเป้าหมายเฉพาะกลุ่ม รายได้ดี การเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ New S - Curve คือ การเพิ่ม 5 อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพในอนาคต ได้แก่ หุ่นยนต์ การบิน การแพทย์ครบวงจร ดิจิทัล เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ โดยการปรับเปลี่ยนรูปแบบผลิตภัณฑ์และเทคโนโลยี เพื่อเป็นกลไกการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และต้องมีการพัฒนาทักษะของทรัพยากรมนุษย์ในอุตสาหกรรมนี้ให้มีความเข้มข้นสูง Second Wave S - Curve คือ กลุ่มอุตสาหกรรมที่ต้องมีการปฏิรูปใหม่เพื่อให้สามารถเติบโตและอยู่รอดในยุคของเทคโนโลยีในอนาคต ได้แก่ เครื่องหนัง ไม้แปรรูป ปูนซีเมนต์ ปิโตรเคมีและพลาสติก สิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม อัญมณีและเครื่องประดับ แก้วและกระจก โลหะ เซรามิก เป็นต้น การพัฒนาอุตสาหกรรม 4.0 จำเป็นต้องเตรียมแรงงานให้มีความสามารถและทักษะที่สูงขึ้นร่วมไปด้วย โดยต้องบูรณาการร่วมกันระหว่างภาคเอกชนและภาคการศึกษาเพื่อผลิตแรงงานใหม่ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต ต้องมีการปรับตัวในเชิงโครงสร้างและนโยบายภาครัฐในการส่งเสริมการลงทุนจากผู้ประกอบการต่างประเทศและกระบวนกรสร้างแรงจูงใจเพื่อส่งเสริมการถ่ายทอดเทคโนโลยีและการจัดการองค์ความรู้ โดยภาครัฐต้องทำหน้าที่สร้างสภาพแวดล้อมให้เกิดการเข้าสู่การเป็นอุตสาหกรรม 4.0 อย่างเป็นระบบ

(1) การปรับตัวแรงงานเข้าสู่ยุคการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี หรือที่เรียกว่า “แรงงาน ยุค 4.0” มีรากฐานที่สำคัญ คือ การพัฒนาระบบการศึกษา (Education system) ที่สามารถตอบสนองตลาดแรงงานที่เน้นการทำงานร่วมกันระหว่างแรงงานมนุษย์กับเทคโนโลยี โดยการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับ สามัญศึกษา อาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษานั้น ควรพัฒนาจากการเรียนการสอนที่ในอดีตเน้นการศึกษาเฉพาะด้านใดด้านหนึ่ง สู่การเรียนรู้ในลักษณะของทักษะที่หลากหลาย อาทิ ทักษะในเรื่องของภาษา การบริหารจัดการทำงานร่วมกับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดความพร้อมจากการทำงานในลักษณะของความชำนาญที่เป็นรูปแบบการทำงานซ้ำเดิมเพียงอย่างเดียวสู่การหมุนเวียนหน้าที่การทำงาน (From Routine to Rotation Model) ที่ต้องการความสามารถในการทำงานที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น (Multi-Tasking) หรือการปรับเปลี่ยนจากผู้ปฏิบัติการ (Operator) ในสายการผลิตหนึ่ง สู่การเป็นผู้ควบคุม (Controller) การเดินเครื่องจักรแบบอัตโนมัติได้ครั้งละหลายสายการผลิต หรือเครื่องจักรแบบ PLC (Programmable Logic Controller) ที่ใช้การควบคุมผ่านระบบ RFID (Radio frequency identification) หรือ IOT (Internet of Thing) ก็ตาม แนวทางที่สำคัญ คือ การเน้นการเรียนการสอนที่

ปรับจากในอดีตที่เน้นภาคทฤษฎีเป็นหลักสู่ลักษณะภาคปฏิบัติการทำงานร่วมกับสมองกล (AI) และเครื่องจักรที่ทันสมัยมากขึ้น หรือที่เรียกว่า “Hybrid Working” โดยการเพิ่มสำคัญของหลักสูตรสหกิจศึกษายังสถานประกอบการของผู้ประกอบการเอกชน และหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นกว่าในอดีตเพื่อให้เป็นแรงงานที่ผู้ประกอบการพึงประสงค์ พร้อมทั้งทำงาน ร่วมกับเครื่องจักรและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปสู่ยุคดิจิทัลได้ทันที โดยหลักสูตรและการฝึกงานเป็นการทำงาน ร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคเอกชนเพื่อให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้และตอบสนองต่อความต้องการของภาคธุรกิจได้อย่างแท้จริง

การพัฒนาฝีมือของแรงงานในอนาคตโดยมีรากฐานมาจากสถานศึกษาที่ต้องเน้นสหกิจศึกษาและการเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนเชิงทฤษฎีสู่ Hybrid Working ตามที่เสนอมาก่อนหน้า และการพัฒนาทักษะแรงงานที่มีการจำแนกตามประเภทการทำงาน ดังนี้ แรงงานในระดับปฏิบัติการเป็นแรงงานที่อยู่ในสายงานการปฏิบัติการโดยตรงหรือกลุ่ม “Blue Collar” ซึ่งนอกเหนือจากความสามารถที่ต้องทำงานได้หลายหน้าที่ ในแต่ละหน้าที่ยังต้องมีความรู้เชิงลึกที่จะปฏิบัติงานร่วมกับเครื่องจักรผ่านระบบควบคุมอัตโนมัติ และทักษะที่สำคัญต่อการทำงาน คือ ทักษะในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหน้างาน หรือทักษะการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ในขณะที่แรงงานในสายบริหารจัดการ หรือ “White Collar” จำเป็นต้องมีทักษะของการมีความยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive flexibility) มีความรอบรู้ในหลากหลายด้านเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์สถานการณ์และวางแผนต่าง ๆ ที่เผชิญพบ สามารถทำการวิเคราะห์และสั่งการร่วมกับสมองกล (AI) พัฒนาทักษะสู่การบริหารเชิงวิจัยและพัฒนามากขึ้น และมีทักษะที่สำคัญ คือ ทักษะด้านภาษามากกว่าสองภาษาขึ้นไป เพื่อเพิ่มความสามารถการสื่อสารทั้งกับบุคคลและอุปกรณ์เทคโนโลยีในยุคดิจิทัลไร้พรมแดนมากขึ้น

ในระดับผู้บริหารระดับสูงขององค์กรเป็นอีกหนึ่งตำแหน่งที่มีโอกาสถูกทดแทนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยที่หลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารยังคงมีความจำเป็น โดยเฉพาะการพัฒนาองค์ความรู้เพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถผ่านการรับรองขั้นต่ำตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งขึ้นกับประเภทของความจำเป็นในแต่ละธุรกิจและสาขาอุตสาหกรรม ตัวอย่างเช่น ผู้จัดการสนามบินแต่ละแห่งจะต้องผ่านการทดสอบใบรับรองการเป็นผู้จัดการสนามบินสาธารณะ เป็นต้น และผู้บริหารระดับสูงจำเป็นต้องมีทักษะและประสบการณ์ซึ่งสมองกล (AI) ไม่สามารถทดแทนได้ อาทิ ทักษะด้านภาวะผู้นำ และการตัดสินใจในภาวะวิกฤติ ทั้งนี้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมองกล (AI) ได้รับการพัฒนาเพื่อใช้ทดแทนในงานที่ทำในลักษณะซ้ำๆ แบบเดิม หรือที่เรียกว่า “Pattern” เป็นหลัก ซึ่งสมองกลจะจดจำและจำแนกออกเป็นหลายรูปแบบได้ (Machine Learning: ML) ดังนั้น แรงงานที่อยู่ในตำแหน่งหรือมีบทบาทในการทำงานในลักษณะเดิม อาทิ พนักงานบัญชี พนักงานคอลเซ็นเตอร์ พนักงานคลังสินค้าหรืออาจารย์ผู้สอนรายวิชาในลักษณะเดิมจะเป็นกลุ่มที่มีโอกาสที่จะถูกทดแทนได้โดยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมองกล (AI) ได้ในระยะสั้น สำหรับแรงงานกลุ่มอื่น ๆ ที่อยู่ใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรม S-Curve ยังคงมีโอกาสดังกล่าวที่จะถูกทดแทน โดยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมองกล (AI) โดยขึ้นกับต้นทุนของนวัตกรรมและเทคโนโลยีและประสิทธิภาพ เปรียบเทียบกับแรงงานและข้อจำกัดหรือข้อกฎหมายที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน อาทิ ในอุตสาหกรรมการแพทย์ที่มีข้อจำกัดด้านกฎหมายที่ยังไม่อนุญาตให้แพทย์ทำการรักษาคนไข้เต็มรูปแบบผ่านช่องทางออนไลน์ จะทำได้เพียงการวินิจฉัยเบื้องต้นร่วมกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมองกล (AI) ที่วิเคราะห์จากประวัติการรักษาเดิมเท่านั้น ทำให้แรงงานกลุ่มดังกล่าวยังไม่น่าจะถูกทดแทนในระยะสั้น เป็นต้น

อย่างไรก็ตามช่วงเวลาที่แรงงานกลุ่มดังกล่าวยังไม่ถูกทดแทนโดยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมองกล (AI) มีแนวโน้มจะสั้นลงกว่าที่เคยคาดหมาย เนื่องมาจากแรงกดดันจากสภาวะแวดล้อมภายนอก จากสภาวะอากาศและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง (Climate change) อันส่งผลกระทบต่อการทำงานของมนุษย์รวดเร็วกว่าที่คาดการณ์ รวมถึงรูปแบบอุตสาหกรรมดั้งเดิมที่ซึ่งถูกแรงให้เกิดการทดแทนด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่โดยสิ้นเชิง (Disruptive) โดยมีต้นทุนในการผลิตเทคโนโลยีที่ลดลงอย่างรวดเร็ว เช่น อุตสาหกรรมการผลิตรถยนต์ที่ใช้น้ำมันเป็นเชื้อเพลิงกำลังจะได้รับการทดแทนด้วยรถยนต์ไฟฟ้าหรือEV หรือแม้กระทั่งในอุตสาหกรรมเชื้อเพลิง อย่างโรงไฟฟ้าในปัจจุบันที่ใช้การผลิตจากเชื้อเพลิงถ่านหินเป็นหลักที่กำลังถูกทดแทน การผลิตด้วยพลังงานจากธรรมชาติต่าง ๆ เช่น จากชีวมวล แสงอาทิตย์ และพลังงานลม โดยอุตสาหกรรมรูปแบบใหม่ดังกล่าวสามารถดำเนินธุรกิจได้โดยใช้แรงงานน้อยมาก มีต้นทุนด้านเทคโนโลยีและการประกอบกิจการที่ถูกลงมาก และประสิทธิภาพที่ดีขึ้น เทคโนโลยีก็จะถูกนำมาใช้เพิ่มมากขึ้นและทดแทนแรงงานในอนาคต

(2) ระบบสนับสนุนและสภาพแวดล้อม การพัฒนาแรงงานให้มียุทธศาสตร์ความรู้และมีทักษะตามที่สถานประกอบการต้องการต้องมีระบบการสนับสนุนที่ชัดเจนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและแรงงาน ซึ่งประกอบด้วย ฐานข้อมูล การมีระบบเงินที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะแรงงาน และกระบวนการพัฒนาทักษะแรงงานร่วมกัน การมีฐานข้อมูลที่สามารถระบุความต้องการแรงงานในแต่ละอุตสาหกรรม โดยเป็นฐานข้อมูลที่มีความทันสมัย มีความเชื่อมโยงในหลาย ๆ หน่วยงาน เพื่อให้เกิดการบูรณาการและแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านแรงงาน เพื่อใช้ในการวางแผนและบริหารจัดการได้อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ข้อมูลควรมีลักษณะของการกระจายตัวตามอุตสาหกรรม พื้นที่การศึกษา และลักษณะอื่น ๆ ที่มีความสำคัญต่อมาตรการหรือนโยบายเพื่อการพัฒนาแรงงานในอนาคต ตัวอย่างเช่น การใช้ข้อมูลจากการศึกษาเพื่อระบุถึงอายุและประเภทแรงงาน (ในหรือนอกระบบ) ในรายอุตสาหกรรมเพื่อใช้ระบุแนวทางการพัฒนาทักษะ รูปแบบที่ใช้เพื่อการพัฒนาทักษะที่แตกต่างกันระหว่างแรงงานในระบบการจ้างงานที่มีนายจ้าง และนอกระบบการจ้างงานที่มีนายจ้าง รวมถึงการประเมินตามช่วงอายุเพื่อให้เห็นสภาพของการทดแทนแรงงานที่จะเกิดขึ้นในอนาคต การมีระบบการเงินที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาทักษะแรงงาน ซึ่งโดยปกติแรงงานในกลุ่มที่มีนายจ้างจะได้รับการพัฒนาทักษะแรงงานผ่านกระบวนการฝึกอบรมขององค์กร ในขณะที่การเพิ่มทักษะแรงงานกลุ่มที่ไม่มีนายจ้างต้องมีการทำด้วยตนเอง ส่งผลให้พัฒนาทักษะของกลุ่มแรงงานนอกระบบมีความไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ ดังนั้น การที่ภาครัฐเข้ามาออกแบบกลไกในการพัฒนาทักษะแรงงานเพื่อให้ต่อยอดไปยังอุตสาหกรรม 4.0 ในบางสาขาอุตสาหกรรมจึงมีความจำเป็นที่ต้องมีกลไกทางการเงินที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมของการพัฒนาทักษะ เช่น การจัดตั้งกองทุนเพื่อการพัฒนาทักษะแรงงานที่เป็นงานนอกระบบ (ไม่มีนายจ้าง) และเป็นการร่วมจัดทำกองทุนที่มีการสร้างสูตรการจ่ายสมทบระหว่างนายจ้าง ลูกจ้าง ภาครัฐ ในการพัฒนาทักษะของแรงงานเพื่ออุตสาหกรรม 4.0 เป็นต้น ภาครัฐต้องมีมาตรการสนับสนุนให้สถาบันการเงินให้ปล่อยเงินกู้แก่สถานประกอบการและแรงงานที่ต้องการนำไปใช้เพื่อการปรับปรุงการผลิตให้รองรับกับอุตสาหกรรม 4.0 และการพัฒนาทักษะให้สอดคล้องกับอุตสาหกรรม 4.0 โดยอาจเป็นเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ และมีการประเมินติดตามผล - ภาครัฐต้องส่งเสริมให้มีระบบโครงสร้างการดำเนินการร่วมกันระหว่างนายจ้าง ลูกจ้างในการร่วมกันพัฒนาทักษะแรงงาน โดยผ่านระบบแรงงานสัมพันธ์ โดยต้องเป็นกระบวนการเพื่อให้ นายจ้างและลูกจ้างมีกระบวนการออกแบบรูปแบบของการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับกระบวนการผลิตของสถานประกอบการ ภายใต้ความสามารถทางการเงินของสถานประกอบการ

(3) บทบาทของกระทรวงแรงงาน กระทรวงแรงงานเป็นหน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการพัฒนาทักษะของแรงงานเพื่อรองรับกับการพัฒนาตามแนวทางอุตสาหกรรม 4.0 โดยกระทรวงแรงงานมีบทบาทในการเชื่อมโยง ระหว่างผู้ประกอบการและแรงงานในการยกระดับความสามารถของตนเอง ดังนั้นตามภารกิจของหน่วยงาน อาจมีการดำเนินการตามนี้ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นหน่วยงานสนับสนุนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้การดำเนินการ ด้านการพัฒนาทักษะแรงงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงานต้องมีการปรับหลักสูตร การพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเป็นการทำงานร่วมกันระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน (รวมถึงสมาคมวิชาชีพต่าง ๆ) และภาคแรงงาน รูปแบบของการสนับสนุนภาคเอกชนที่เหมาะสม เช่น อาจใช้ระบบร่วมลงทุนกับภาคเอกชน ในการออกแบบการพัฒนาทักษะแรงงาน รูปแบบของการพัฒนาทักษะแรงงานในอนาคตต้องมีลักษณะเป็น Demand driven โดยให้เอกชนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มากที่สุด

(4) บทบาทของภาครัฐ - ภาครัฐต้องมีการกำหนดทิศทางและนโยบายของอุตสาหกรรม 4.0 โดยเฉพาะแนวทางในการเปลี่ยนแปลงประเทศ (Transformation) สู่อุตสาหกรรม 4.0 อย่างชัดเจน รวมถึงแนวทางการให้สิทธิประโยชน์แก่ผู้ประกอบการในการปรับเปลี่ยนสู่อุตสาหกรรม 4.0 เพื่อเป็นทิศทางสำคัญและสร้างความมั่นใจ ให้กับภาคเอกชนในการตัดสินใจทางธุรกิจ ซึ่งจะมีผลต่อแนวทางการจ้างงานและคุณลักษณะแรงงานที่ต้องการของภาคเอกชน - ภาครัฐต้องประเมินถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับการจ้างงานในอุตสาหกรรม 4.0 ในมิติต่าง ๆ รวมถึงความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในระบบการจ้างงานของประเทศ เพื่อเตรียมการและหามาตรการการบริหารความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น และพิจารณาถึงกลุ่มแรงงานที่ไม่สามารถพัฒนาทักษะและความรู้ สู่อุตสาหกรรม 4.0 ได้ว่าจะมีวิธีการรองรับอย่างไร รวมถึงการที่ภาครัฐต้องสร้างความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปรับเปลี่ยนประเทศสู่อุตสาหกรรม 4.0 ให้กับทุกกลุ่มเป้าหมาย

ขวลิต ขอดศิริ, และดารณีย์ พยัคฆ์กุล (2563) ความต้องการสมรรถนะด้านแรงงานและการผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงานในจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดเชียงใหม่ การผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงานในจังหวัดเชียงใหม่ และสมรรถนะของแรงงานที่ผู้ประกอบการต้องการ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed methodology) ซึ่งใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานระหว่างวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และวิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย หน่วยงานราชการที่มีข้อมูลความต้องการแรงงานในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 2 แห่ง และสถานศึกษาที่เปิดหลักสูตรการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 19 แห่ง และสถานประกอบการในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 4 แห่ง ใช้เครื่องมือแบบสอบถามข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ผลข้อมูลเป็นค่าร้อยละ และจัดเรียงอันดับ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำอธิบาย สำหรับแบบสัมภาษณ์ใช้ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดเชียงใหม่ มีจำนวนทั้งสิ้น 9,314 คน ในประเด็นข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ลำดับที่ 1 คือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือต่ำกว่า จำนวน 4,120 คน คิดเป็นร้อยละ 44.23 ลำดับที่ 2 คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 2,219 คน คิดเป็นร้อยละ 23.82 ลำดับที่ 3 ระดับปริญญาตรี จำนวน 1,678 คน

คิดเป็นร้อยละ 18.02 และลำดับที่ 4 คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 1,252 คน คิดเป็นร้อยละ 13.44 ลำดับที่ 5 คือ อื่น ๆ ไม่ระบุระดับการศึกษา จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 0.48

การผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงานจำแนกตามประเภทวิชา พบว่า ลำดับที่ 1 คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม จำนวน 11,509 คน คิดเป็นร้อยละ 50.96 ลำดับที่ 2 คือ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ จำนวน 5,584 คน คิดเป็นร้อยละ 24.73 ลำดับที่ 3 คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว จำนวน 1,756 คน คิดเป็นร้อยละ 7.78 ลำดับที่ 4 คือ ประเภทวิชาเกษตรกรรม จำนวน 1,271 คน คิดเป็นร้อยละ 6.63 ลำดับที่ 5 คือ ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 1,016 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 ลำดับที่ 6 คือ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จำนวน 804 คน คิดเป็นร้อยละ 3.56 ลำดับที่ 7 คือ ประเภทวิชาศิลปกรรม จำนวน 627 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และลำดับที่ 8 คือ ประเภทวิชาประมง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78 และประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ ไม่มีข้อมูลการผลิตกำลังคน

การวิเคราะห์สมรรถนะของแรงงานที่ผู้ประกอบการต้องการ พบว่า ผู้ประกอบการให้ความสำคัญในด้านสมรรถนะทั้ง 8 ด้าน โดยจัดเรียงอันดับความสำคัญที่ 1 คือ ทักษะการอ่าน การเขียน การพูด ภาษาต่างประเทศ อันดับความสำคัญที่ 2 คือ ทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ อันดับความสำคัญที่ 3 คือ ทักษะด้านความเข้าใจ ความต่างวัฒนธรรมและความต่างด้านความคิด ทักษะคิด อันดับความสำคัญที่ 4 คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา อันดับความสำคัญที่ 5 คือ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ อันดับความสำคัญที่ 6 คือ ทักษะด้านการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ อันดับความสำคัญที่ 7 คือ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และอันดับความสำคัญที่ 8 คือ ทักษะด้านการสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรม เป็นต้น

สมिता จุลเชตร (2564) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา และเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการตลาดของสถานศึกษา การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) เก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ประชากร คือ 3,856 กลุ่มตัวอย่างคือ 304 ราย ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาจำนวน 304 ราย แสดงความคิดเห็นต่อส่วนประสมการตลาด ระดับมาก ($X = 3.59$) ปัจจัยความพร้อมของผู้เรียน ระดับมาก ($X = 3.58$) และปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีระดับมาก ($X = 3.68$) ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติ Kaiser Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy และค่าสถิติของบาร์ทเลทท์ ของส่วนประสมการตลาด ปัจจัยความพร้อมของผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา พบว่า ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ยืนยันองค์ประกอบของส่วนประสมการตลาด มีความเหมาะสมระดับดีมากที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis ได้ ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากค่า KMO เท่ากับ .945 และค่า Bartlett's Test of Sphericity เท่ากับ 5042.048 df.=210 Sig.=.000 ผลการวิเคราะห์ค่า KMO และค่าสถิติของบาร์ทเลทท์ด้านปัจจัยความพร้อมของผู้เรียน พบว่าขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิเคราะห์เพื่อยืนยันองค์ประกอบของปัจจัยความพร้อมของผู้เรียน มีความเหมาะสมที่จะใช้เทคนิค Factor Analysis ได้ ซึ่งสามารถพิจารณาได้จากค่า KMO มีค่าเท่ากับ .500 และ Bartlett's Test of Sphericity มีค่าเท่ากับ 161.137 df.=1 Sig.=.000 และผลการวิเคราะห์ค่า KMO มีค่าเท่ากับ .868 และส่วนของค่า Bartlett's Test of Sphericity มีค่าเท่ากับ 690.943 df.=10 Sig.=.000 ซึ่งผลจากค่า KMO ทั้งหมดแสดงว่าเมทริกซ์ สหสัมพันธ์ของตัวแปรไม่เป็นเมทริกซ์เอกลักษณ์ ซึ่งความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

พริภา ยันนาดี (2549) การสำรวจความต้องการการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีในจังหวัดลพบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการและความคิดเห็นต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดลพบุรี ในเรื่องการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ความพร้อมและความสนใจต่อหลักสูตรระดับปริญญาตรี กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 จำนวน 286 คน ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 286 คน โดยการใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน และครูผู้สอนจำนวน 326 คน โดยการใช้การสุ่มอย่างง่ายจากโรงเรียนต่าง ๆ ในจังหวัดลพบุรี ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. กลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 18 ปี กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โปรแกรมวิทยาศาสตร์ เกรดเฉลี่ย 2.51-3.00 อาศัยอยู่กับบิดามารดาโดยได้รับค่าใช้จ่าย 501-1,000 บาท ต่อเดือน กลุ่มผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 41-45 ปี สถานภาพสมรส การศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพรับจ้าง รายได้ 5,001-10,000 บาทต่อเดือน กลุ่มครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 51 ปี ขึ้นไป สถานภาพสมรส การศึกษาระดับปริญญาตรี รายได้ 5,001-10,000 บาทต่อเดือน

2. กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่อง 1) การศึกษาถึงระดับปริญญาเพียงพอต่อการประกอบอาชีพในท้องถิ่น 2) การเรียนวันจันทร์ถึงศุกร์ในเวลาราชการเป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม 3) ปัญหาและอุปสรรคสำคัญต่อการเรียนระดับปริญญาตรีสามลำดับแรกคือ ฐานะการเงินของครอบครัว พื้นฐานสติปัญญาของนักเรียนกับระบบการสอบคัดเลือก และการที่มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในกรุงเทพฯ และ 4) มีความต้องการเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตลพบุรี

กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่างกันในเรื่อง 1) สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัย 2) มหาวิทยาลัยที่ตั้งใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี 3) อาชีพในอนาคตหลังจบการศึกษา 4) การรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตั้งวิทยาเขตในจังหวัดลพบุรี ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 5) แหล่งข่าวที่ทำให้ทราบว่ามีการจัดตั้งวิทยาเขตลพบุรี 6) สาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตลพบุรีควรเปิดสอนมากที่สุดคือบริหารธุรกิจ วิศวกรรมศาสตร์และเกษตรศาสตร์ 7) เหตุผลที่ต้องการเข้าเรียนสาขาวิชาดังกล่าว และ 8) ความคิดในการไปศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในกรุงเทพฯ

กานดา จันทร์แย้ม (2565) ทักษะที่จำเป็นสำหรับเยาวชนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในยุคศตวรรษ ที่ 21: กรณีศึกษาภาคใต้ประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจทักษะที่จำเป็นของเยาวชนสำหรับการทำงานในยุคศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ภาคใต้และเปรียบเทียบทักษะที่จำเป็นของเยาวชนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในยุคศตวรรษที่ 21 กับความต้องการของสถานประกอบการ ใช้วิธีการศึกษาแบบผสมผสาน ศึกษาเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 60 คน ได้แก่ผู้บริหารสถานประกอบการ 10 คน ครู 18 คน และนักเรียนกลุ่มแกนนำ 32 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการจำแนกชนิดข้อมูล การศึกษาเชิงปริมาณเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม จากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานประกอบการ 400 คน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 800 คน และนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 จำนวน 702 คน รวม 1,902 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ One-Way ANOVA ผลการศึกษาพบว่า ทักษะที่จำเป็นสำหรับเยาวชนในพื้นที่ภาคใต้เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ประกอบด้วย 6 ทักษะที่สำคัญคือ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดเชิงวิจารณ์ญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบ นักเรียน

มัธยมศึกษาตอนปลายประเมินตนเองมีค่าเฉลี่ยทักษะอยู่ในระดับปานกลาง 5 ทักษะ โดยความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ขณะที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยระดับทักษะอยู่ในระดับสูงทุกทักษะโดยความคิดเชิงวิจารณ์ญาณมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และพบว่าค่าเฉลี่ยทักษะของเยาวชนทั้งสองระดับต่ำกว่าความต้องการของสถานประกอบการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 4 ทักษะได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การคิดเชิงวิจารณ์ญาณ และความคิดสร้างสรรค์ทักษะทั้ง 4 นี้จึงเป็นทักษะสำคัญที่เยาวชนควรได้รับการพัฒนาตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยบรรจุเป็นแกนหลักของการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำงานในยุคศตวรรษที่ 21

ประเสริฐศรี ขาวช่วง (2559) ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลพบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลพบุรี รวมถึงเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลพบุรี โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา อาชีพ อายุ และอำเภอที่ตั้ง กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 396 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลพบุรี ผู้ปกครองคาดหวังให้มีการพัฒนาเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบันที่นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ รวมถึงพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม รวมถึงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ส่งเสริมต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลประเมินของนักเรียน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการแนะแนวการศึกษา และส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

พิรวิชญ์ รุ่งเจริญ, และณรงค์ฤทธิ์ มีเสม (2566) ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาด้านการให้บริการในการรับสมัครนักศึกษาผ่านช่องทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) ประชาชนที่สมัครเรียนกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2562 ผ่านช่องทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่วันที่ 15 พฤศจิกายน 2562 ถึง 16 กุมภาพันธ์ 2563 โดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 661 คน และ 2) อาจารย์ประจำสาขาวิชา 12 สาขาวิชา ๆ ละ 2 คน และบุคลากรใน 3 หน่วยงานที่ให้บริการนักศึกษา หน่วยงานละ 2 คน รวม 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ จำนวน 3 ชุด แบบสัมภาษณ์เชิงลึกสำหรับใช้สัมภาษณ์กลุ่มที่กรอกข้อมูลการสมัครไม่สมบูรณ์ และกลุ่มที่กรอกข้อมูลการสมัครสมบูรณ์ แต่ไม่ชำระเงิน และแบบบันทึกการสนทนากลุ่มระหว่างการจัดประชุมสนทนากลุ่มกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการให้บริการนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยมีการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาและความเที่ยง วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยและการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้ 1) ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชโดยภาพรวมด้านหลักสูตร พบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความต้องการอยู่ในระดับมากในทุกประเด็นทั้งนี้ในประเด็นต้องการให้มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง กลุ่มตัวอย่างที่กรอกข้อมูลการสมัครสมบูรณ์แต่ไม่ชำระเงินมีความต้องการระดับมากที่สุดในประเด็นดังกล่าว ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชโดยภาพรวมด้านการศึกษาทางไกล พบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกประเด็นทั้งนี้ในประเด็น

จัดสอนเสริมทางไกลผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ กลุ่มตัวอย่างที่กรอกข้อมูลการสมัครสมทบแต่ไม่ชำระเงินมีความต้องการระดับมากที่สุดในระดับดังกล่าว ความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชโดยภาพรวมด้านการบริการศึกษา พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่กรอกข้อมูลการสมัครไม่สมทบส่วนใหญ่มีความต้องการระดับมากที่สุดทั้งนี้ในประเด็นเกี่ยวกับระบบแจ้งเตือนบนเว็บไซต์มีความต้องการในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่กรอกข้อมูลการสมัครสมทบแต่ไม่ชำระเงิน ในทุกประเด็นมีความต้องการระดับมากที่สุด และกลุ่มกรอกข้อมูลการสมัครสมทบและชำระเงิน ส่วนใหญ่มีความต้องการระดับมากที่สุด ทั้งนี้ในประเด็นการสมัครนักศึกษาและลงทะเบียนเรียนผ่านแอปพลิเคชัน และควรมีระบบการสอบออนไลน์ มีความต้องการระดับมากที่สุดในระดับดังกล่าว และ2) ปัญหาด้านการให้บริการในการรับสมัครนักศึกษาใหม่ผ่านเว็บไซต์ พบว่าส่วนใหญ่ปัญหาที่นักศึกษาพบมาจากตัวระบบรับสมัครนักศึกษาที่ไม่สะดวกแก่ผู้ใช้งานเท่าที่ควร เช่น ขั้นตอนการสมัครและคำอธิบายประกอบการสมัครที่มีความซับซ้อนและต้องการข้อมูลของนักศึกษามากเกินไป การเลือกแผนการศึกษาต้องเลือกในภายหลังเนื่องจากความไม่พร้อมของข้อมูล ข้อจำกัดในการอัปโหลดเอกสารประกอบการสมัครที่ถูกบังคับด้วยขนาดของไฟล์และระบบชำระเงินที่ไม่สามารถชำระเงินได้ทันที

วิภาวดี เหล่ามละอ (2562) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS มีกลุ่มประชากรคือนักศึกษาชั้น ม.6 ที่สนใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์เป็นเครื่องมือในการสำรวจ ซึ่งได้แบบสอบถามทั้งหมด 755 ชุด จากผลการวิจัย พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS มากที่สุดคือ กลุ่มปัจจัยทางด้านสถาบันการศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาปัจจัยด้านหลักสูตร และปัจจัยทางด้านสังคม ตามลำดับ ซึ่งสรุปได้ว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นคือ ปัจจัยทางด้านสถาบันการศึกษาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจสูงสุด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ระดับชั้น ม.6 โดยที่ส่วนใหญ่เป็น นักเรียนโรงเรียนของรัฐบาล มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.51 ขึ้นไป และรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว ต่ำกว่า 40,000 บาท และแนวโน้มหรือความต้องการที่จะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณโดยใช้ผลจากการวิเคราะห์ปัจจัย พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS ได้แก่ ปัจจัยด้านความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม และปัจจัยด้านสังคมยกย่องในความรู้ความสามารถ โดยงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาเพื่อนำมาประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล รวมถึงเป็นแนวทางในการวิจัย เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี รวมถึงทราบถึงข้อมูลทางประชากรศาสตร์ระดับการศึกษา อาชีพ อายุ รายได้ เบื้องต้นของประชากรในจังหวัดลพบุรี และทราบถึงความคาดหวังที่ผู้ปกครองมีต่อสถานศึกษา ว่ามีปัจจัยใดบ้าง เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้วิจัยใช้ประกอบการออกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

วรา มงคลสืบสกุล (2565) แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาทักษะแรงงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงหลังยุคโควิด-19 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาทักษะแรงงานหลังยุคโควิด 19 (2) ความท้าทายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินนโยบายดังกล่าว ผลการศึกษาพบว่าหลายภาคส่วนได้เริ่มดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะแรงงานในรูปแบบ Up skill, Re skill และ New Skill อาทิ กรมพัฒนาฝีมือแรงงานที่ออกแบบหลักสูตรที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเฉพาะหลักสูตรด้านการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมการตลาดสมัยใหม่ สำนักงานสภาพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานนอกระบบในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) สถาบันยานยนต์ที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานเพื่อชะลอการว่างงานจากผลกระทบจากโควิด 19 เป็นต้น การดำเนินงานดังกล่าวของภาครัฐอาจพบกับความท้าทายหลายประการ อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ระบบการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โอกาสในการเข้าถึงงาน และการเข้าถึงการพัฒนาทักษะของกลุ่มเปราะบาง เป็นต้น การศึกษานี้ผู้เขียนได้ให้เสนอเชิงนโยบาย อาทิ การติดตามความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกทักษะ การปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการทำ MOU ระหว่างกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและสถานประกอบการ

อานวย ตันพานิชย์, ธีรนนท์ ตันพานิชย์, และสิริลักษณ์ พิชัยณรงค์ (2564) แนวโน้มความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรและสาขาใหม่ระดับปริญญาตรี โครงการจัดตั้งวิทยาเขตสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ณ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อศึกษาเหตุผลที่เลือกศึกษาต่อ ณ โครงการจัดตั้งวิทยาเขตสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการเปิดหลักสูตร โครงการจัดตั้งวิทยาเขตสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งอยู่ในระหว่างการขยายหลักสูตรให้ครอบคลุมสาขาวิชามากขึ้น จึงดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ประกอบการวางแผนการดำเนินงานในอนาคต และนำเสนอความสนใจศึกษาต่อในหลักสูตรและสาขาที่อาจเปิดสอนในโครงการจัดตั้งวิทยาเขตสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รวมไปถึงแนวโน้มที่กลุ่มตัวอย่างจะเลือกเรียนในสถาบันแห่งนี้ ตลอดจนเหตุผลในการตัดสินใจเลือกในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรที่นักเรียนสนใจมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดการโลจิสติกส์ เกษตร ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการจัดการการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและกีฬา นักเรียนส่วนใหญ่ (ร้อยละ 82.8) มีแนวโน้มที่จะเลือกเรียนในโครงการจัดตั้งวิทยาเขตสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยให้เหตุผลในเรื่องสถานที่ตั้งใกล้บ้าน ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ความสะดวกสบายในการเดินทาง และการยอมรับในศักยภาพของคณาจารย์

ฉวีวรรณ เสวกฉิม, และธนาภ โสทรโยธ (2567) ปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (2) ปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และ (3) เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล งานวิจัยเชิง

ปริมาณโดยใช้แบบสอบถามกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 200 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ

ผลการศึกษาพบว่า 1) ปัจจัยส่วนบุคคลส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง อายุ 19 ปี คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.51 – 4.00 โดยสาขาวิชาที่เลือกศึกษา คือ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีรายได้เฉลี่ยของครอบครัว 10,001 – 15,000 บาท และพักอาศัยอยู่หอพัก/คอนโดมิเนียม 2) นักศึกษาให้ความสำคัญต่อปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านครูผู้สอน รองลงมาคือ ด้านภาพลักษณ์ของคณะ และน้อยที่สุดคือ ด้านสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก และ 3) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ อายุ คะแนนเฉลี่ยสะสมและรายได้เฉลี่ยของครอบครัว ไม่มีผลต่อปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้นสาขาวิชาที่ศึกษาและที่พักอาศัยของนักศึกษา มีผลต่อปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อนุพงศ์ ทิ้งในธรรม, สลิลทิพย์ ทิพย์ไกรศ, และภูวดล ศิริรังสี (2566) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในเขตพื้นที่ EEC โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในเขตพื้นที่ EEC ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสถาบันการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการเงิน และด้านครอบครัว โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในเขตพื้นที่ EEC จำนวน 1,126 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทั้ง 4 ด้านเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญอยู่ในระดับมากต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าในเขตพื้นที่ EEC โดยปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา มีความสำคัญเป็นลำดับแรก รองลงมาคือ ด้านหลักสูตร ด้านการเงิน และด้านครอบครัว โดยมีค่าเฉลี่ย 4.33 4.24 4.00 และ 3.82 ตามลำดับ จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเชิงขั้นพบว่า ตัวแปรทำนายด้านสถาบันการศึกษา ด้านหลักสูตร และด้านครอบครัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ในเขตพื้นที่ EEC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยทั้ง 3 ปัจจัย สามารถร่วมทำนายการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ในเขตพื้นที่ EEC ได้ร้อยละ 45.8

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัยและวิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง สำรวจความต้องการในการใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จังหวัดลพบุรี เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed methods research) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้ที่คาดว่าจะเป็กลุ่มเป้าหมายในการรับบริการทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน และผู้นำชุมชนที่อยู่ในรัศมีใกล้เคียงอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลด้านปฐมภูมิ (Primary Data) ส่วนการวิจัยเชิงปริมาณ รวบรวมข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

3.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย แหล่งข้อมูล 2 แหล่ง ได้แก่

3.1.1 แหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร ประกอบด้วย การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ด้านความต้องการ ปัจจัยและองค์ประกอบในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกรอบในการวิจัย การตั้งคำถามสำหรับแบบสัมภาษณ์และแบบสำรวจ

3.1.2 แหล่งข้อมูลที่เป็นบุคคล ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 5 คน และผู้นำชุมชน รัศมี 15 กิโลเมตร รอบอำเภอชัยบาดาล จำนวน 5 ตำบล และนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

3.2 การคัดเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยเชิงคุณภาพ การคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักของงานวิจัยนี้ ใช้การคัดเลือกกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบจำเพาะเจาะจง (Purposive Sampling) จากหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน แบ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรม ทั้งภาครัฐ และเอกชน และผู้นำชุมชนที่อยู่ในรัศมีใกล้เคียงอำเภอชัยบาดาล จำนวน 10 คน ประกอบด้วย

ตารางที่ 3.1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ลำดับ	ชื่อ - สกุลผู้สัมภาษณ์	ตำแหน่งผู้สัมภาษณ์
1.	ว่าที่ร้อยตรีทรงพล แป้นแก้ว	รองผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี
2.	นางจิตรา แสงวัฒนาฤกษ์	ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดลพบุรี
3.	นายพงศธร ชัยชนะพานิช	ประธานหอการค้าจังหวัดลพบุรี
4.	นายชานิน ศิริพานิชกร	ประธาน YEC หอการค้า จังหวัดลพบุรี

5.	นางสาวจิตาภา เนียมศรี	นักวิชาการแรงงานชำนาญการพิเศษ สำนักงานจัดหางานจังหวัดลพบุรี
6.	นางสาวสุกัลยา ยอดพยุ่ง	รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลชัยบาดาล รักษาราชการแทนปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ชัยบาดาล
7.	นางสาววิภาวี ปีทอง	หัวหน้าสำนักงานปลัด องค์การบริหารส่วนตำบลชัยนารายณ์
8.	นายรังสรรค์ ดวงลูกแก้ว	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลท่าดินดำ
9.	นายวสันต์ ดรชัย	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลท่ามะนาว
10.	นางสาวปรีดาพรรณ เทียมกลิ่น	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลลำนารายณ์

การวิจัยเชิงปริมาณ มีประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี โดยเป็นประชากรที่ไม่ทราบจำนวนที่แน่นอน การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ใช้สูตรการคำนวณประชากรที่มีจำนวนนับได้ไม่แน่นอน (Infinite Population) ใช้สูตรดังนี้

$$n = \frac{P(1-P)(Z)^2}{e^2}$$

เมื่อ n = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

P = ค่าเปอร์เซ็นต์ที่ต้องการจะสุ่มจากประชากรทั้งหมด

e = ค่าเปอร์เซ็นต์ความคลาดเคลื่อนจากการสุ่มตัวอย่าง

Z = ระดับความเชื่อมั่นที่คณะผู้วิจัยกำหนดไว้

ดังนั้น ค่าความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่างในงานวิจัยนี้ ยอมให้มีความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ในที่นี้ใช้ระดับความเชื่อมั่น 95% ดังนั้น Z มีค่าเท่ากับ 1.96 สามารถคำนวณกลุ่มตัวอย่างได้ดังนี้

$$\begin{aligned} n &= \frac{(.50)(1-.50)(1.96)^2}{.05^2} \\ &= \frac{(.50)(.50)(3.8416)}{.0025} \\ &= \frac{.9604}{.0025} \end{aligned}$$

$$n = 384.16 \text{ หรือ } 384 \text{ คน}$$

งานวิจัยครั้งนี้จึงใช้กลุ่มตัวอย่างผู้ที่คาดว่าจะเป็กลุ่มเป้าหมายในการรับบริการทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า จำนวน 400 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างโดยไม่ใช้หลักความน่าจะเป็น (Non-probability Sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบกำหนดโควตา (Quota Sampling) แบ่งเป็นการสุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 100 คน รวมทั้งสิ้น 400 คน

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 แบบสัมภาษณ์ มีประเด็นข้อคำถามเกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน ด้านต่าง ๆ ความคาดหวังของสถานประกอบการต่อบัณฑิต ความต้องการในการพัฒนานตนเองหลังสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต ความก้าวหน้าในอาชีพ ความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบันต่อหลักสูตรและรายวิชา

3.3.2 แบบสอบถาม (Questionnaire) มีประเด็นข้อคำถามเกี่ยวข้องกับการศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา และความคาดหวังของกลุ่มเป้าหมายต่อการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ในการสร้างแบบสอบถามอาศัยแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย รวมถึงได้ศึกษาข้อคำถามจากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสรุปเป็นข้อคำถามในแบบสอบถามโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ ระดับชั้น แผนการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ย คณะที่สนใจเข้าศึกษา และรายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว โดยใช้แบบสอบถามแบบ Check List ให้กลุ่มตัวอย่างเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยเป็นแบบสอบถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีการกำหนดปัจจัยในการศึกษาต่อ 5 ระดับ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความต้องการในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความต้องการในระดับมาก

3 หมายถึง มีความต้องการในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.4 การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้คณะผู้วิจัยได้แบ่งการตรวจสอบเครื่องมือออกเป็น 3 วิธี ดังนี้

3.4.1 การตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยเชิงคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ

โดยคณะผู้วิจัยได้นำเครื่องมือไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อดูความถูกต้องของแบบสัมภาษณ์ให้ตรงตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดการวิจัย

3.4.2 การตรวจสอบเครื่องมือแบบสามเส้า (Triangulation)

คณะผู้วิจัยต้องการข้อมูลที่ตอบวัตถุประสงค์การวิจัย รวมทั้งเป็นข้อมูลที่เป็นความจริง และมีความน่าเชื่อถือ (Credibility) ในระดับที่สูง จึงมีการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูลด้วยการทดสอบความจริงของการวิจัย โดยจะตรวจสอบว่าข้อมูลความคิดเห็นจากผู้ให้ข้อมูลหลักแต่ละคนมีความ

สอดคล้องหรือแตกต่างกันอย่างไร โดยเก็บข้อมูลจากผู้ที่เกี่ยวข้องในประเด็นคำถามเดียวกันและทำการตรวจสอบแบบสามเส้า (Triangulation) ดังนี้

3.4.2.1 การตรวจสอบด้านข้อมูล (Data Triangulation) คณะผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อมูลที่ได้นั้นว่าถูกต้องหรือไม่ โดยตรวจสอบจากแหล่งที่มาของข้อมูล ได้แก่ ช่วงเวลาในการเก็บข้อมูล สถานที่ในการเก็บข้อมูล และผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน และผู้นำชุมชนที่อยู่ในรัศมีใกล้เคียงอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี และนำมาพิจารณาถึงความน่าเชื่อถือของข้อมูล (Reliability) และความถูกต้องแม่นยำ (Validity)

3.4.2.2 การตรวจสอบวิธีรวบรวมข้อมูล (Methodological Triangulation) คือ การใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตการณ์คู่กับการตอบข้อซักถามจากการสัมภาษณ์ พร้อมทั้งศึกษาเอกสารไปด้วยว่าข้อมูลนั้นมีความตรงกันและถูกต้องหรือไม่ เมื่อแสวงหาแหล่งข้อมูลที่พอเพียงแล้วคณะผู้วิจัยนำมาประมวลเข้าด้วยกันเพื่อให้เป็นข้อมูลที่มั่นใจได้ว่าการสังเคราะห์ข้อมูลจากการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพนี้สามารถเชื่อถือได้ รวมทั้งการนำข้อมูลจากการวิจัยเชิงปริมาณมาสนับสนุนข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ

3.4.3 การตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยเชิงปริมาณ

3.4.3.1 นำแบบสอบถามไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทางด้านเทคนิคการสร้างเครื่องมือเพื่อตรวจสอบ และพิจารณาเนื้อหาของแบบสอบถามว่าครอบคลุมปัจจัยที่สอดคล้องกับสมมติฐานในการวิจัยหรือไม่ ซึ่งเป็นการทดสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาแบบสอบถาม (Content Validity) และความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง ด้วยวิธีการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม หรือค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ หรือเนื้อหา (IOC : Index of item objective congruence) โดยงานวิจัยนี้ใช้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 คน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบโดยให้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

แล้วนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC สำหรับเกณฑ์ในการพิจารณาข้อคำถาม คือ ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50-1.00 มีค่าความเที่ยงตรง ใช้ได้ ส่วนข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ยังใช้ไม่ได้

3.4.3.2 นำแบบสอบถาม จำนวน 30 ชุด ไปทดสอบ (Tryout) ก่อนที่จะเก็บข้อมูลจริงกับกลุ่มตัวอย่าง รวมถึงเป็นการทดสอบแบบสอบถาม (Pilot test) และนำข้อมูลจากการทดลองใช้มาคำนวณหาค่าความเชื่อถือ หลังจากนั้นจึงทำการแก้ไขและปรับปรุงข้อบกพร่องต่าง ๆ แล้วจึงนำออกไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจริง ซึ่งคณะผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha Coefficient) โดยมีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α = ค่าความเชื่อถือได้

k = จำนวนข้อคำถาม

S_i = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t = ความแปรปรวนของคะแนนรวมทุกข้อ

ในการหาค่าความเชื่อถือได้โดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) หากมากกว่า 0.7 ถือว่าแบบสอบถามฉบับนี้มีความเชื่อถือได้ค่อนข้างสูง และสามารถนำไปศึกษากับกลุ่มตัวอย่างจริงได้

ผลการหาค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม คณะผู้วิจัยได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา .975 ดังนี้ ข้อคำถามด้านสถาบันการศึกษา มีค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ .933 ด้านหลักสูตร มีค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ .923 ด้านครอบครัว มีค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ .830 ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา มีค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ .914 และด้านความมีชื่อเสียง มีค่าความเชื่อถือได้เท่ากับ .966 ซึ่งการทดสอบความเชื่อถือได้ของแบบสอบถามข้างต้นได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.7 ขึ้นไปทุกตอน ถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเชื่อถือได้ ดังนั้นคณะผู้วิจัยจึงใช้แบบสอบถามนี้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับความต้องการ ปัจจัยและองค์ประกอบในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา โดยใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ด้วยแบบสัมภาษณ์โดยลงพื้นที่เก็บข้อมูลจาก ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน และผู้นำชุมชนที่อยู่ในรัศมีใกล้เคียงอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี และการสำรวจด้วยแบบสอบถาม (Questionnaires) โดยลงพื้นที่เก็บข้อมูลจากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า จำนวน 400 คน เพื่อมุ่งเน้นการสำรวจความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพื่อเปิดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์การศึกษาชัยบาดาล ลพบุรี โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยมีการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยการพรรณนาวิเคราะห์ โดยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ผลการสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth interview) ใช้การพรรณนาวิเคราะห์เนื้อหาอย่างเป็นระบบตามประเด็นเนื้อหาที่ศึกษา แบ่งแยกเป็นกลุ่มประเด็นคำถามตามเนื้อหา ตัวแปรตามที่กำหนด คัดสรรข้อมูลที่ต้องการ โดยแยกข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้องออก และนำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปการวิจัยพร้อมข้อเสนอแนะ

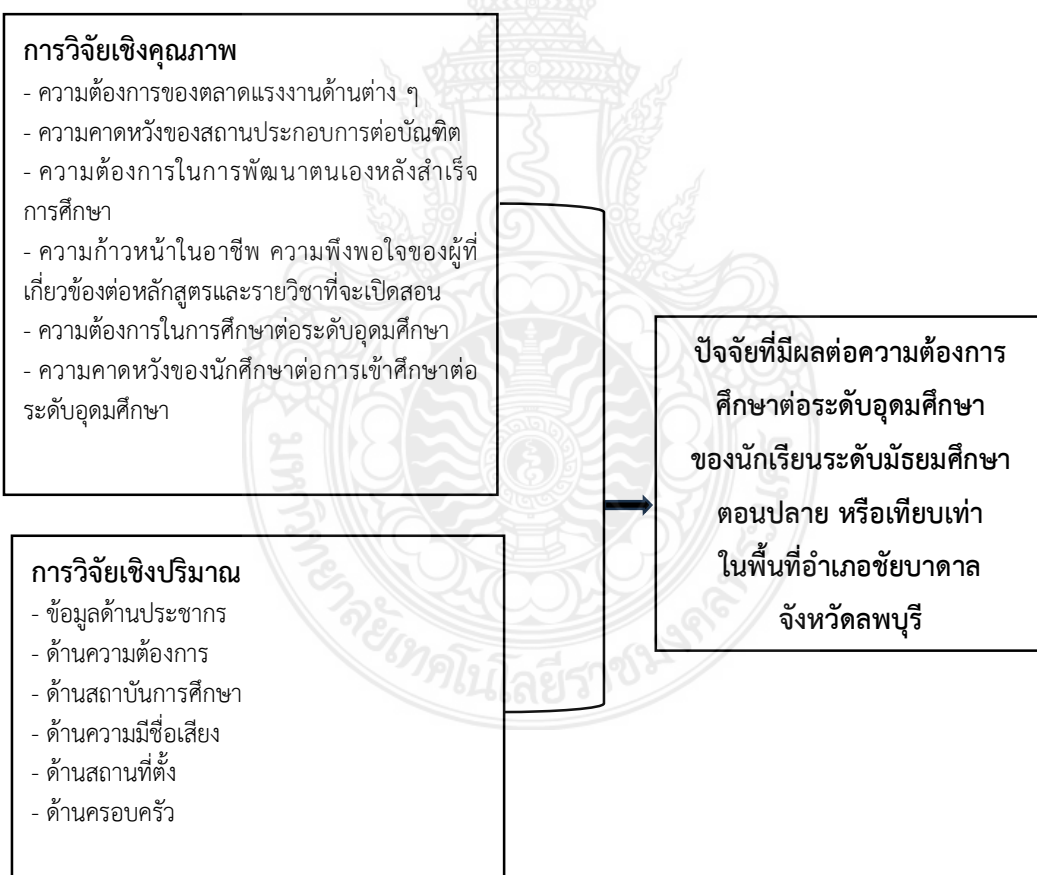
ส่วนที่ 2 ผลการสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการลงรหัสข้อมูล (Coding) และนำมาวิเคราะห์หรือประมวลผลข้อมูล (Data processing) ด้วย

คอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยในการประมวลผลเพื่อคำนวณหาสถิติ และนำผลมาวิเคราะห์แปลความหมายเพื่อนำไปสู่การรายงานผลการวิจัยต่อไป

- การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เป็นการวิเคราะห์ที่ใช้แจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) เพื่ออธิบายข้อมูลลักษณะทางประชากร และค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่ออธิบายระดับความคิดเห็นต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

- การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistic) เป็นการวิเคราะห์องค์ประกอบ หรือการวิเคราะห์ปัจจัย (Factor Analysis) เพื่อหาความแตกต่างลักษณะประชากรกับระดับความคิดเห็นต่อความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

3.7 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 3.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การวิจัยเรื่อง การสำรวจความต้องการในการใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จังหวัดลพบุรี วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลด้วยการพรรณนาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ การวิจัย ประกอบด้วย เพื่อศึกษาความต้องการการรับบริการทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าในการเปิดศูนย์การศึกษาขยายตลาด จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

4.1 ความต้องการการรับบริการทางการศึกษา การให้บริการทางวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การส่งเสริมการเรียนรู้การประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน พื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

ผลการศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านกระบวนการสัมภาษณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้องในการรับบริการทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์การศึกษาขยายตลาด จังหวัดลพบุรี ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน และผู้นำชุมชนที่อยู่ในรัศมีใกล้เคียงอำเภอชัยบาดาล ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลด้านปฐมภูมิ (Primary Data) นอกจากนั้นยังได้ศึกษาข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Source) จากการทบทวนวรรณกรรมต่าง ๆ

4.1.1 ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานด้านต่าง ๆ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

ความต้องการของตลาดแรงงานในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มีหลากหลายสาขาอาชีพ ตามที่ได้รับข้อมูลจากหลายแหล่ง ดังนี้

ภาคเกษตรกรรมและการเกษตรแปรรูป เนื่องจากอำเภอชัยบาดาลมีพื้นที่การเกษตรขนาดใหญ่ ความต้องการแรงงานในภาคเกษตรกรรม รวมถึงการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เช่น การปลูกข้าว มันสำปะหลัง และอ้อยจึงสูงขึ้น การปลูกพืช อำเภอชัยบาดาลเป็นพื้นที่ที่มีการปลูกข้าว มันสำปะหลัง และอ้อยเป็นหลัก จึงมีความต้องการแรงงานในการปลูก เก็บเกี่ยว และดูแลผลผลิต รวมถึงการใช้เครื่องจักรการเกษตรสมัยใหม่ การแปรรูปผลผลิตหลังการเก็บเกี่ยว ผลผลิตทางการเกษตรเหล่านี้ต้องผ่านกระบวนการแปรรูป เช่น การผลิตน้ำตาลจากอ้อย การผลิตแป้งจากมันสำปะหลัง ซึ่งต้องการแรงงานในการดำเนินการและดูแลเครื่องจักรในโรงงาน นอกจากนี้พื้นที่ทางการเกษตรแล้ว ยังมีเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ ที่สามารถให้ประชาชนสามารถมีอาชีพทางการเกษตรได้

ภาคอุตสาหกรรม มีความต้องการแรงงานในภาคอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสินค้าเกษตร เช่น โรงงานน้ำตาลในพื้นที่ที่ต้องการแรงงานในการผลิต การควบคุมคุณภาพ และการบรรจุภัณฑ์ โรงงานอาหารสัตว์ มีความต้องการแรงงานในด้านการผลิตอาหารสัตว์ การตรวจสอบคุณภาพ และการจัดการสินค้า โรงงานผลิตน้ำมันพืช การแปรรูปผลผลิตเกษตรกรรมเป็นน้ำมันพืชต้องการแรงงานในการ

ผลิต การควบคุมคุณภาพ และการจัดส่ง ทั้งนี้จังหวัดลพบุรีมีภาคอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ มีพลังงานทดแทน โซลาร์ฟาร์ม ไบโอดีเซล ซึ่งปัจจุบัน กระแสโลกให้ความสำคัญ ทางด้านอาหาร (Food) อาหารสัตว์ (Feed) และพลังงาน (Fuel) ซึ่งลพบุรีก็มีครบทั้ง 3 F และสิ่งเหล่านี้สะท้อนจุดเด่นด้านการจ้างงาน โดยผู้ประกอบการส่งเสริมการจ้างงานจากนักเรียนในพื้นที่ หรือใกล้เคียง เพื่อความต่อเนื่อง เพราะปัจจุบันแรงงานที่เดินทางมาทำงานในจังหวัดลพบุรี เป็นแรงงานต่างถิ่น พอถึงจุดหนึ่งก็จะลาออกเพื่อกลับถิ่นฐาน ซึ่งส่งผลให้ขาดแรงงานและความต่อเนื่อง

ภาคการบริการ เช่น การท่องเที่ยว ร้านอาหาร โรงแรม และการขนส่ง มีความต้องการแรงงานเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการเจริญเติบโตของการท่องเที่ยวในพื้นที่ จังหวัดลพบุรีมีโบราณสถาน เช่น พระนารายณ์ราชนิเวศน์ วัดเขาวงพระจันทร์ พระปรางค์สามยอด รวมถึงเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ที่ถือว่าเป็นสถานที่ที่โดดเด่นด้านการท่องเที่ยวของจังหวัดลพบุรี สำหรับอำเภอชัยบาดาลมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติและวัฒนธรรม ทำให้มีความต้องการแรงงานในภาคการท่องเที่ยว เช่น ไกด์ทัวร์ พนักงานโรงแรม และพนักงานร้านอาหาร การขนส่ง เพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายของนักท่องเที่ยวและสินค้า มีความต้องการแรงงานในภาคการขนส่ง เช่น คนขับรถขนส่ง พนักงานจัดการสินค้า และพนักงานบริการลูกค้า

ภาคการค้า ร้านค้าปลีกและค้าส่ง มีความต้องการแรงงานในด้านการขาย การจัดการสินค้า และการบริการลูกค้า โดยเฉพาะในร้านค้าปลีกและค้าส่งในท้องถิ่น ตลาดสด ตลาดสดในอำเภอชัยบาดาลมีความต้องการแรงงานในการขายของสด การจัดการสินค้า และการบริการลูกค้า

แรงงานทักษะสูง มีความต้องการแรงงานที่มีทักษะเฉพาะทาง เช่น ช่างเทคนิค วิศวกรผู้เชี่ยวชาญด้านไอที และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ ช่างเทคนิค อุตสาหกรรมและการบริการ ต้องการช่างเทคนิคในการซ่อมบำรุงและติดตั้งเครื่องจักรและอุปกรณ์ นอกจากนี้ยังมีความต้องการวิศวกรในภาคอุตสาหกรรมเพื่อดูแลการผลิตและการปรับปรุงกระบวนการผลิต ผู้เชี่ยวชาญด้านไอที การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กรต่าง ๆ ทำให้มีความต้องการผู้เชี่ยวชาญด้านไอทีเพื่อดูแลระบบและพัฒนาซอฟต์แวร์ และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนต้องการผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการเพื่อดูแลการดำเนินงานและการวางแผนยุทธศาสตร์

นอกจากนี้การปรับตัวของตลาดแรงงานในอำเภอชัยบาดาลยังขึ้นอยู่กับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการส่งเสริมเศรษฐกิจในพื้นที่ ซึ่งจะส่งผลให้ความต้องการแรงงานในแต่ละภาคส่วนมีการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจและนโยบายของรัฐ โดยมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการแรงงาน ได้แก่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การลงทุนในโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนน สะพาน และการขนส่ง จะช่วยเพิ่มการเคลื่อนย้ายของสินค้าและแรงงาน นโยบายส่งเสริมเศรษฐกิจ นโยบายของรัฐบาลในการส่งเสริมเศรษฐกิจและการลงทุนในพื้นที่จะช่วยเพิ่มโอกาสการจ้างงาน ทั้งนี้การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทำให้มีความต้องการแรงงานที่มีทักษะสูงและเชี่ยวชาญเฉพาะทางเพิ่มขึ้น ดังนั้นการทำความเข้าใจความต้องการของตลาดแรงงานในอำเภอชัยบาดาลจะช่วยให้สามารถเตรียมพร้อมในการพัฒนาแรงงานที่มีทักษะและความสามารถเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมในพื้นที่

“จังหวัดลพบุรีมีอาชีพหลักด้านการเกษตร ด้านปศุสัตว์ รวมทั้งมีภาคอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ มีพลังงานทดแทน โซลาร์ฟาร์ม ไบโอดีเซล ซึ่งปัจจุบัน กระแสโลกให้ความสำคัญทางด้าน Food, Feed,

Fuel โดยผู้ประกอบการที่ส่งเสริมการจ้างงานจากนักเรียนในพื้นที่ หรือใกล้เคียง เพื่อความต่อเนื่อง เพราะปัจจุบัน เด็กที่เดินทางมาทำงานในจังหวัดลพบุรีที่เป็นเด็กต่างถิ่น พอถึงจุดหนึ่งก็จะลาออกเพื่อกลับถิ่นฐาน ซึ่งส่งผลให้ขาดแรงงานและความต่อเนื่อง”

ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดลพบุรี สัมภาษณ์, 5 เมษายน 2567

“จังหวัดลพบุรี มีโรงงานขนาดใหญ่ ๆ ประกอบด้วย Minibea, Betagro โดย Betagro ปัจจุบันมีโรงงานอยู่ในจังหวัดลพบุรีกว่า 23 โรงงาน ความต้องการใช้แรงงานอยู่ที่ 18,000 คน เพราะฉะนั้น ลพบุรีไม่ใช่จังหวัดที่เน้นเพียงด้านการเกษตร หรือปศุสัตว์เท่านั้น แต่ยังคงโดดเด่นด้านอุตสาหกรรม”

หัวหน้าสำนักจัดหางาน สัมภาษณ์, 5 เมษายน 2567

“ลพบุรี จริงๆ เป็นภาคอุตสาหกรรมกับภาคการเกษตร ค่อนข้างจะครึ่ง ๆ อย่างจังหวัดข้างเคียงสระบุรีจะเน้นอุตสาหกรรมเป็นส่วนมาก แต่ของลพบุรีก็จะเป็นอุตสาหกรรมสัตว์ปีก พวกไก่ ในจังหวัดจะค่อนข้างเยอะ ถ้าดูจากพื้นที่ของจังหวัดตอนนี้ก็ครึ่ง ๆ กับอุตสาหกรรม ผมว่าน่าจะเป็นภาคบริการ เป็นภาคคนทำกันเยอะ โดยเฉพาะเสริมให้แก่อุตสาหกรรมธุรกิจโรงแรม เพราะตอนนี้ก็มีของ ม.ราชภัฏ ที่มีทางด้านนี้ หรือด้านวิศวกรรมไฟฟ้า บ้อนตลาดได้ เงินเดือนดีด้วย”

ประธาน YEC หอการค้า จังหวัดลพบุรี สัมภาษณ์, 1 เมษายน 2567

4.1.2 ผลการศึกษาความคาดหวังของสถานประกอบการต่อบัณฑิตในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

ความคาดหวังของสถานประกอบการต่อบัณฑิตในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มักจะเน้นไปที่ความสามารถและคุณสมบัติต่าง ๆ ที่จำเป็นในการทำงาน ดังนี้

ทักษะทางวิชาการและความรู้เฉพาะทาง มีความรู้พื้นฐานและเชิงลึก บัณฑิตควรมีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาของตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในงานได้ มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานประกอบการต้องการบัณฑิตที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาความรู้และทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

ทักษะการสื่อสาร การฟัง และการตอบสนองความสามารถในการฟัง และตอบสนองต่อความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ การนำเสนอข้อมูล ทักษะในการนำเสนอข้อมูลและแนวคิดอย่างชัดเจนและน่าสนใจ

ทักษะการแก้ปัญหาและการคิดเชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์สถานการณ์ บัณฑิตควรสามารถวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ที่ซับซ้อนได้อย่างละเอียด และการตัดสินใจ มีความสามารถในการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล และการวิเคราะห์ที่มีคุณภาพ

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ความรู้และทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้องกับงาน การใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

ความรับผิดชอบและความตั้งใจในการทำงาน มีการจัดการเวลา ความสามารถในการจัดการเวลาและภาระงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความมุ่งมั่น ความตั้งใจและความพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย

การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการมีส่วนร่วมในทีม อีกทั้งยังมุ่งเน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี และการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน

ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง ความสามารถในการปรับตัว และการเรียนรู้จากการเปลี่ยนแปลงในสภาพแวดล้อมการทำงาน การจัดการกับความกดดัน การรับมือกับความกดดัน และการจัดการกับความท้าทายในการทำงาน

จริยธรรมและความซื่อสัตย์ การมีจริยธรรมในการทำงาน การปฏิบัติตามหลักจริยธรรมและมาตรฐานทางวิชาชีพในการทำงาน มีความซื่อสัตย์และมีความตรงไปตรงมาในการทำงาน และการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น

ทั้งนี้ผู้ประกอบการคาดหวังให้มหาวิทยาลัยฯ ผลิตนักศึกษาทางด้านวิชาชีพ เพื่อรองรับตลาดแรงงาน เดิมทีอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มีการเปิดสถานศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ซึ่งได้รับความนิยมสนใจในระยะแรก แต่ด้วยสาขาวิชาที่เปิดเป็นหลักสูตรทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นสาขาวิชาการบัญชี สาขาการโรงแรม หรือสาขาวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งสุดท้ายแล้วไม่ได้เป็นสาขาที่มีความจำเป็นและไม่เป็นที่ต้องการของผู้จ้าง อีกทั้งจากประสบการณ์ของผู้ใช้งานบัณฑิต พบว่า เมื่อเทียบในด้านความเชี่ยวชาญ นักศึกษาที่เรียนสายอาชีพ ในระดับ ปวช. ปวส. จะมีความชำนาญมากกว่า อีกทั้งการผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาดังกล่าว มีจำนวนมากกว่าความต้องการของตลาดแรงงาน เมื่ออุปสงค์ (Demand) และอุปทาน (Supply) ไม่สอดคล้องกัน บัณฑิตที่สำเร็จสาขาวิชาดังกล่าวมา จึงไม่สามารถหางานทำได้ เลยทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ไม่ได้รับความนิยมจากกลุ่มผู้เรียน ซึ่งสถานประกอบการในอำเภอชัยบาดาลคาดหวังว่าบัณฑิตจะสามารถนำทักษะและคุณสมบัติเหล่านี้มาใช้ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นประโยชน์ต่อองค์กร ทั้งนี้ยังเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับความท้าทายในอนาคต ซึ่งความคาดหวังเหล่านี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาตนเองของบัณฑิตและการเตรียมความพร้อมในการเข้าทำงานในสถานประกอบการต่าง ๆ

“อย่างผมทำธุรกิจรถยนต์นะครับ คือ ตอนนี้อย่างช่างยนต์ ก็ยังมีคณะที่เขาเปิดสอนอยู่ ก็ยังพอได้ แต่ยังขาดการสอนช่างเฉพาะทาง สมมุติว่าซ่อมตัวถังและสีนะครับ คือ น้อยมาก ในประเทศไทย น้อยมาก ๆ ที่มีคณะจะสอนเรื่องพวกนี้ เคยมีบางที่เคยเปิดก็ต้องปิดไป เพราะว่าค่าใช้จ่ายค่อนข้างสูง เพราะพวกนี้จะต้องใช้ห้องพ่นสี ตู้พ่นสีตู้หนึ่งก็มีมูลค่าเยอะ แต่ถามว่าเป็นที่ความต้องการของตลาด เช่น เฉพาะโซว์รูมฮอนด้าอย่างเดียว 200 ทั่วประเทศ ไตโยต้าอีก อันนี้ผมมองเฉพาะธุรกิจผมที่ทำอยู่นะ ก็คือแรงงานส่วนนี้ค่อนข้างขาด ช่างฝีมือ ส่วนใหญ่เหลือแต่ช่างเก่า ๆ เด็กใหม่ ๆ ก็ไม่ทำกันแล้ว ซึ่งบ้านเราดูธุรกิจรถยนต์ รถวิ่งเต็มแน่น มันมีงานรองรับแต่ขาดคนที่ฝีมือที่ทำตรงนี้นะครับ”

ประธาน YEC หอการค้า จังหวัดลพบุรี สัมภาษณ์, 1 เมษายน 2567

“ในส่วนของพื้นที่ลพบุรี อาชีพหลักคือ การเกษตร โดยมองว่า การส่งเสริมทางการศึกษาควรมุ่งเน้นไปทางการศึกษาด้านวิชาอุตสาหกรรมการจัดการแปรรูปผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร

โดยทางมหาวิทยาลัย เป็นศูนย์ในการนำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการยกระดับอาชีพทางการเกษตร นักศึกษาที่จบมาจะต้องมีความรู้ด้านเครื่องมือเครื่องมือ อุปกรณ์ทางการเกษตร เพื่อต่อยอดไปในส่วนของการเป็นผู้ประกอบการได้ อีกทั้งอยากให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งให้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการเกษตรไปยังชุมชน ซึ่งปัจจุบันตลาดแรงงานทางด้านการเกษตรก็ขาดแคลน”

รองผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี สัมภาษณ์, 1 เมษายน 2567

“น่าจะเป็นเรื่องด้านเกษตร เพราะลพบุรี อำเภอเมืองกับต่างอำเภอ จะมีอาชีพที่ต่างกัน อำเภอเมืองจะเป็นอาชีพกลุ่มข้าราชการ แล้วเราก็มีทหารอยู่เยอะ แล้วก็ค้าขาย ส่วนถ้าออกไปนอกอำเภอเมือง เราจะผลิตเกษตรในหลาย ๆ ด้านที่ค่อนข้างพร้อม ดังนั้นถ้าจะตอบคำถามนี้ ผมคิดว่าก็ต้องไปด้านเกษตร คราวนี้ทางด้านเกษตรเราจะไปในทางด้านไหน ผมคิดว่าเกษตรปัจจุบันของไทยนั้น คือเรามีความพร้อม แต่ด้วยภูมิศาสตร์ต้องบอกว่าในการแข่งขันในปัจจุบันคิดว่าน่าจะเพิ่มเติมในเรื่องเทคโนโลยีเข้าไป เพื่อพัฒนาเรื่องประสิทธิภาพต่อไปเรื่อย ๆ ดังนั้นเลยคิดว่าอะไรที่น่าจะดี คือ เทคโนโลยีอาหารพวกแปรรูป ถ้าเป็นไปได้ก็จะดี เพราะเรามีเบทาโกรที่เป็นโรงงานใหญ่ ผมคิดว่าน่าจะเป็นลักษณะนี้ครับผม และค่าแสงแดดที่ลพบุรีดีมาก แล้วยังมีโซลาร์ฟาร์มอยู่เยอะ ดังนั้นอะไรที่เกี่ยวกับหน่วยพลังงานบริสุทธิ์ น่าจะเหมาะ”

ประธาน YEC หอการค้า จังหวัดลพบุรี สัมภาษณ์, 1 เมษายน 2567

4.1.3 ผลการศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองหลังสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต

การพัฒนาตนเองหลังสำเร็จการศึกษาไม่เพียงเกี่ยวกับการเรียนรู้ทักษะเทคนิคหรือความรู้ทางวิชาการเท่านั้น แต่ยังเกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานและชุมชนในที่ทำงาน นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพทั้งภายในและภายนอกองค์กรประกอบไปด้วย

ทักษะการทำงาน การศึกษาทักษะที่เหมาะสมสำหรับตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เช่น การเรียนรู้ Soft Skill และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สำคัญสำหรับงานที่จะทำในอนาคต

การศึกษาเพิ่มเติม การต่อยอดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เช่น การศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือการอบรมเชิงลึกในสาขาวิชาที่ต้องการพัฒนา

การสร้างประสบการณ์ การทำงานที่ไม่ใช่งานประจำ เช่น การฝึกงานหรือเข้าร่วมโครงการอาสาสมัคร เพื่อให้ได้ประสบการณ์จริง และเพิ่มความสามารถในการทำงาน

การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล การเรียนรู้วิธีการจัดการเวลา การสร้างเป้าหมายที่เหมาะสม และการพัฒนาทักษะในการทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร

การมีส่วนร่วมในชุมชน การเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนหรือองค์กรจัดขึ้น เพื่อเรียนรู้และสร้างเครือข่ายที่สามารถใช้ได้ในอนาคต

การพัฒนาตนเองนั้นมีลักษณะเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ต้องทำงานอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับตัวและเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควรมีการเข้าร่วมโปรแกรมการฝึกอบรมหรือสัมมนาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น การเรียนรู้การใช้

ซอฟต์แวร์เฉพาะทาง การจัดการโครงการ หรือการตลาดดิจิทัล เพื่อเพิ่มความสามารถในการทำงาน การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น การเขียนโปรแกรม หรือการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้สามารถเข้าถึงโอกาสในการทำงานที่ดีขึ้น รวมทั้งหากมีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอกจะสามารถเพิ่มความรู้ในด้านเฉพาะ และมีโอกาสในด้านอาชีพมากขึ้น นอกจากนี้ควรมีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้บัณฑิตสามารถสื่อสารได้ดีในที่ทำงาน รวมถึงการนำเสนอแนวคิดและการทำงานร่วมกับทีมงาน การพัฒนาการแก้ไขปัญหา การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการแก้ไขปัญหาเป็นสิ่งที่จำเป็นในการทำงาน รวมทั้งการเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ เช่น การพัฒนาแผนธุรกิจ การตลาดและการเงิน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการเริ่มต้นธุรกิจส่วนตัว หรือการทำงานในองค์กร ซึ่งการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เหล่านี้จะช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ และสร้างเส้นทางอาชีพที่มีความหมายในอนาคต

“น่าจะเป็นคอมพิวเตอร์นะ เด็ก ๆ เขาชอบเรียนคอมพิวเตอร์กัน เหมือนแบบเรียนสายอาชีพพอเรียนจบแล้วได้งานเลย ประมาณนั้น แล้วก็จะมีพวกรัฐศาสตร์ ส่วนใหญ่ก็จะเป็นสมาชิก อบต. สมัยก่อนเราก็สนับสนุนอยู่นะ เหมือนระเบียบเปิดว่าให้ไปเรียนได้ เขาก็ไปเรียนวันเสาร์ อาทิตย์ วันเสาร์อาทิตย์ เทพสตรีเขาก็เปิดให้เรียนอยู่”

นายก อบต. ลำน้ำรายณ์ สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2567

“เรื่องการทำงานอาชีพ มีหน่วยงานที่เปิดเรียนเดือนละวัน ก็จะเป็นเรื่องอาชีพ แล้วได้ปริญญาตรีด้วย ตอนนี้คนอยากทำอาชีพก็เยอะนะ เพราะเขาอยากได้อาชีพตรงเนี่ย ไปสร้างอาชีพเขา”

นายก อบต. ท่ามะนาว สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2567

4.1.4 ผลการศึกษาความก้าวหน้าในอาชีพ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อหลักสูตรและรายวิชาที่จะเปิดสอน

การพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพของนักศึกษาในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี สามารถพิจารณาได้จากหลายปัจจัย ดังนี้

การเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพ รวมถึงการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ การฝึกงาน และการอบรมในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน

การสนับสนุนจากหน่วยงานท้องถิ่น การมีหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน เช่น สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือหน่วยงานของรัฐที่ส่งเสริมการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพ

ความร่วมมือกับภาคเอกชน การสร้างความร่วมมือกับบริษัทและองค์กรในท้องถิ่นเพื่อจัดการงานและการฝึกอบรมให้นักศึกษา เช่น โครงการสหกิจศึกษา หรือโครงการฝึกงานในสถานประกอบการ

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการเรียนการสอน และการฝึกอบรมออนไลน์ เพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ให้นักศึกษา

การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของชุมชน การสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษา ครูผู้ประกอบการ และชุมชน เพื่อแบ่งปันข้อมูลและโอกาสในการพัฒนาทักษะและการประกอบอาชีพ

การสนับสนุนจากครอบครัวและผู้ปกครอง การมีครอบครัวและผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุน และส่งเสริมการศึกษาและการพัฒนาทักษะของนักศึกษา

การศึกษาแนวโน้มตลาดแรงงาน การศึกษาและติดตามแนวโน้มตลาดแรงงาน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปรับตัวและเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาด

การพัฒนาความก้าวหน้าในอาชีพของนักศึกษาในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี จะต้องอาศัยความร่วมมือและการสนับสนุนจากหลายฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัว และชุมชน เพื่อให้สามารถสร้างอนาคตที่ดีและมีความมั่นคงให้นักศึกษาในท้องถิ่นนี้ได้

ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อหลักสูตรและรายวิชาในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี สามารถวิเคราะห์และประเมินได้จากหลายแง่มุม ดังนี้

ความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตร การประเมินว่าเนื้อหาของหลักสูตรและรายวิชาตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานหรือไม่ และสอดคล้องกับแนวโน้มและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในสาขาวิชาที่นักศึกษาศึกษาอยู่หรือไม่

คุณภาพของการสอน การประเมินคุณภาพของครูผู้สอน รวมถึงวิธีการสอน ความสามารถในการสื่อสารและถ่ายทอดความรู้ การใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย และความพร้อมในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

ความเข้าถึงและการสนับสนุนจากสถาบันการศึกษา การประเมินความพร้อมในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น การให้คำปรึกษา การสนับสนุนทางการเงิน การจัดหาสื่อการเรียนรู้ และการให้บริการห้องสมุดหรือห้องปฏิบัติการ

สิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การประเมินสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ความพึงพอใจในกิจกรรมนอกหลักสูตร การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมเสริมทักษะ กิจกรรมชุมชน และกิจกรรมเสริมสร้างความสามัคคีและการทำงานเป็นทีม

ความพร้อมในการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา การประเมินว่าหลักสูตรและรายวิชาที่นักศึกษาเรียนสามารถเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษาได้ดีเพียงใด

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษา การสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาโดยตรง เพื่อให้สถาบันการศึกษาสามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาให้ดียิ่งขึ้น

การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาควรเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้สามารถนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาให้มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง

“คิดว่าน่าจะเป็นหลักสูตร เหมือนกับที่น้อง ๆ เขาไปเรียน ก็คือมีหลักสูตร เสาร์ อาทิตย์ เพราะอย่างในชุมชนเขาก็ทำงานกันแล้ว บางคนก็ทำงานไป เรียนไป มันมีฟาร์ม มีอะไรพวกเนี้ย”

นายก อบต. ชัยบาดาล สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2567

“ใช่ น่าจะเป็นอย่างนั้น อย่างราชภัฏที่เขาเข้ามาเปิดนั้นก็เสาร์-อาทิตย์สำหรับคนทำงาน เขาก็โอเค ทุกคนอยากได้วุฒิมาปรับอะไรอย่างเนี้ยเนอะ ก็จะเป็นแนวนั้น แต่อย่างแถบนี้เนอะจะมีวิทยาลัยการอาชีพ อยู่ตรงบัวชุม เขาเริ่มจากนักเรียนปกติที่เขาไม่อยากจะเข้าไปเรียนในเมือง ก็คือในแถบพื้นที่ตรงนี้ กินแถบไปทางชัยภูมิ แล้วก็พื้นที่บริเวณนี้ ซึ่งถ้าเข้าเมืองมันจะไกล”

นายก อบต. ชัยนารายณ์ สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2567

4.1.5 ความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาจากอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

การศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องคำนึงถึงความพร้อมและความต้องการของนักศึกษา รวมถึงการสนับสนุนจากครอบครัว ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาที่เหมาะสมและสามารถพัฒนาอาชีพในอนาคตได้อย่างมั่นคง

ความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี สามารถอธิบายได้จากหลายแง่มุมที่เกี่ยวข้องกับความสนใจส่วนบุคคล โอกาสในการประกอบอาชีพ การสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชน รวมถึงความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้

ความสนใจในสาขาวิชา นักศึกษามีความสนใจในสาขาวิชาที่ตนเองอยากศึกษาเพิ่มเติม ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจศึกษาต่อ ความสนใจนี้มักมาจากความชอบส่วนตัวและความต้องการในการพัฒนาทักษะเพื่อเตรียมพร้อมสู่อนาคต

โอกาสในการประกอบอาชีพ นักศึกษามักพิจารณาความต้องการของตลาดแรงงานและโอกาสในการประกอบอาชีพหลังจากสำเร็จการศึกษา สาขาวิชาที่มีโอกาสเติบโตและมีความต้องการในตลาดแรงงานสูงมักเป็นที่สนใจ

สิ่งอำนวยความสะดวกและการเข้าถึงการศึกษา ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น มหาวิทยาลัย หรือวิทยาลัยใกล้เคียง รวมถึงทุนการศึกษาและโครงการสนับสนุนการศึกษามีผลต่อการตัดสินใจของนักศึกษา

ผลกระทบทางการเงิน ค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อเป็นปัจจัยสำคัญ ครอบครัวและนักศึกษาต้องพิจารณาความสามารถในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเหล่านั้น

การสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชน การมีครอบครัวและชุมชนที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาต่อ เป็นกำลังใจสำคัญในการตัดสินใจของนักศึกษา

ความพร้อมในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย การเตรียมตัวและความพร้อมในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย เช่น การเข้าร่วมติวเตอร์ การฝึกฝนทักษะที่จำเป็น เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการในการศึกษาต่อ

ความรู้และข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการศึกษา การมีข้อมูลที่เพียงพอเกี่ยวกับสถาบันการศึกษา หลักสูตร และโอกาสในการศึกษา เช่น การมีวันแนะนำ (Open House) ช่วยให้นักศึกษาได้รับข้อมูลและประสบการณ์ตรงในการตัดสินใจ

ความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักศึกษาโดยรวมในอำเภอย้ายบาดาล จังหวัดลพบุรี ขึ้นอยู่กับหลายปัจจัยที่ต้องได้รับการพิจารณาอย่างรอบคอบ การสนับสนุนจากครอบครัว ชุมชน และสถาบันการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยให้นักศึกษาสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาที่เหมาะสมและสามารถพัฒนาอาชีพในอนาคตได้อย่างมั่นคง

ทั้งนี้ หากมีการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล นอกจากศึกษาบริบทของจังหวัดลพบุรี ยังต้องศึกษาข้อมูลจากหลายภาคส่วน สิ่งหนึ่งคือ ควรออกแบบการเรียนการสอนสายวิชาชีพ รูปแบบการเรียนที่ไม่ควรเน้นหนักแค่ภายในห้องเรียนเท่านั้น แต่ควรมีพื้นที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ อาทิ การเรียนการสอนในรูปแบบ โรงเรียนในโรงงาน ตัวอาจารย์ต้องมีความชำนาญ เชี่ยวชาญ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่นักศึกษา อีกทั้งมีประโยชน์ร่วมกันกับภาคอุตสาหกรรมได้ หรือจัดตั้งห้องปฏิบัติการ (Laboratory) โดยประธานอุตสาหกรรมจังหวัดลพบุรีแสดงความคิดเห็นว่า นอกจากห้องปฏิบัติการจะเป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้า วิจัย และให้นักศึกษาได้ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติได้จริงแล้ว ยังสามารถต่อยอดรายได้ให้แก่ทางมหาวิทยาลัย กล่าวคือจังหวัดลพบุรีมีอาชีพหลัก ประกอบด้วย เกษตรกร ปศุสัตว์ ซึ่งปัจจุบันต้องมีการตรวจมาตรฐานต่าง ๆ ซึ่งภายในจังหวัดลพบุรี ไม่มีห้องปฏิบัติการในการส่งตรวจจึงต้องส่งไปตรวจที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และต้องใช้เวลาประมาณ 30 วัน ทั้ง ๆ ที่จังหวัดลพบุรีเป็นศูนย์กลางที่เชื่อมต่อได้หลายจังหวัด ไม่ว่าจะเป็นเพชรบูรณ์ หรือไปภาคอีสาน จุดนี้หากจังหวัดลพบุรีจัดตั้งเป็นศูนย์กลาง ก็จะสามารถสร้างรายได้ให้แก่ทางมหาวิทยาลัยได้

“จันทร์ - ศุภกรก็ได้นะ เพราะว่าถ้าเป็นการอาชีพนะ จริง ๆ การเลือกเรียนที่นี่ มีน้อย แล้วอย่างพ่อแม่เขา การที่จะเดินทางเข้าไปในเมือง หรือไปไกล ๆ เรื่องภาวะค่าใช้จ่าย มันหลายอยู่ แต่ถ้าราชชมงคลจะมาเปิดที่อำเภอเคนะ มันก็จะกินเด็กแถบทางอื่นมาด้วย ราชชมงคลก็ขึ้นชื่อตรงนี้อยู่”

นายก อบต. ชัยนารายณ์ สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2567

“ก็ได้นะครับ ปวส. ปวช. มันจะมี 2 โรงเรียนที่นี่ คือ โรงเรียนนารายณ์ (วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยบาดาล) กับโรงเรียนการพาณิชย์ชัยบาดาล (โรงเรียนพาณิชย์การช่างเทคนิคลำนารายณ์) มี 2 ที่ รับเด็กที่ว่าเรียนพวก ปวช. ปวส. ถ้าจะต่อ ม.6 ก็จะมีชัยบาดาล ส่วนจบจากชัยบาดาลไปก็แล้วแต่เด็ก ตามศักยภาพของครอบครัว ได้ไปเรียนกรุงเทพฯ บางคนแค่เรียนก็ลพบุรี”

นายก อบต. ทำดินคำ สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2567

“ส่วนใหญ่เขาก็จะเรียนที่นี่ มันจะมีวิทยาลัยการอาชีพ แล้วก็มีเทคนิคลำนารายณ์ใกล้ ๆ”

นายก อบต. ชัยบาดาล สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2567

4.1.6 ความคาดหวังของนักศึกษาในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ต่อการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ความคาดหวังของนักศึกษาในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ต่อการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา สามารถแยกแยะได้ในหลายด้าน ซึ่งประกอบไปด้วยความคาดหวังทางด้านการศึกษ การพัฒนาทักษะ และโอกาสในการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนี้

คุณภาพการศึกษา นักศึกษาคาดหวังว่าจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ หลักสูตรที่ทันสมัย และการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การมีอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์สูง สามารถให้คำปรึกษาและคำแนะนำได้เป็นอย่างดี

โอกาสในการพัฒนาทักษะ การได้รับทักษะใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น ทักษะทางเทคนิค ทักษะด้านการบริหารจัดการ และทักษะการสื่อสาร โอกาสในการฝึกงานหรือฝึกปฏิบัติงานจริงที่สามารถนำไปใช้ในอาชีพได้

สิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรการเรียนรู้ ความคาดหวังในการมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี เช่น ห้องสมุดที่มีหนังสือและสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และเทคโนโลยีที่รองรับการเรียนการสอน การมีโครงสร้างพื้นฐานที่ดี เช่น อินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วและเสถียร เป็นต้น

โอกาสในการประกอบอาชีพ ความคาดหวังในการมีโอกาสในการหางานหลังจากสำเร็จการศึกษา หลักสูตรที่เรียนควรเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาในการประกอบอาชีพ การมีเครือข่ายกับบริษัทและองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถช่วยหางานหรือฝึกงานได้

การได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำจากอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยในด้านการเรียน การฝึกงาน และการวางแผนอาชีพ การมีศูนย์ให้คำปรึกษาและบริการนักศึกษาเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการศึกษา

กิจกรรมนอกหลักสูตร การมีโอกาสร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร เช่น ชมรม สมาคม หรือ กิจกรรมอาสาสมัคร ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะด้านสังคมและการทำงานเป็นทีม กิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาบุคลิกภาพและการสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษา

ความคาดหวังต่อการเติบโตส่วนบุคคล การเติบโตทางด้านจิตใจและบุคลิกภาพ การเรียนรู้ การแก้ไขปัญหาและการทำงานภายใต้ความกดดัน การมีประสบการณ์ที่หลากหลายและการเตรียมความพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายในอนาคต

ความคาดหวังของนักศึกษาในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ต่อการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาโดยสรุป คือการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีโอกาสในการพัฒนาทักษะและประกอบอาชีพ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เพียงพอ การได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำที่ดี รวมถึงโอกาสในการเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรและการเติบโตส่วนบุคคลในหลาย ๆ ด้าน

“ที่นี้ในตำบลนี้ มีถึงแค่ประถม ส่วนมากก็จะไปเรียนในตลาดกัน ในอำเภอ ก็น่าจะประมาณ ปวช.,ปวส. เนี่ยคะ ม.ปลาย ปวช. ปวส. คือจะไม่มีพวกเตรียมอุดมฯ ส่วนมากพี่ว่า ถ้าเด็กตามตำบลรอบ ๆ อย่างเนี้ย เขาเน้นสายอาชีพ สาขาเราก็อาจจะไปทางสายอาชีพ ถ้าอย่างรัฐศาสตร์ กฎหมายอะไรอย่างเนี้ย ไม่ค่อยมี ราชมงคล จบ ปวส. ก็ต่อได้อีก 2 ปี ไซ้ไหมคะ ถ้าในชุมชน อย่างในเนี้ย เด็กเขาก็เรียน

กัน เหมือนเขาปรับสายข่างกัน อย่างพวกที่งานในองค์กรที่เนี้ย เขาก็ไปเรียนเพิ่มกัน เสาร์ อาทิตย์ เขาก็ไปเรียนสายอาชีพกัน”

นายก อบต. ชัยบาดาล สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2567

“เขตอำเภอชัยบาดาล น่าจะเป็นโรงงานเยอะที่สุด พวกช่าง พวกอะไรพวกนี้”

นายก อบต. ลำน้ำรายณ์ สัมภาษณ์, 25 มีนาคม 2567

4.2 ความต้องการในการเปิดศูนย์การศึกษา ศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

การศึกษาความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เดือนมิถุนายน 2567 ถึงเดือนกรกฎาคม 2567 โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง 400 ชุด

ค่าสัมประสิทธิ์ครอนบักอัลฟา (Cronbach's alpha coefficient) เท่ากับ 0.963 จากค่าสัมประสิทธิ์ที่ออกมา แสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่น (Reliability) สูง เนื่องจากมีค่าใกล้เคียง 1 และไม่ต่ำกว่า 0.65 (Nunnally, 1978) จึงสามารถนำผลลัพธ์ไปวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไป โดยผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

4.2.1 การสรุปข้อมูลทางประชากร

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การวิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) เพื่ออธิบายถึงลักษณะทั่วไปของตัวแปรข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบไปด้วย เพศ ระดับชั้น แผนการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ย คณะที่สนใจเข้าศึกษา และรายได้ต่อเดือนของครอบครัว นำเสนอในรูปแบบตารางที่ 4.1-4.6 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	200	50.0
หญิง	200	50.0
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย และเพศหญิง ในจำนวนที่เท่ากัน โดยมีจำนวนเพศละ 200 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตารางที่ 4.2 ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 4	62	15.5
มัธยมศึกษาปีที่ 5	63	15.8
มัธยมศึกษาปีที่ 6	96	24.0
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1	53	13.3
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2	67	16.8
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3	59	14.8
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 24.0 รองลงมา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 16.8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 15.8 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 15.5 ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 14.8 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 13.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านแผนการเรียน

แผนการเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิทย์-คณิต	126	31.5
คณิต-สังคม	6	1.5
ศิลป์-ภาษา	39	9.8
ศิลป์-สังคม	62	15.5
อื่น ๆ	167	41.8
รวม	400	100.0

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ศึกษาในแผนการเรียนอื่น ๆ เช่น บัญชี คอมพิวเตอร์ อิเล็กทรอนิกส์ ช่างยนต์ ก่อสร้าง เป็นต้น จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8 รองลงมา วิทย์ - คณิต จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 ถัดมา ศิลป์ - สังคม จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 15.5 ศิลป์ - ภาษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 9.8 และคณิต - สังคม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านผลการเรียน

ผลการเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เกิน 2.00	12	3.0
2.01 - 2.50	55	13.8
2.51 - 3.00	126	31.5
3.01 - 3.50	143	35.8
3.51 - 4.00	64	16.0
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยระหว่าง 3.01 - 3.50 จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 35.8 รองลงมา ผลการเรียนเฉลี่ย 2.51 - 3.00 จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 ผลการเรียนเฉลี่ย 3.51 - 4.00 จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 ผลการเรียนเฉลี่ย 2.01 - 2.50 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 13.8 และผลการเรียนเฉลี่ยไม่เกิน 2.00 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านคณะที่สนใจเข้าศึกษา

คณะที่สนใจเข้าศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์	38	9.5
คณะวิศวกรรมศาสตร์	108	27.0
คณะนิติศาสตร์	24	6.0
คณะบริหารธุรกิจ	61	15.3
คณะวิทยาศาสตร์	34	8.5
คณะพยาบาลศาสตร์	20	5.0
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	19	4.8
คณะนิติศาสตร์	22	5.5
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	27	6.8
อื่น ๆ	47	11.8
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความสนใจเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0 รองลงมา คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 คณะอื่น ๆ เช่น แพทยศาสตร์ บัญชี เป็นต้น จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 คณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5 คณะวิทยาศาสตร์ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 8.5 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8 คณะนิติศาสตร์ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.0 คณะนิติศาสตร์ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 คณะ

พยาบาลศาสตร์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.0 และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ตารางที่ 4.6 ผลการวิจัยข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้านรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ไม่เกิน 10,000 บาท	165	41.3
10,001 - 15,000 บาท	124	31.0
15,001 - 20,000 บาท	57	14.2
20,001 บาทขึ้นไป	54	13.5
รวม	270	100.0

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 10,000 บาท จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 41.3 รองลงมา 10,001 - 15,000 บาท จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนระหว่าง 15,001 - 20,000 บาท จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 14.2 และรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 บาทขึ้นไป จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5

4.2.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่ออธิบายถึงข้อมูลด้านสถาบันการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านครอบครัว ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา และด้านความมีชื่อเสียง นำเสนอในรูปแบบตารางที่ 4.7-4.11 ดังนี้

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล ด้านสถาบันการศึกษา

ด้านสถาบันการศึกษา	mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	4.26	0.76	มาก
มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน	4.19	0.76	มาก
มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	4.20	0.74	มาก
มีคุณภาพระดับสากล เช่น ได้รับการประเมินระดับ 5 ดาว ด้านการมีงานทำของบัณฑิต	4.24	0.75	มาก
รวม	4.22	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ด้านสถาบันการศึกษา โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (mean 4.22) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (mean = 4.26) รองลงมาคือ มีคุณภาพพระดั่งสากล เช่น ได้รับการประเมินระดับ 5 ดาว ด้านการมีงานทำของบัณฑิต จาก QS Stars University Rating System (mean = 4.24) ต่อมาคือ มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ (mean = 4.20) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน (mean = 4.19)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาขยายตลาด ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
หลักสูตรที่เปิดสอนมีความน่าสนใจ	4.32	0.77	มาก
มีหลักสูตรให้เลือกเรียนหลากหลาย	4.31	0.79	มาก
หลักสูตรเป็นที่นิยม ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน	4.20	0.79	มาก
มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร	4.27	0.76	มาก
มีหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน	4.28	0.79	มาก
มีหลักสูตรการเรียนการสอนหลายระดับ ทั้งระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา และหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree)	4.25	0.84	มาก
รวม	4.27	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ด้านหลักสูตร โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (mean 4.27) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า หลักสูตรที่เปิดสอนมีความน่าสนใจ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (mean = 4.32) รองลงมาคือ มีหลักสูตรให้เลือกเรียนหลากหลาย (mean = 4.31) และต่อมาก็คือ มีหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน (mean = 4.28) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ หลักสูตรเป็นที่นิยม ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน (mean = 4.20)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาขยายตลาด ด้านครอบครัว

ด้านครอบครัว	mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
บุคคลในครอบครัวต้องการให้ศึกษาต่อ	4.24	0.93	มาก
รายได้ของครอบครัวเพียงพอที่จะศึกษาต่อได้	3.76	1.07	มาก
รวม	4.00	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.19 พบว่า ด้านครอบครัว โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (mean 4.00) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคคลในครอบครัวต้องการให้ศึกษาต่อ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (mean = 4.24) รองลงมาคือ รายได้ของครอบครัวเพียงพอที่จะศึกษาต่อได้ (mean = 3.76)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา	mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
การคมนาคมสะดวกในการเดินทางมาเรียน	4.09	0.83	มาก
มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม	4.25	0.76	มาก
สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น บริการระบบซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์	4.24	0.81	มาก
มีหอพักสำหรับนักศึกษาที่บ้านอยู่ไกลมหาวิทยาลัย	4.16	0.87	มาก
ขนาดและจำนวนของศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้	4.24	0.78	มาก
รวม	4.19	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สถานที่ตั้งของสถานศึกษา โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (mean 4.19) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ (S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (mean = 4.25) รองลงมาคือ สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น บริการระบบซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ และขนาดและจำนวนของศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้ (mean = 4.24) และต่อมาคือ มีหอพักสำหรับนักศึกษาที่บ้านอยู่ไกลมหาวิทยาลัย (mean = 4.16) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การคมนาคมสะดวกในการเดินทางมาเรียน (mean = 4.09)

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล ด้านความมีชื่อเสียง

ด้านความมีชื่อเสียง	mean	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ความมีชื่อเสียงด้านความหลากหลายของหลักสูตร	4.17	0.78	มาก
มีการให้บริการที่ประทับใจ	4.21	0.80	มาก
ชื่อเสียงด้านนวัตกรรม	4.15	0.83	มาก
มีความรับผิดชอบต่อสังคม และทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง	4.27	0.79	มาก
รวม	4.20	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ด้านความมีชื่อเสียง โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (mean 4.20) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความรับผิดชอบต่อสังคม และทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด (mean = 4.27) รองลงมาคือ มีการให้บริการที่ประทับใจ (mean = 4.21) และต่อมาคือ ความมีชื่อเสียงด้านความหลากหลายของหลักสูตร (mean = 4.17) ส่วนข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ชื่อเสียงด้านนวัตกรรม (mean = 4.15)

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัย

ก่อนทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานผู้วิจัยได้ทำการทดสอบความเหมาะสมของข้อมูลใน 21 ข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพยาบาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยการวิเคราะห์ Factor Analysis พบว่าค่า KMO เท่ากับ 0.967 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.80 แสดงว่าข้อมูลดังกล่าวสามารถใช้ในการวิเคราะห์ปัจจัยได้ดี (กัลยา วาณิชยบัญชา, 2561) ในขณะที่ค่าสถิติของ Bartlett's test of Sphericity เท่ากับ 0.00 แสดงว่าตัวแปรย่อยแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ โดยตัวแปรย่อยแต่ละตัวต้องมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ลงในเพียงปัจจัยเดียว ตัวแปรย่อยใดที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบน้อยกว่า 0.40 จะต้องถูกตัดออกไปจากการวิเคราะห์ (Hair et al., 1998 p. 112)

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัย

ปัจจัย รวม	ตัวแปรย่อย	Factor Loading	Cumulative Variance	Communalities
1	มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	0.796	59.821	0.665
	มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน	0.768	65.471	0.610
	มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ	0.790	69.398	0.673
	มีคุณภาพระดับสากล เช่น ได้รับการประเมินระดับ 5 ดาว ด้านการมีงานทำของบัณฑิต จาก QS Stars University Rating System	0.796	72.901	0.680

ตารางที่ 4.12 (ต่อ): แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัย

ปัจจัย รวม	ตัวแปรย่อย	Factor Loading	Cumulative Variance	Communi- calities
2	หลักสูตรที่เปิดสอนมีความน่าสนใจ	0.806	75.969	0.695
	มีหลักสูตรให้เลือกเรียนหลากหลาย	0.751	78.716	0.585
	หลักสูตรเป็นที่นิยม ตอบสนองความ ต้องการของตลาดแรงงาน	0.806	81.354	0.698
	มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นไปตาม มาตรฐานหลักสูตร	0.801	83.471	0.697
	มีหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของ ผู้เรียน	0.816	85.403	0.679
	มีหลักสูตรการเรียนการสอนหลายระดับ ทั้ง ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา และ หลักสูตรระยะสั้น (Non-degree)	0.795	87.214	0.656
3	บุคคลในครอบครัวต้องการให้ศึกษาต่อ	0.593	88.909	0.506
	รายได้ของครอบครัวเพียงพอที่จะศึกษาต่อ ได้	0.444	90.474	0.582
4	การคมนาคมสะดวกในการเดินทางมาเรียน	0.766	91.933	0.705
	มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม	0.806	93.238	0.695
	สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น บริการระบบ ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์	0.829	94.465	0.737
	มีหอพักสำหรับนักศึกษาที่บ้านอยู่ไกล มหาวิทยาลัย	0.681	95.559	0.519
	ขนาดและจำนวนของศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และห้องเรียนมีความ เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้	0.839	96.570	0.725
5	ความมีชื่อเสียงด้านความหลากหลายของ หลักสูตร	0.824	97.522	0.680
	มีการให้บริการที่ประทับใจ	0.822	98.426	0.677
	ชื่อเสียงด้านนวัตกรรม	0.795	99.251	0.635
	มีความรับผิดชอบต่อสังคม และทำกิจกรรม เพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง	0.805	100.000	0.650

จากตารางที่ 4.12 จากการวิเคราะห์ปัจจัย พบว่าปัจจัยร่วมมีจำนวนทั้งหมด 5 ปัจจัย ดังนี้

ปัจจัยร่วมที่ 1 มีจำนวนตัวแปรย่อย 4 ตัวแปร สามารถอธิบายความผันผวนของตัวแปรเดิมได้ร้อยละ 72.901

ปัจจัยร่วมที่ 2 มีจำนวนตัวแปรย่อย 6 ตัวแปร สามารถอธิบายความผันผวนของตัวแปรเดิมได้ร้อยละ 87.214

ปัจจัยร่วมที่ 3 มีจำนวนตัวแปรย่อย 2 ตัวแปร สามารถอธิบายความผันผวนของตัวแปรเดิมได้ร้อยละ 90.474

ปัจจัยร่วมที่ 4 มีจำนวนตัวแปรย่อย 5 ตัวแปร สามารถอธิบายความผันผวนของตัวแปรเดิมได้ร้อยละ 96.570

ปัจจัยร่วมที่ 5 มีจำนวนตัวแปรย่อย 4 ตัวแปร สามารถอธิบายความผันผวนของตัวแปรเดิมได้ร้อยละ 100.00

4.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (One-Way ANOVA)

จากการใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเพื่อการศึกษาทางสังคมศาสตร์ SPSS (Statistical Package for Social Sciences) ในการวิเคราะห์ถึงปัจจัยส่วนบุคคลต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพยาบาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้ผลดังนี้

ตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศที่ส่งผลต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพยาบาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เพศ	N	Mean	Sig.	t
ชาย	200	4.1967	0.446	0.280
หญิง	200	4.2140		0.280

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.13 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านเพศที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพยาบาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.14 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับชั้นที่ส่งผลต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพยาบาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ระดับชั้น	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	0.843	5	0.169	0.436	0.824
Within Groups	152.553	394	0.387		
Total	153.397	399			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.14 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านระดับชั้นที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.15 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลด้านแผนการเรียนที่ส่งผลต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ระดับชั้น	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	2.696	4	0.674	1.767	0.135
Within Groups	150.701	395	0.382		
Total	153.397	399			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.15 ผลการศึกษา พบว่าปัจจัยส่วนบุคคลด้านแผนการเรียนที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.16 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลด้านผลการเรียนเฉลี่ยที่ส่งผลต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผลการเรียนเฉลี่ย	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	0.980	4	0.245	0.635	0.638
Within Groups	152.417	395	0.386		
Total	153.397	399			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.16 ผลการศึกษา พบว่าปัจจัยส่วนบุคคลด้านผลการเรียนเฉลี่ยที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.17 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลด้านคณะที่สนใจเข้าศึกษาที่ส่งผลต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คณะที่สนใจ เข้าศึกษา	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4.201	9	0.467	1.220	0.281
Within Groups	149.196	390	0.383		
Total	153.397	399			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านคณะที่สนใจเข้าศึกษาที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลกระทบต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.18 การวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลด้านรายได้ต่อเดือนของครอบครัว ที่ส่งผลกระทบต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

รายได้ต่อเดือน ของครอบครัว	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1.817	3	.606	1.582	0.193
Within Groups	151.580	396	.383		
Total	153.397	399			

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 ผลการศึกษา พบว่าปัจจัยส่วนบุคคลด้านรายได้ต่อเดือนของครอบครัว ที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลกระทบต่อความต้องการในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง สำนวนความต้องการในการใช้พื้นที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จังหวัดลพบุรี ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed methods research) โดยแบ่งเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการรับบริการทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี และการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าในการเปิดศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีประเด็นข้อค้นพบที่น่าสนใจ ประกอบด้วย ความต้องการแรงงานทักษะสูงที่สามารถทำงานร่วมกับเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะภาคการเกษตร ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีหลักสูตรภาคปฏิบัติการ มีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครันและมีคณะที่ต้อการศึกษา

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) จากผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน และผู้นำชุมชนที่อยู่ในรัศมีใกล้เคียงอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เกี่ยวกับความต้องการของตลาดแรงงานด้านต่าง ๆ ความคาดหวังของสถานประกอบการต่อบัณฑิตในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ความต้องการในการพัฒนาตนเองหลังสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต ความก้าวหน้าในอาชีพ ความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบันต่อหลักสูตรและรายวิชา ความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนจากอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี และความคาดหวังของนักเรียนในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ต่อการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา เพื่อศึกษาความต้องการการรับบริการทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

ทั้งนี้ ความต้องการของตลาดแรงงานด้านต่าง ๆ ในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ประกอบด้วย ภาคการเกษตร ทั้งเกษตรกรรม การใช้เครื่องจักรทางการเกษตรสมัยใหม่ และการแปรรูปสินค้าทางการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ต้องการแรงงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสินค้าทางการเกษตร ขณะที่ภาคการบริการ ยังมีความต้องการแรงงานที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวและการขนส่ง เช่นเดียวกับภาคการค้าที่ต้องการแรงงานด้านการบริการลูกค้าและการจัดการสินค้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งแรงงานทักษะสูง จังหวัดลพบุรียังคงต้องการแรงงานที่มีทักษะเฉพาะทาง เช่น ช่างเทคนิค วิศวกร ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) และผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารจัดการเพื่อดูแลการดำเนินงาน และการวางแผน ยุทธศาสตร์ทั้งในองค์กรภาครัฐและเอกชน

ด้านความคาดหวังของสถานประกอบการต่อบัณฑิตในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ผลการศึกษาพบว่า ทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นต่อวิชาชีพ (Hard Skill) ที่บัณฑิตควรมี ได้แก่ ทักษะทางวิชาการและความรู้เฉพาะทาง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ทักษะที่องค์กรต้องการในการทำงาน (Soft Skill) ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ประกอบด้วย การฟังและการตอบสนอง ทักษะการแก้ปัญหาและการคิดเชิงวิพากษ์ ความรับผิดชอบและความตั้งใจในการทำงาน การทำงานเป็นทีม ความยืดหยุ่นและการปรับตัว รวมทั้งจริยธรรมและความซื่อสัตย์

ส่วนความต้องการในการพัฒนาตนเองหลังสำเร็จการศึกษาของบัณฑิต การพัฒนาทักษะที่จำเป็น ประกอบด้วย การพัฒนาทักษะที่องค์กรต้องการในการทำงาน (Soft Skill) เช่น การสร้างเป้าหมายที่เหมาะสม การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นต่อวิชาชีพ (Hard Skill) เช่น เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่สำคัญสำหรับงาน การศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือการอบรมเชิงลึกในสาขาวิชาที่ต้องการพัฒนา การสร้างประสบการณ์ผ่านการฝึกงาน หรือเข้าร่วมโครงการอาสาสมัคร และการมีส่วนร่วมในชุมชน เพื่อเรียนรู้และสร้างเครือข่าย

ขณะที่ความก้าวหน้าในอาชีพที่นักศึกษาต้องการ ประกอบด้วยหลายปัจจัย ได้แก่ การเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพ ทั้งจากการฝึกงาน และการฝึกอบรมผ่านการสนับสนุนจากหน่วยงานท้องถิ่น โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หรือ ICT ในการสอน หรือมีการฝึกอบรมในระบบออนไลน์ รวมไปถึงการมีครอบครัวและผู้ปกครองที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมเพื่อสร้างความก้าวหน้า นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการให้มีการสร้างความร่วมมือระหว่างบริษัทและองค์กรในท้องถิ่นเพื่อจัดหางานและการฝึกอบรมให้แก่นักศึกษา และการสร้างเครือข่ายระหว่างนักศึกษา ครู ผู้ประกอบการ และชุมชน ทั้งนี้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการศึกษาแนวโน้มตลาดแรงงานเพื่อให้เกิดความพร้อมในการประกอบอาชีพ ขณะที่ความพึงพอใจของนักศึกษาปัจจุบันต่อหลักสูตรและรายวิชาพบว่าความพึงพอใจเกิดขึ้นจาก เนื้อหาของหลักสูตร รายวิชาตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีที่ทันสมัย คุณภาพของผู้สอน และวิธีการสอน การให้คำปรึกษา การสนับสนุนทางการเงิน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครบครัน การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การส่งเสริมให้มีกิจกรรมนอกหลักสูตร และการประเมินหลักสูตรและรายวิชาที่เหมาะสม

ในส่วนของการต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนจากอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ในส่วนของนักเรียน พบว่ามาจากความสนใจในสาขาวิชา โอกาสในการประกอบอาชีพ สิ่งอำนวยความสะดวก และความพร้อมในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย รวมถึงทุนการศึกษา และโครงการสนับสนุนการศึกษา เนื่องจากค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อและการสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญต่อการตัดสินใจ ทั้งในแง่ของกำลังทรัพย์และกำลังใจ ขณะเดียวกันสถาบันการศึกษาควรจัดให้มีวันแนะนำหรือกิจกรรมเปิดบ้าน (Open House) เนื่องจากความรู้และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถาบันการศึกษามีส่วนช่วยในการตัดสินใจ

ความคาดหวังของนักเรียนในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ต่อการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา พบว่านักศึกษาคาดหวังที่จะได้รับการศึกษาในหลักสูตรที่ทันสมัย มีคุณภาพ ภายใต้การเรียนการสอนที่มี

ประสิทธิภาพ การมีศูนย์ให้คำปรึกษา การมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร ได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะ พร้อมไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย การใช้เทคโนโลยีรองรับต่อการเรียนการสอน และมีโอกาสในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา รวมทั้งมีความคาดหวังต่อการเติบโตส่วนบุคคล ทั้งด้านจิตใจและบุคลิกภาพ เพื่อพร้อมในการเผชิญกับความท้าทายในอนาคต

ทั้งนี้ เมื่อเสร็จสิ้นจากขั้นตอนการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ เพื่อนำไปประกอบกับข้อมูลจากการทบทวนวรรณกรรม เพื่อออกแบบแบบสอบถามสำหรับการสำรวจกลุ่มตัวอย่าง เพื่อตอบคำถามที่เกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าในการเปิดศูนย์การศึกษาขยายตลาด จังหวัดลพบุรี

ผลการสำรวจปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายและเพศหญิง ในจำนวนที่เท่ากัน ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทย์-คณิต ผลการเรียนเฉลี่ย ระหว่าง 3.01 - 3.50 มีรายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อเดือน ไม่เกิน 10,000 บาท มีความสนใจเข้าศึกษาคณะที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีการเปิดการเรียนการสอน ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และคณะวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เพื่อการจัดตั้งศูนย์การศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่านักเรียนมีความต้องการด้านหลักสูตรมากที่สุด รองลงมาเป็นความต้องการด้านสถาบันการศึกษา ด้านความมีชื่อเสียง ด้านสถานที่ตั้ง และด้านครอบครัวในระดับมาก ซึ่งสามารถจำแนกรายละเอียดตามปัจจัยต่าง ๆ ที่มีค่าเฉลี่ยแตกต่างกันตามลำดับ ดังนี้

ด้านหลักสูตร พบว่าหลักสูตรที่เปิดสอนมีความน่าสนใจและมีหลักสูตรให้เลือกเรียนหลากหลายเป็นตัวแปรที่นักเรียนต้องการมากกว่าตัวแปรอื่น ๆ ในการตัดสินใจเข้าศึกษามหาวิทยาลัย ส่วนด้านสถาบันการศึกษา ตัวแปรที่นักเรียนต้องการ คือ การที่มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ด้านความมีชื่อเสียง นักเรียนต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า นักเรียนต้องการให้มหาวิทยาลัยที่มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น บริการระบบซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ รวมไปถึงขนาดและจำนวนของศูนย์การเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการ และห้องเรียนต้องมีความเหมาะสมเพียงพอต่อการเรียนรู้ และในด้านของครอบครัว พบว่าการที่บุคคลในครอบครัวต้องการให้ศึกษาต่อส่งผลให้นักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากกว่าตัวแปรอื่น

ผลวิจัยสรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เพื่อการจัดตั้ง

ศูนย์การศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรต่าง ๆ ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 5.1 ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาความต้องการการรับบริการทางการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี

ผลการศึกษา พบว่าความต้องการของตลาดแรงงานในจังหวัดลพบุรีที่มีพื้นที่ทางการเกษตร มีความต้องการแรงงานทักษะสูงเพื่อใช้เครื่องจักรทางการเกษตรสมัยใหม่ และการแปรรูปสินค้าทางการเกษตร สอดคล้องกับการศึกษาของศุภชัย ศรีสุชาติ (2561) พบว่าการที่รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศไปสู่ยุคอุตสาหกรรม 4.0 ซึ่งเศรษฐกิจจะถูกขับเคลื่อนด้วย

นวัตกรรม จึงทำให้เกิดผลกระทบหลายประการ โดยเฉพาะภาคแรงงานที่จะต้องเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ แรงงานต้องมีการเตรียมความพร้อมให้มีความสามารถด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีทักษะตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมไปถึงผลการวิจัยที่ได้ค้นพบว่า นักศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองหลังสำเร็จการศึกษา โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะที่องค์กรต้องการในการทำงาน (Soft Skill) และทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นต่อวิชาชีพ (Hard Skill) ด้วยการศึกษาต่อ การอบรมพัฒนาทักษะใหม่ ๆ อย่างการใช้เทคโนโลยี ซึ่งการวิจัยของ ศุภชัย ศรีสุชาติ (2561) เสนอด้วยว่า แรงงานยุค 4.0 ต้องสามารถทำงานร่วมกับเทคโนโลยีได้ดี

ด้านความคาดหวังของสถานประกอบการต่อบัณฑิตในด้านทักษะเฉพาะทางที่จำเป็นต่อวิชาชีพ (Hard Skill) และทักษะที่องค์กรต้องการในการทำงาน (Soft Skill) ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม ความยืดหยุ่นและการปรับตัว รวมทั้งจริยธรรมและความซื่อสัตย์ เป็นทักษะที่สถานประกอบการต้องการ สอดคล้องกับการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าผู้ประกอบการให้ความสำคัญกับ ทักษะการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพ ทักษะด้านความร่วมมือ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนที่มีความแตกต่างจากผลการวิจัย ประกอบด้วย ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และการอ่าน การเขียน การพูดภาษาต่างประเทศ ความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมและความต่างด้านความคิด ทัศนคติ ภาวะผู้นำ และทักษะการสร้างสรค์นวัตกรรม (ขวลิต ขอดศิริ, และดารณีย์ พยัคฆ์กุล, 2563) เช่นเดียวกับกานดา จันทรแย้ม (2565) ที่ได้ดำเนินการสำรวจทักษะที่จำเป็นของเยาวชนสำหรับการทำงานในยุคศตวรรษที่ 21 ในพื้นที่ภาคใต้พบ 6 ทักษะที่สำคัญ ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดเชิงวิจารณญาณ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบ ซึ่งผู้บริหารสถานประกอบการ ครูและนักเรียนกลุ่มแกนนำ เห็นว่ามีความจำเป็นสำหรับเยาวชนในพื้นที่ภาคใต้เพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน

ทั้งนี้ ในยุคอุตสาหกรรม 4.0 ทักษะที่สำคัญต่อการทำงานของแรงงานในสายบริหารจัดการ หรือ White Collar ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive flexibility) ความรอบรู้หลายด้าน เพื่อนำมาใช้วิเคราะห์สถานการณ์และวางแผน มีความสามารถทางภาษามากกว่าสองภาษาขึ้นไป เพื่อรองรับความสามารถในการทำงานกับบุคคลและอุปกรณ์เทคโนโลยียุคดิจิทัล ขณะที่แรงงานสายปฏิบัติการ หรือ Blue Collar ทักษะที่สถานประกอบการต้องการ คือ การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหน้างาน หรือการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า (ศุภชัย ศรีสุชาติ, 2561) รวมทั้งความท้าทายของตลาดแรงงานภายหลังจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด 19 สถานประกอบการจำเป็นต้องปรับรูปแบบการทำงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น จึงเลี่ยงไม่ได้ที่ต้องนำเทคโนโลยีเข้าใช้มากขึ้น ดังนั้นควรมีการพัฒนาทักษะแรงงานที่จำเป็นในอนาคต (Future of Work) เช่น ทักษะพื้นฐานในการทำงาน ทักษะการแก้ปัญหา และที่สำคัญคือ ทักษะทางด้านเทคโนโลยี (วรธา มงคลสืบสกุล, 2565)

ส่วนความก้าวหน้าในอาชีพและความพึงพอใจเนื้อหาของหลักสูตร ผลการวิจัย พบว่า นักเรียน นักศึกษาต้องการให้ภาคการศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชนสนับสนุนเกี่ยวกับการจัดหางาน การฝึกอบรมในทักษะที่มีความจำเป็น พร้อมไปกับการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในการเตรียมความ

พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน สอดคล้องกับการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงแรงงานเกี่ยวกับทิศทางการจ้างงานของประเทศไทยในยุคอุตสาหกรรม 4.0 ที่พบว่าการเตรียมความพร้อมแรงงานให้มีความสามารถและทักษะที่สูงขึ้นต้องเกิดจากการบูรณาการร่วมกันระหว่างภาคเอกชนและภาคการศึกษาเพื่อผลิตแรงงานใหม่ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต โดยจำเป็นต้องพัฒนาระบบการศึกษาที่สำคัญคือ การพัฒนาระบบการศึกษา (Education System) ตั้งแต่ระดับสามัญศึกษา อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในลักษณะของทักษะที่หลากหลาย เช่น ทักษะการใช้ภาษา การบริหารจัดการการทำงานร่วมกับเทคโนโลยี ซึ่งแตกต่างจากการศึกษาในอดีตที่เน้นการศึกษาด้านใดด้านหนึ่ง ขณะที่หน่วยงานของภาครัฐอย่างกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ควรเข้ามาให้การสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงหลักสูตรผ่านการทำงานระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน สมาคมวิชาชีพต่าง ๆ และภาคแรงงาน เช่น การส่งเสริมทักษะแรงงาน โดยการ Up Skill และ Re Skill ทั้งในรูปแบบ Online และ On Site มีหลักสูตรที่มีความทันสมัย มีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกทักษะ และการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างกรมพัฒนาฝีมือแรงงานและสถานประกอบการ ส่วนกรมการจัดหางาน ควรพัฒนาระบบการจัดหางานให้รองรับรูปแบบงานใหม่ ๆ มีการดำเนินการให้ความรู้แก่ครูแนะแนวและเยาวชนที่ต้องเกี่ยวข้องกับประเภทงานใหม่ (ศุภชัย ศรีสุชาติ, 2561; วรธา มงคลสืบสกุล, 2565)

ทั้งนี้ สมิตา จุลเชษฐ์ (2564) ได้เสนอไว้ว่า การสนับสนุนด้านการจัดหางาน หรือการฝึกอบรมในทักษะที่มีความจำเป็น สามารถใช้กลยุทธ์พันธมิตร (Affiliate Strategy) ด้วยการสร้างเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทุกมิติ เช่น สถานประกอบการสำหรับการรับนักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

สำหรับประเด็นความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน พบว่ามาจากความสนใจในสาขาวิชา โอกาสในการประกอบอาชีพ สิ่งอำนวยความสะดวกของสถาบันการศึกษา และความพร้อมส่วนตัวในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย รวมถึงทุนการศึกษาและโครงการสนับสนุนการศึกษา ซึ่งสถาบันการศึกษาควรจัดกิจกรรมเปิดบ้าน หรือมีการแนะนำสถาบัน ซึ่งในประเด็นความสนใจในสาขาวิชานั้น มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิรวิทย์ รุ่งเจริญ, และณรงค์ฤทธิ์ มีเสม (2566) ที่ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่าผู้สมัครให้ความสำคัญกับการที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนหลักสูตรใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง หลักสูตรต้องสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน สามารถนำมาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตได้ เช่นเดียวกับการศึกษาปัจจุบันที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS ว่า การจัดกิจกรรม และการประชาสัมพันธ์ เช่น การเข้าร่วมโครงการตลาดนัดหลักสูตร การจัดกิจกรรมแนะแนวสัญจร หรือการแนะนำผ่านทางเว็บไซต์ส่งผลให้นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นมีนักเรียนให้ความสนใจในการเข้าศึกษาต่อมากขึ้น (วิทวัส เหล่ามละอ, 2562)

ผลการวิจัยที่มีต่อประเด็นความคาดหวังของนักเรียนต่อการเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา พบว่าการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีโอกาสในการพัฒนาทักษะและประกอบอาชีพ มีสิ่งอำนวยความสะดวกและทรัพยากรที่เพียงพอ การได้รับการสนับสนุนและคำแนะนำที่ดี รวมถึงโอกาสใน

การเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรและการเติบโตส่วนบุคคลในหลาย ๆ ด้าน สอดคล้องกับอำนาจ ต้น พานิชย์, ธีรพันธ์ ต้นพานิชย์, และสิริลักษณ์ พิษยณรงค์ (2564) ในหลายประเด็น ได้แก่ ความคาดหวังที่จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากอาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยมีศักยภาพและเพื่อประกอบอาชีพที่ตนชอบในอนาคต และการมีรุ่นพี่ศึกษาอยู่ในสถาบันทำให้มีโอกาสได้รับการดูแลแนะนำชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย ส่วนการศึกษาของฉวีวรรณ เสวกนิม, และธนภพ โสทรโยม (2567) พบว่าอาชีพด้านคหกรรมศาสตร์เป็นอาชีพที่สามารถทำงานอิสระได้ นอกจากนี้ นักศึกษายังเล็งเห็นว่า อาชีพมีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคตข้างหน้า

ทั้งนี้ในส่วนของจังหวัดลพบุรี ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ระบุว่า การเรียนการสอนควรเน้นที่สายวิชาชีพ มีพื้นที่ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ เช่น การเรียนการสอนในรูปแบบ “โรงเรียนในโรงงาน” และให้ความสำคัญกับการจัดตั้งห้องปฏิบัติการ (Laboratory) ที่มีการทำงานร่วมกันซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อทั้งภาคการศึกษาและภาคธุรกิจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขวสิต ขอดศิริ, และดารณีย์ พยัคฆ์กุล (2563) พบว่า การสอนควรเน้นทักษะการเป็นนักปฏิบัติ หรือทักษะเฉพาะประเภทวิชาตามประเภท เช่น ประเภทวิชาอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปกรรม คหกรรม เกษตรกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อรองรับการทำงานระบบธุรกิจดิจิทัล ระบบบัญชีอิเล็กทรอนิกส์ และระบบการตลาดออนไลน์

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ในการเปิดศูนย์การศึกษาขยายตลาด จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียน ผลจากการวิจัยพบคำตอบที่น่าสนใจว่า นักเรียนให้ความสำคัญด้านหลักสูตรมากที่สุด รองลงมาเป็นความต้องการด้านสถาบันการศึกษา ด้านความมีชื่อเสียง ด้านสถานที่ตั้งและด้านครอบครัว แตกต่างจากผลการวิจัยของฉวีวรรณ เสวกนิม, และธนภพ โสทรโยม (2567) ที่พบว่าปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ประกอบด้วย ครูผู้สอน ด้านภาพลักษณ์ของคณะ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านหลักสูตร ด้านค่าใช้จ่าย ตลอดหลักสูตร และด้านสภาพแวดล้อมสิ่งอำนวยความสะดวก ตามลำดับ และยังแตกต่างจากการศึกษาของ อนุพงศ์ ทั้งในธรรม, สลิลทิพย์ ทิพย์ไกรศร, และภูวดล ศิริรังสี (2566) พบว่าสถาบันการศึกษาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในเขตพื้นที่ EEC มากที่สุด รองลงมา คือ ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านการเงิน อย่างไรก็ตามปัจจัยด้านครอบครัว เป็นปัจจัยที่มีผลน้อยที่สุดต่อความต้องการเข้าศึกษาต่อของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในเขตพื้นที่ EEC และนักเรียนในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียน หรือนักศึกษาในพื้นที่ต่างกันมีความต้องการศึกษาต่อและมีปัจจัยที่ใช้พิจารณาแตกต่างกัน

อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน ผลการวิจัยพบว่าความต้องการด้านหลักสูตรเน้นหลักสูตรที่มีความน่าสนใจ และมีหลักสูตรให้เลือกเรียนหลากหลาย ซึ่งแตกต่างจาก ฉวีวรรณ เสวกนิม,

และธนภพ ไสตรโยม (2567) และพีรวิทย์ รุ่งเจริญ, และณรงค์ฤทธิ์ มีเสม (2566) ที่พบว่านักศึกษาให้ความสำคัญกับหลักสูตรที่มีการปฏิบัติมากขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน แต่ไม่สอดคล้องกับการวิจัยของ วิทวัส เหล่ามะลอ (2562) และอำนาจ ต้นพานิชย์, ธีรนนท์ ต้นพานิชย์, และสิริลักษณ์ พิชัยณรงค์ (2564) ที่พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษา คือ หลักสูตรที่เปิดสอนตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ส่วนหลักสูตรให้เลือกเรียนที่หลากหลายเป็นปัจจัยที่อยู่ในระดับรองลงมา ขณะที่ สมิตา จุลเชตร (2564) ศึกษาพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คือ หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่นิยมในปัจจุบัน

ส่วนด้านสถาบันการศึกษา นักเรียนในอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ให้ความสำคัญกับการที่มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย และได้รับการประเมินคุณภาพจากสถาบันที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล ขณะที่นักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ให้ความสำคัญกับการที่สถานศึกษามีความโดดเด่นด้านการเรียนการสอนด้านคหกรรมศาสตร์เป็นลำดับแรก (ฉวีวรรณ เสวกนิม, และธนภพ ไสตรโยม, 2567)

ในด้านความมีชื่อเสียง นักเรียนต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมและทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง ตรงกันกับการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS ของ วิทวัส เหล่ามะลอ (2562) และการวิจัยของ อำนาจ ต้นพานิชย์, ธีรนนท์ ต้นพานิชย์, และสิริลักษณ์ พิชัยณรงค์ (2564) เรื่อง แนวโน้มความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรและสาขาใหม่ระดับปริญญาตรี โครงการจัดตั้งวิทยาเขตสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ต่างพบเช่นกันว่า ความมีชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยและเป็นที่ยอมรับของสังคมมีส่วนเป็นอย่างมากต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ดังนั้น หากต้องการสร้างชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ผลการศึกษาของ สมิตา จุลเชตร (2564) เสนอให้นักกลยุทธ์การสร้างภาพพจน์สถาบัน (Institutional image) มาใช้สร้างความน่าเชื่อถือในส่วนกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่ต้องการของหน่วยงาน และใช้กลยุทธ์การขยายตลาด (Market Expansion Strategy) โดยการสร้างเครือข่ายการประชาสัมพันธ์แบบปากต่อปากเพื่อขยายโอกาสการเพิ่มจำนวนผู้รับบริการในอนาคต

ปัจจัยด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่า นักเรียนต้องการให้มหาวิทยาลัยที่มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม และมีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น บริการระบบซอฟต์แวร์ ลิขสิทธิ์ รวมไปถึงขนาดและจำนวนของศูนย์การเรียนรู้ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนต้องมีความเหมาะสมเพียงพอต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ ฉวีวรรณ เสวกนิม และธนภพ ไสตรโยม (2567) วิทวัส เหล่ามะลอ (2562) และสมิตา จุลเชตร (2564) พบว่ามหาวิทยาลัยที่มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น อากาศดีและสวยงาม มีสิ่งอำนวยความสะดวกอันประกอบด้วยห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนที่ครบครัน และทันสมัย มีความพร้อมของอาคารและสถานที่ วัสดุ เครื่องมือ เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอน นักศึกษาล้วนให้ความสำคัญ อย่างไรก็ตามในการจัดตั้งวิทยาเขต หรือศูนย์การศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัย

ฯ นั้น นักศึกษาที่ตัดสินใจเข้าศึกษาให้เหตุผลในเรื่องสถานที่ตั้งใกล้บ้าน ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ความสะดวกสบายในการเดินทางมากที่สุด นอกเหนือไปจากการยอมรับในศักยภาพของคณาจารย์ ซึ่งอำนวยการตันพานิชย์, อีรณันท์ ตันพานิชย์, และสิริลักษณ์ พิชัยณรงค์ (2564) ได้ศึกษาไว้ในการวิจัยเรื่อง แนวโน้มความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรและสาขาใหม่ระดับปริญญาตรี โครงการจัดตั้งวิทยาเขตสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ด้านของครอบครัว พบว่าการที่บุคคลในครอบครัวต้องการให้ศึกษาต่อส่งผลให้นักเรียนมีความต้องการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามากกว่าตัวแปรอื่น สอดคล้องกับ วิทวัส เหล่ามะลอ (2562) ซึ่งพบว่า ปัจจัยที่ครอบครัวสนับสนุนทุก ๆ ด้านของการเข้าศึกษาต่อมีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษา เช่นเดียวกับการศึกษาของอำนวยการตันพานิชย์, อีรณันท์ ตันพานิชย์, และสิริลักษณ์ พิชัยณรงค์ (2564) และสมิตา จุลเชษฐ์ (2564) พบว่า คำแนะนำจากผู้ปกครอง หรือผู้อื่นให้ศึกษาต่อมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนในสถาบันการศึกษา

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในเชิงปฏิบัติ

5.3.1.1 การจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาตาล ต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการในพื้นที่ โดยผลจากการวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ ชี้ให้เห็นว่าคณะที่เหมาะสมสำหรับเปิดการเรียนการสอน ใน 5 อันดับเรียงตามลำดับคณะที่มีการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครในปัจจุบัน ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

5.3.1.2 การศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของผู้รับบริการทางการศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ในพื้นที่อำเภอชัชบาตาล จังหวัดลพบุรี ทำให้เห็นความสอดคล้องของความต้องการในกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรเชิงปฏิบัติการ ควรเน้นให้บัณฑิตสามารถทำงานได้จริง ทำงานร่วมกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงได้ และมีการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ

5.3.1.3 การศึกษาความต้องการของนักเรียน สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการสื่อสาร โดยวางกลยุทธ์ด้านเนื้อหาเพื่อการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครได้ตรงกับความต้องการของนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

5.3.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

5.3.2.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยเชิงคุณภาพ ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่มย่อย (Focus Group) ในประชากรกลุ่ม

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เพื่อให้เกิดข้อมูลเชิงลึกของกลุ่มนักศึกษาในอนาคตของมหาวิทยาลัยฯ

5.3.2.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณ สามารถนำผลการวิเคราะห์ปัจจัยไปทำการวิจัยเพิ่มเติมกับกลุ่มนักศึกษาปัจจุบันของมหาวิทยาลัยฯ เพื่อตรวจสอบความเหมือนและความต่างเกี่ยวกับความต้องการในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา รวมทั้งการศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนกลยุทธ์สำหรับการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาด้านกายภาพ การสนับสนุนทุนการศึกษา และการประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยฯ



บรรณานุกรม

- กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2566). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- กระทรวงเกษตรและสหกรณ์. (2564). แผนพัฒนาการเกษตรระดับอำเภอ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ปี พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับทบทวนปี 2564). ลพบุรี: สำนักงานเกษตรอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี กรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2561). การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงด้วย SPSS for Windows (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กานดา จันทน์แย้ม. (2565). ทักษะที่จำเป็นสำหรับเยาวชนเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงานในยุคศตวรรษ ที่ 21: กรณีศึกษาภาคใต้ประเทศไทย. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 17(3), 127-137.
- กิ่งแก้ว อาริรักษ์. (2548). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย. กรุงเทพมหานคร: อัลฟามีเลียนเนียม.
- ฉวีวรรณ เสวกฉิม, และธนภพ ไสตรโยม. (2567). ปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วารสารการอาชีวศึกษาคกลาง 8(1), 123-133.
- ขวลิต ขอดศิริ, และดารณีย์ พยัคฆ์กุล. (2563). ความต้องการสมรรถนะด้านแรงงานและการผลิตกำลังคนสู่ตลาดแรงงานในจังหวัดเชียงใหม่. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 3(4), 1-15.
- ประเสริฐศรี ขาวช่วง. (2559). ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ลพบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- พรนิภา ยันนาดี, ชุติมา ศิริจันทร์, ธนัตชัย นพแก้ว, และบวร บัวขาว. (2549). การสำรวจความต้องการการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีในจังหวัดลพบุรี. วารสารวิทยาสารกำแพงแสน, 1(3), 137-175.

- พีรวิชญ์ รุ่งเจริญ, และณรงค์ ฤทธิ์มีเสมอ. (2566). ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. *วารสารการวัดประเมินผลสถิติและการวิจัยทางสังคมศาสตร์*, 4(1), 25-38.
- ภัทรธิวา วารินทร์. (2539). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของคนงานในโรงงานอุตสาหกรรมในจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาเอก, นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ยุวดี มาพุท. (2559). ทำไมไม่ควรเรียนต่อในระดับบัณฑิตศึกษา. [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2566. จาก <https://teen.mthai.com/education/91114.html>.
- วรธา มงคลสืบสกุล. (2565). แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การพัฒนาทักษะแรงงานเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงหลังยุคโควิด-19. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 8(1), 267-282.
- วิทวัส เหล่ามะลอ. (2562). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นประจำปีการศึกษา 2562 โดยผ่านการคัดเลือกด้วยระบบ TCAS (รายงานผลการวิจัย). ขอนแก่น: สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศุภชัย ศรีสุชาติ. (2561). *ทิศทางการจ้างงานของประเทศไทยในยุคอุตสาหกรรม 4.0*. สำนักงานศูนย์วิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศุภวิทย์ พลายนอย, และเนาวรัตน์ พลายนอย. (2528). *ทฤษฎีการตื่นตัวทางประชากร. สารศึกษาประชากร*. นครปฐม: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมिता จุลเขตร์. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 26(4), 195-210.
- สำนักงานจังหวัดลพบุรี. (2566). *แผนพัฒนาจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566-2570 จังหวัดลพบุรี* (รายงานแผน). ลพบุรี: กลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูลเพื่อการพัฒนาจังหวัด.
- สำนักงานปลัดกระทรวงแรงงาน. (2561). *ศึกษาวิจัยทิศทางการจ้างงานของประเทศไทยในยุคอุตสาหกรรม 4.0* (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานศูนย์วิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

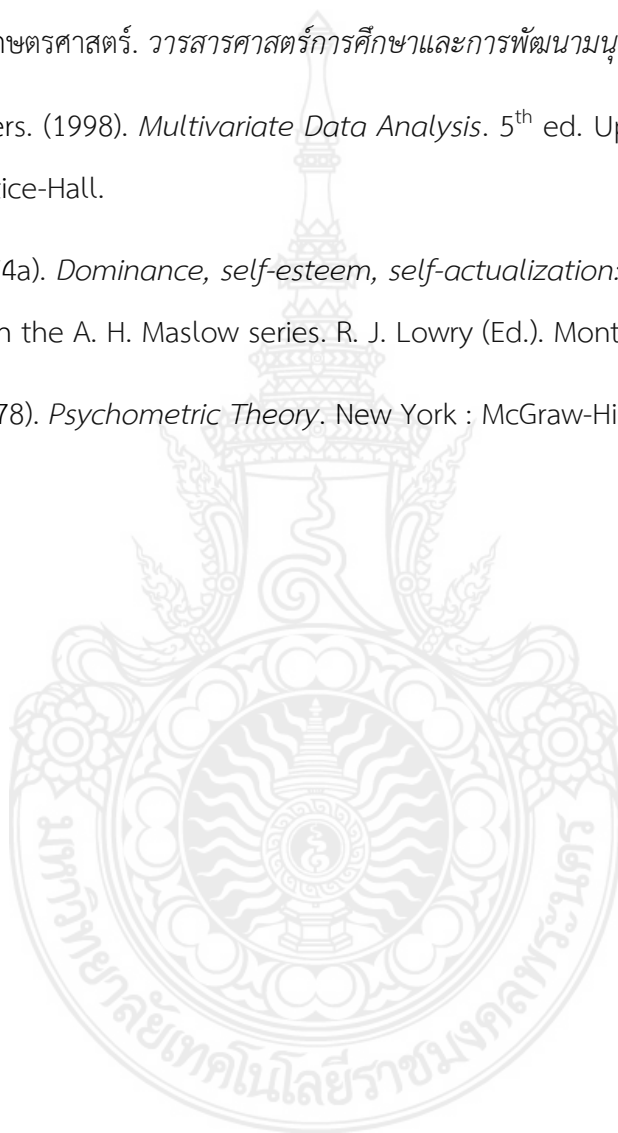
อนุพงศ์ ทิ้งในธรรม, สลิลาทิพย์ ทิพย์ไกรศ, และภูวดล ศิริรังสี. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในเขตพื้นที่ EEC. *วารสาร มทร.อีสาน ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 10(2), 1-12.

อำนวย ตันพานิชย์, ธีรนนท์ ตันพานิชย์, และสิริลักษณ์ พิชัยณรงค์. (2564). แนวโน้มความต้องการศึกษาต่อในหลักสูตรและสาขาใหม่ระดับปริญญาตรี โครงการจัดตั้งวิทยาเขตสุพรรณบุรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. *วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์*, 5(1), 1-10.

Hair, J.F., and others. (1998). *Multivariate Data Analysis*. 5th ed. Upper Saddle River, New Jersey :Prentice-Hall.

Maslow, A. H. (1974a). *Dominance, self-esteem, self-actualization: Germinal papers of A. H. Maslow*. In the A. H. Maslow series. R. J. Lowry (Ed.). Monterey, CA: Brooks/Cole.

Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric Theory*. New York : McGraw-Hill.



ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นาย นางสาว นาง ยศ : นางวิมลพรรณ อาภาเวท

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr., Miss, Mrs., Rank : Mrs Wimonpan Arpavate

2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน :

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

- ตำแหน่งบริหาร : ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสื่อสารองค์กร

- ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์มือถือ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)

- หน่วยงาน : คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สถานที่ติดต่อได้สะดวก : บ้านเลขที่ 418 ซ.สวนผัก 50 แขวงฉิมพลี เขตตลิ่งชัน กรุงเทพมหานคร

- หมายเลขโทรศัพท์มือถือ : 0848745438

- E-mail : wimonpan.a@rmutp.ac.th

5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	วารสารศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2541
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2529

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

การสื่อสารการตลาด การสร้างตราสินค้า การสร้างภาพลักษณ์องค์กร

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย

ไม่มี

7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย

(1) การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจเทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (ปีงบประมาณ 2563)

7.3 ผู้ร่วมวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย/โครงการวิจัย

(1) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของคนวัยทำงานในเขตกรุงเทพมหานครกับการถ่ายทอดสื่อบริการโทรทัศน์ผ่านเครือข่ายสังคม (ปีงบประมาณ 2561)

7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน (อาจมากกว่า 1 เรื่อง)

(1) วิมลพรรณ อาภาเวท. (2565). การสื่อสารการตลาดออนไลน์ที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าผ่านแอปพลิเคชัน เจดี เซ็นทรัล. วารสารเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร. 7(1) น. 79 – 87.

(2) วิมลพรรณ อาภาเวท. (2563). ช่องทางการสื่อสารการตลาดที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการซื้อข้าวอินทรีย์ของผู้บริโภคในประเทศไทย. วารสารเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร. 5(2) น. 19 – 27.

(3) วิมลพรรณ อาภาเวท. (2563). ความสัมพันธ์ของส่วนประสมทางการตลาดกับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการร้านซักอบรีดในเขตเทศบาลตำบลเสาชิงหิน จังหวัดนนทบุรี. วารสารเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร. 5(1) น. 9 – 17.

(4) วิมลพรรณ อาภาเวท. (2562). การสื่อสารการตลาดกับพฤติกรรมการท่องเที่ยวของนักท่องเที่ยวชาวไทยในพิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์ในกรุงเทพมหานคร. วารสารเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร. 4(1) น 17 – 27.

7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัยว่าได้ทำการวิจัยลุล่วงแล้วประมาณร้อยละเท่าใด

ไม่มี

ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นาย นางสาว นาง ยศ : นายอรรถการ สัตยพานิชย์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr., Miss, Mrs., Rank : Mr. Arttakarn Sattayapanich
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน :
3. ตำแหน่งปัจจุบัน
 - ตำแหน่งบริหาร : ไม่มี
 - ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์มือถือ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
 - หน่วยงาน : คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
 - สถานที่ติดต่อได้สะดวก : 399 ถนนสามเสน แขวงวรจักรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
 - หมายเลขโทรศัพท์มือถือ : 081-6975250
 - E-mail : arttakarn.s@rmutp.ac.th

5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต (การสื่อสารมวลชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
ปริญญาตรี	นิเทศศาสตรบัณฑิต (การโฆษณา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

การสื่อสารการตลาด การสร้างตราสินค้า การท่องเที่ยวโดยชุมชน

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย

ไม่มี

7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย

1) กลยุทธ์การสื่อสารการตลาดเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการจังหวัดหนองคาย (ปีงบประมาณ 2562)

2) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อสินค้าเพลงและการดาวน์โหลดเพลงละเมิดลิขสิทธิ์ (ปีงบประมาณ 2560)

3) อิทธิพลของการสื่อสารการตลาดเชิงบูรณาการผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ต่อการตัดสินใจซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูปของผู้บริโภคในภูมิภาคอาเซียน (ปีงบประมาณ 2559)

7.3 ผู้ร่วมวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย/โครงการวิจัย

1. การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (ปีงบประมาณ 2559)

7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน (อาจมากกว่า 1 เรื่อง)

1) อรรถการ สัตยพานิชย์. (2564). การสื่อสารเพื่อการเรียนออนไลน์ในสถานการณ์โควิด-19 ของอาจารย์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. *วารสารเทคโนโลยีสารสนเทศ มทร.พระนคร*. 6(1) มกราคม-มิถุนายน, 85-96.

2) ฉันทนา ปาปัดถา และอรรถการ สัตยพานิชย์. (2562). การสังเคราะห์กลยุทธ์การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. *การประชุมวิชาการทางวิชาการพะเยาวิจัย ครั้งที่ 8* (น.623-634), 24-25 มกราคม 2562 ณ หอประชุมพญาเจ้าเมือง มหาวิทยาลัยพะเยา. พะเยา : มหาวิทยาลัยพะเยา.

3) Kwanruetai Boonyasana, Arttakarn Sattayapanich and Surachart Buachum. (2018). Influence of Integrated Marketing Communication in Online Social Networking on the Clothing Purchases of Asean Consumers. *Conference Series*, 9th

International Conference on Interdisciplinary Social Science Studies– ICISSS 2018 8th

International Conference on Trade, Business, Economics and Law– ICTBEL 2018

ICISSS-ICTBEL 2018 July 23rd-25th July 2018. Conference Proceedings. (pp. 72-79).

Cambridge : the FLE Learning Ltd.

7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัยว่าได้ทำการวิจัยคล่องแล้วประมาณร้อยละเท่าใด

ไม่มี



ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นาย นางสาว นาง ยศ : นางสาวเนริสา ชัยศุภมมงคลลาภ
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr., Miss, Mrs., Rank : Miss Nerisa Chaisupamangkollarp
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน :
3. ตำแหน่งปัจจุบัน
 - ตำแหน่งบริหาร : หัวหน้างาน
 - ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์มือถือ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
 - หน่วยงาน : คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
 - สถานที่ติดต่อได้สะดวก : 399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
 - หมายเลขโทรศัพท์มือถือ :
 - E-mail : nerisa.c@mutp.ac.th

5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาเอก	นิเทศศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2566
ปริญญาโท	นิเทศศาสตรพัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
ปริญญาตรี	วารสารศาสตรบัณฑิต (วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2545

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

การสื่อสารการตลาด การสร้างภาพลักษณ์องค์กร

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย
ไม่มี

7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย
ไม่มี

7.3 ผู้ร่วมวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย/โครงการวิจัย

ไม่มี

7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน (อาจมากกว่า 1 เรื่อง)

1) เณริศา ชัยศุภมมงคลลาภ. (2563). ความสำเร็จของละครโทรทัศน์กับการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมถึงความจริง กรณีศึกษาละครโทรทัศน์บุพเพสันนิวาส. วารสารนิเทศศาสตร์ธุรกิจบัณฑิตย์. 14(1), มกราคม-มิถุนายน, น. 158-198.

2) เณริศา ชัยศุภมมงคลลาภ และจิรยุทธ์ สินธุ์พันธ์. (2561).. กติกาแบบของตัวละครชายจากละครโทรทัศน์เรื่อง บุพเพสันนิวาสการประชุมวิชาการระดับชาตินครวิจัย ครั้งที่ 14, วันที่ 1-2 พฤศจิกายน 2561, น. 522-531.

3) เณริศา ชัยศุภมมงคลลาภ. (2560). รูปแบบและกลยุทธ์การปฏิบัติกรข่าวสารของกลุ่มขบวนการก่อความไม่สงบ จังหวัดชายแดนใต้ กรณีการข่าวลือ ช่มชู้ ห้ามทำงานวันศุกร์. การจัดประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ครั้งที่ 6, 22-23 มิถุนายน 2560, น. 1480-1487.

7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัยว่าได้ทำการวิจัยลุล่วงแล้วประมาณร้อยละเท่าใด

ไม่มี



ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นาย นางสาว นาง ยศ : นายธีรวัฒน์ อุดมสินเจริญกิจ
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr., Miss, Mrs., Rank : Mr. Theerawat Udomsincharoenkij
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน :
3. ตำแหน่งปัจจุบัน
 - ตำแหน่งบริหาร : ไม่มี
 - ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์มือถือ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
 - หน่วยงาน : คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
 - สถานที่ติดต่อได้สะดวก : 399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
 - หมายเลขโทรศัพท์มือถือ : 084-0679282
 - E-mail : Theerawat.u@rmutp.ac.th

5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	นิเทศศาสตรมหาบัณฑิต (นิเทศศาสตรสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2552
ปริญญาตรี	นิเทศศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตรสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	2544

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

การผลิตสื่อเพื่อเด็ก การถ่ายภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภคและการตลาด

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย

ไม่มี

7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย

ไม่มี

7.3 ผู้ร่วมวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย/โครงการวิจัย

ไม่มี

7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน
(อาจมากกว่า 1 เรื่อง)

ธีรวัจน์ อุดมสินเจริญกิจ. (2559). ไทยแลนด์ 4.0 และการตลาด 3.0 กับความอยู่รอดของธุรกิจสื่อสิ่งพิมพ์. วารสารเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มทร.พระนคร. 1,1 (มกราคม-มิถุนายน), น. 78-86.

ธีรวัจน์ อุดมสินเจริญกิจ. (2563). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบชีวิตปกติวิถีใหม่ กรณีศึกษา คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในหนังสือประมวลบทความในงานประชุมวิชาการ SPU Educational transformation to the new normal. 31 กรกฎาคม 2563. ณ มหาวิทยาลัยศรีปทุม, น. 406-417.

ธีรวัจน์ อุดมสินเจริญกิจ. (2563). เทคโนโลยีการดูแลสุขภาพกับสังคมผู้สูงอายุ ในงานการประชุมวิชาการระดับชาติเวทีวิจัยมนุษยศาสตร์ไทย ครั้งที่ 14 “iHumanities : เทคโนโลยี สุขภาพ และชีวิต” คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล วันที่ 8-9 กันยายน 2563

7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัยว่าได้ทำการวิจัยลุล่วงแล้วประมาณร้อยละเท่าใด

ไม่มี

ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นาย นางสาว นาง ยศ : นางสาวสุพรรณษา โพธิ์กนิษฐ
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr., Miss, Mrs., Rank : Miss Supunsa Potiganit
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน :
3. ตำแหน่งปัจจุบัน
 - ตำแหน่งบริหาร : ไม่มี
 - ตำแหน่งทางวิชาการ : ไม่มี
4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์มือถือ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
 - หน่วยงาน : กองกลาง
 - สถานที่ติดต่อได้สะดวก : 79/58 หมู่บ้านนันทนิชา บางใหญ่ 2 หมู่ 12 ต.บางแม่นาง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11141
 - หมายเลขโทรศัพท์มือถือ : 089 473 0742
 - E-mail : supansa.i@rmutp.ac.th

5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (การจัดการ)	2561
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี)	2551
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	การบัญชี	2545

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

ด้านการสื่อสารการตลาด การสร้างภาพลักษณ์องค์กร

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย

ไม่มี

7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย

ไม่มี

7.3 ผู้ร่วมวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย/โครงการวิจัย

ไม่มี

7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน (อาจมากกว่า 1 เรื่อง)

การรับรู้คุณค่าตราสินค้าของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (2561)

7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัยว่าได้
ทำการวิจัยลุล่วงแล้วประมาณร้อยละเท่าใด
ไม่มี



ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นาย นางสาว นาง ยศ : นางสาวราศิณีย์ สิงห์สุวรรณ
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr., Miss, Mrs., Rank : Miss Warasinee Singsuwan
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน :
3. ตำแหน่งปัจจุบัน
 - ตำแหน่งบริหาร : ไม่มี
 - ตำแหน่งทางวิชาการ : ไม่มี
4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์มือถือ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
 - หน่วยงาน : กองกลาง
 - สถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก : 399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
 - หมายเลขโทรศัพท์มือถือ : 090 926 4954
 - E-mail : fon_ap49@hotmail.com

5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาสื่อสารการตลาด) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	2557
ปริญญาตรี	เทคโนโลยีบัณฑิต (สาขาเทคโนโลยีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	2552

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

การสื่อสารการตลาด การสร้างภาพลักษณ์องค์กร

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย
ไม่มี

7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย
ไม่มี

7.3 ผู้ร่วมวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย/โครงการวิจัย
ไม่มี

7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน (อาจมากกว่า 1 เรื่อง)

การพัฒนาเทคนิคการล้างสีฟลูออโรสของผ้าไหมจากกระบวนการสัณฐานของพนักงานสอบสวน นักจิตวิทยา และนักการตลาด (2557)

7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัยว่าได้ทำการวิจัยแล้วประมาณร้อยละเท่าใด

ไม่มี



ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นาย นางสาว นาง ยศ : นางสาวจุฑามาศ ฉัตรสุริยวงศ์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr., Miss, Mrs., Rank : Miss Jutamas Chatsuriyawong
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน :
3. ตำแหน่งปัจจุบัน
 - ตำแหน่งบริหาร : ไม่มี
 - ตำแหน่งทางวิชาการ : ไม่มี
4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์มือถือ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
 - หน่วยงาน : กองกลาง
 - สถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก : 399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
 - หมายเลขโทรศัพท์มือถือ : 090 407 1515
 - E-mail : jutamas.ck@gmail.com

5. ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	คุณวุฒิ	ปีที่จบการศึกษา
ปริญญาโท	วารสารศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2565
ปริญญาตรี	นิเทศศาสตรบัณฑิต	2552

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย

ไม่มี

7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย

ไม่มี

7.3 ผู้ร่วมวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย/โครงการวิจัย

ไม่มี

7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน (อาจมากกว่า 1 เรื่อง)

พฤติกรรม的开รับสื่อสังคมออนไลน์กับการรู้เท่าทันสื่อของนักศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร (2564)

7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัยว่าได้
ทำการวิจัยลุล่วงแล้วประมาณร้อยละเท่าใด
ไม่มี



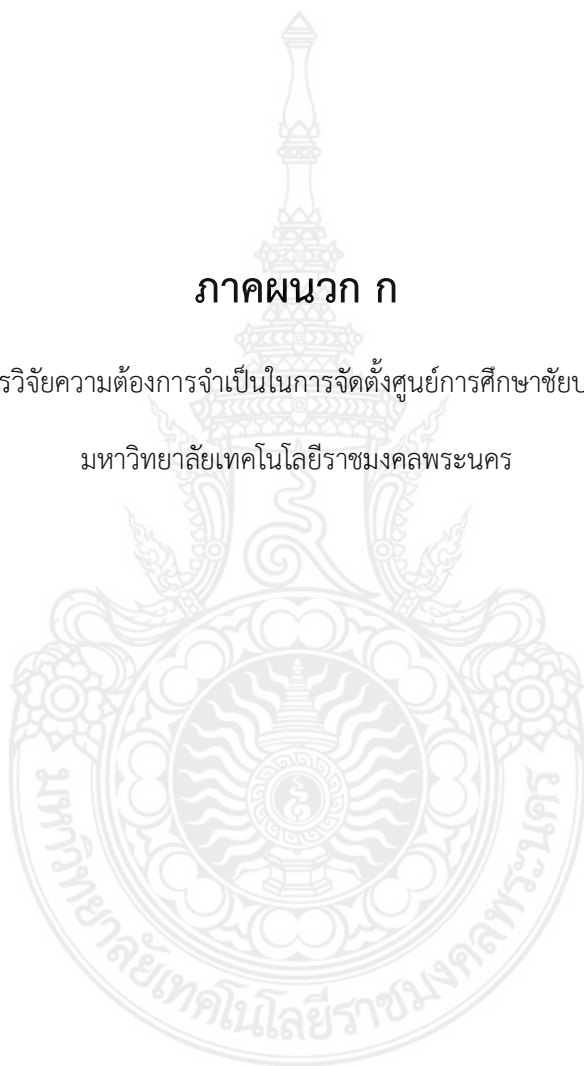
ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แนวคำถามโครงการวิจัยความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาดาล จังหวัดลพบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัษบาตล จังหวัตลพบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สัมภาษณ์โดยนายอรรถการ สัตยพานิชย์, อาจารย์ธีรวัจน์ อุดมสินเจริญกิจ

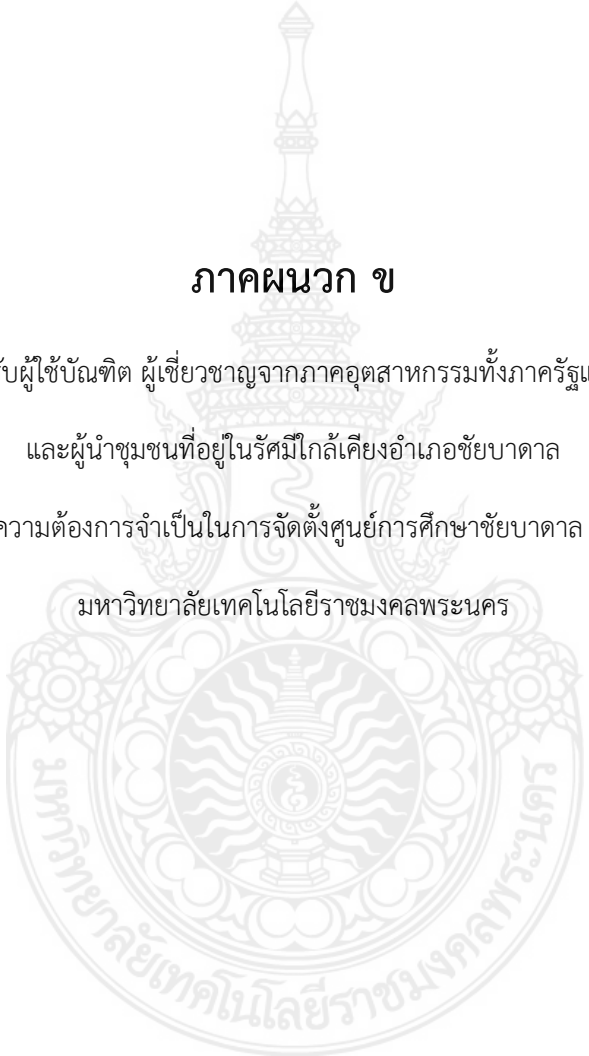
และนางสาววราศิณีย์ สิงห์สุวรรณ

เรื่อง	:	ขอความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลโครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัษบาตล จังหวัตลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
สัมภาษณ์	:	1. รองผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี 2. ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดลพบุรี 3. ประธานหอการค้าจังหวัดลพบุรี 4. ประธาน YEC หอการค้า จังหวัดลพบุรี 5. นักวิชาการแรงงานชำนาญการพิเศษ สำนักงานจัดหางานจังหวัดลพบุรี 6. รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลชัษบาตล - รักษาราชการแทนปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลชัษบาตล 8. หัวหน้าสำนักงานปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลชัษบันารายณ์ 9. นายกองค์การบริหารส่วนตำบลท่าดินดำ 10.นายกองค์การบริหารส่วนตำบลท่ามะนาว 11.นายกองค์การบริหารส่วนตำบลลำนารายณ์

แนวคำถาม

1. บริบทของประชากร วิถีชีวิต การเข้าถึงการศึกษาของคนในพื้นที่จังหวัดลพบุรี เป็นอย่างไร
2. หากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจัดตั้งศูนย์การศึกษาใน อ.ชัษบาตล ท่านอยากให้มหาวิทยาลัย มีหลักสูตร หรือมีคณะใดบ้างที่จะเป็นประโยชน์ต่อจังหวัดลพบุรี
3. หากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจัดตั้งศูนย์การศึกษาใน อ.ชัษบาตล ท่านอยากให้มหาวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการสนับสนุนพัฒนาชุมชน หรือ จังหวัดลพบุรีอย่างไร
4. หากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจัดตั้งศูนย์การศึกษาใน อ.ชัษบาตล ท่านอยากให้มีส่วนร่วมกับองค์กรท่านอย่างไร
5. ท่านคาดหวังประโยชน์ด้านอื่น ๆ ในด้านใดบ้าง หากมีการจัดตั้งศูนย์การศึกษาแห่งใหม่ในพื้นที่

*ระยะเวลาสัมภาษณ์ประมาณ 30 นาที



ภาคผนวก ข

แบบตอบรับผู้ใช้บัณฑิต ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน

และผู้นำชุมชนที่อยู่ในรัศมีใกล้เคียงอำเภอย้ายบด

โครงการวิจัยความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบด จังหวัดลพบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



ที่ อว ๐๖๕๒.๑๖/๑๐๕

๒๐ กพ. ๒๕๖๕
๑๐๑. ๓๐ น.
อธิการบดี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
๑๐๕๕ ถนนสามเสน แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ มอบข้อมูลโครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาข้ามชาติ
อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เรียน นายกองคำการบริหารส่วนตำบลสำนวนรายณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาข้ามชาติ
จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน ๑ ชุด
๒. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีแผนในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้
แห่งใหม่ ณ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเข้มแข็ง
ของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล เพื่อตอบสนองให้สอดคล้องต่อความต้องการ
และการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน จึงดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการ
จัดตั้งศูนย์การศึกษาข้ามชาติ จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งโครงการวิจัย
กำหนดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน
ผู้บริหารตำบล อำเภอชัยบาดาล และเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๐๐ คน ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ม.๖) จากโรงเรียนในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีแผนดำเนินการระหว่าง
เดือนมีนาคม – เมษายน ๒๕๖๕

ในการนี้ มหาวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ในการมอบข้อมูลเชิงคุณภาพ ผ่านการสัมภาษณ์
เพื่อเป็นข้อมูลให้ปราชญ์โครงการวิจัยดังกล่าว โดยมอบ นางสาววราศิณีย์ สิงห์สุวรรณ เบอร์โทร ๐๙ ๐๙๒๖ ๔๙๕๕
เป็นผู้ประสานงานและนัดหมายวันสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอพณพระกรุณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

กองกลาง งานสื่อสารองค์กร
โทร ๐ ๒๐๒๕ ๔๙๕๕๑ ถึง ๒๐๒๕ ๕๕๑๐
E-mail : o.communication@rmutk.ac.th

(รองศาสตราจารย์ฉัตรพร ญาณาวงษ์)
ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสื่อสารองค์กร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
เลขที่ 425
วันที่ 21 ก.พ. 67
13-30 น.



ที่ อว ๐๖๕๒.๑๖/๕๐๕

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
๓๔๙ ถนนสามเสน แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลโครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษา
อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลท่ามะนาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล
จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน ๑ ชุด
๒. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีแผนในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้
แห่งใหม่ ณ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเข้มแข็ง
ของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล เพื่อตอบสนองให้สอดคล้องต่อความต้องการ
และการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน จึงดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการ
จัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งโครงการวิจัย
กำหนดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน
ผู้บริหารตำบลอำเภอชัยบาดาล และเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๐๐ คน ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ม.๖) จากโรงเรียนในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีแผนดำเนินการระหว่าง
เดือนมีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗

ในการนี้ มหาวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผ่านการสัมภาษณ์
เพื่อเป็นข้อมูลใช้ประกอบโครงการวิจัยดังกล่าว โดยมอบ นางสาวราชนิษฐ์ สิงห์สุวรรณ เบอร์โทร ๐๙-๐๙๐๖๖ ๔๙๕๔
เป็นผู้ประสานงานและนัดหมายวันสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิมลพรรณม อานาเวท)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสื่อสารองค์กร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

กองกลาง งานสื่อสารองค์กร
โทร ๐ ๒๖๖๕ ๓๓๓๓ ต่อ ๒๐๒๐-๖๕๕๕
E-mail : cc@rmu.ac.th

- ☒ ผู้บังคับบัญชา
☐ กองคลัง
☐ กองช่าง

ที่ อว ๑๖๒๑๑/ ๑๖๔



กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร

วันที่ ๒๗

๒๑ ก.พ. ๒๕๖๗

เวลา ๑๑.๒๐ น.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เลขที่ ๑๖๒๑๑/ ๑๖๔

เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลโครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษา
 อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เรียน นายกองเอกบริหารส่วนตำบลท่าคันโท

ถึงที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล

จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน ๑ ชุด

๒. เอกสารในการสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีแผนในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้
 แห่งใหม่ ณ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเข้มแข็ง
 ของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล เพื่อตอบสนองให้สอดคล้องต่อความต้องการ
 และการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน จึงทำหนังสือขอความร่วมมือ การศึกษาความต้องการจำเป็นในการ
 จัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งโครงการวิจัย
 กำหนดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน
 ผู้บริหารตำบล อำเภอชัยบาดาล และจังหวัดลพบุรี กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๐๐ คน ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
 คอนปลาย (ม.๖) จากโรงเรียนในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีแผนดำเนินการระหว่าง
 เดือนมีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗

ในการนี้ มหาวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผ่านการสัมภาษณ์
 ต่อเป็นข้อมูลใช้ประกอบโครงการวิจัยดังกล่าว โดยขอ นางสาววชิรณีย์ ชื่นสุวรรณ เบอร์โทร ๐๙-๐๘๒๑๑ ๔๐๕๔๔
 เป็นผู้ประสานงานและนัดหมายวันสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมาก ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(๒๗ ก.พ. ๖๗)

(๒๗ ก.พ. ๖๗)

นางสาวสพรั่งมณีวรรณ อรรถาพิ

ผู้อำนวยการฝ่ายสื่อสารองค์กร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

นางสาว รานี สิริสารองค์การ

โทร ๐-๒๖๐๔ ๖๒๗๗ ต่อ ๖๐๑๒ ๖๕๑๑

E-mail : ranisiri@pmu.ac.th



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....สำนักปลัด องค์การบริหารส่วนตำบลชัยนาทรายณ์

ที่..... วันที่ 21 กพ 67

เรื่อง ขอลาหยุดราชการได้ขออนุมัติโดยครุสลับ

เรียน นาย อ.ท. ชัยนาท

- ดำเนินการ ขอลาหยุดราชการได้ขออนุมัติโดยครุสลับ

-

-

จ.ส.อ.หญิง

(ชนิดา เกื้อน้อย)

เจ้าพนักงานธุรการ ปฏิบัติงาน

(ลงชื่อ)

(นางสาววิภาวี ปัทม)

หัวหน้าสำนักปลัด

1/21 กพ 67
โดย น.อ. ชัยนาท

(ลงชื่อ)

(นายธีระพัฒน์ กลิ่นจันทร์)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลชัยนาทรายณ์ รอง นายกองค์การบริหารส่วนตำบลชัยนาทรายณ์

(ลงชื่อ)

(นายสมชัย อินทองกลาง)

รักษาการแทน นายก อบต.ชัยนาทรายณ์

☐ สป.	☐ อธิการบดี
☐ คลัง	☒ ศึกษา
☐ ธารารมสุข	☐ ข้าราชการ



องค์การบริหารส่วนตำบลชัยบาดาล

รับที่ 456

วันที่ 21 / 11 / 67

เวลา

ที่ ๓๖ ๐๖๕๒.๑๖/๘๐๕

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

๓๘๙ ถนนสามเสน แขวงจวึกวิทยามาด

เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลโครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษา
อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลชัยบาดาล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาอำเภอชัยบาดาล
จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน ๓ ชุด
๒. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ จำนวน ๓ ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีแผนในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้
แห่งใหม่ ณ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเข้มแข็ง
ของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล เพื่อตอบสนองให้สอดคล้องต่อความต้องการ
และการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน จึงดำเนินการวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการ
จัดตั้งศูนย์การศึกษาอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งโครงการวิจัย
กำหนดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน
ผู้บริหารตำบล อำเภอชัยบาดาล และเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๐๐ คน ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ม.๖) จากโรงเรียนในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีแผนดำเนินการระหว่าง
เดือนกุมภาพันธ์ - เมษายน ๒๕๖๗

ในการนี้ มหาวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผ่านการสัมภาษณ์
เพื่อเป็นข้อมูลให้ประกอบโครงการวิจัยดังกล่าว โดยมอบ นางสาววราณีณี ลิขิตสุวรรณ เบอร์โทร ๐๙ ๐๙๖๖ ๔๐๕๕๔
เป็นผู้ประสานงานและนัดหมายวันสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิมลพรรณ อภาเวท)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสื่อสารองค์กร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

กองกลาง งานสื่อสารองค์กร

โทร ๐ ๒๖๖๕ ๓๔๓๙ ต่อ ๒๐๒๐ ๒๕๖๔

E-mail : ccg@rmu.ac.th

สำนักงานจัดงานจังหวัดชลบุรี
 เลขรับ 652 / 54
 วันที่ 21 ก.พ. 2567
 ที่



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
 ๓๙๙ ถนนสามเสน แขวงจรัญญูราษฎร์
 เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

ที่ อว ๐๖๕๒.๑๖/๐๐๔

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลโครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษา
 อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เรียน หัวหน้างานจัดงานจังหวัดชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล
 จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีแผนในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้
 แห่งใหม่ ณ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเข้มแข็ง
 ของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล เพื่อตอบสนองให้สอดคล้องต่อความต้องการ
 และการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน จึงดำเนินการวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการ
 จัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งโครงการวิจัย
 กำหนดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน
 ผู้บริหารตำบล อำเภอชัยบาดาล และเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๕๐๐ คน ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
 ตอนปลาย (ม.๖) จากโรงเรียนในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีแผนดำเนินการระหว่าง
 เดือนมีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗

ในการนี้ มหาวิทยาลัยจึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผ่านการสัมภาษณ์
 เพื่อเป็นข้อมูลใช้ประกอบการโครงการวิจัยดังกล่าว โดยมอบ นางสาววราณีณัติ สิงห์สุวรรณ เบอร์โทร ๐๙ ๐๙๕๖ ๘๘๕๔
 เป็นผู้ประสานงานและนัดหมายวันสัมภาษณ์ต่อไป

เรียน จัดหางานจังหวัดลพบุรีจึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

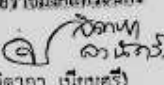
☐ เพื่อโปรดทราบ
☒ เพื่อโปรดพิจารณา
☐ มอบฝ่ายบริหารทั่วไปดำเนินการ
☐ มอบกลุ่มงานส่งเสริมฯ ดำเนินการ

21 ก.พ. 2567

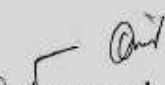
กองกลางงานสื่อสารองค์การ
 โทร. ๐๔๒๒๖-๕๕๗๗ ต่อ ๕๐๒๒๖-๕๕๗๗
 Email: cccl@wutp.ac.th

ขอแสดงความนับถือ


 (รองศาสตราจารย์มีผลพรหม ชาญเวช)
 ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสื่อสารองค์การ
 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร


 (นางสาวจิตาภา เนียมศรี)
 นักวิชาการแผนกงานวิชาการพิเศษ

☒ มอบกลุ่มงานส่งเสริมฯ
☐ มอบฝ่ายบริหารทั่วไป
☐


 (นางสาวอนงค์นุช มีศิริ)
 จัดหางานจังหวัดลพบุรี
 21 ก.พ. 2567

ที่ อว ๐๖๕๒.๑๖/๕๐๕



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
๓๑๙ ถนนสามเสน แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลโครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษา
อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เรียน ประธานแม่ข่ายกลุ่มใหม่จังหวัดลพบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาอำเภอ

จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

จำนวน ๑ ชุด

๒. แนวคำถามในการสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีแผนในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้
แห่งใหม่ ณ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเข้มแข็ง
ของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล เพื่อตอบสนองให้สอดคล้องต่อความต้องการ
และการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน จึงดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการ
จัดตั้งศูนย์การศึกษาอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งโครงการวิจัย
กำหนดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน
ผู้บริหารตำบล อำเภอชัยบาดาล และเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๕๐๐ คน ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ม.๖) จากโรงเรียนในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีแผนดำเนินการระหว่าง
เดือนมีนาคม - เมษายน ๒๕๖๓

ในการนี้ มหาวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผ่านการสัมภาษณ์
เพื่อเป็นข้อมูลให้ประกอบโครงการวิจัยดังกล่าว โดยมอบ นางสาววราดิณีย์ สิงห์สุวรรณ เบอร์โทร ๐๙-๐๙๒๖ ๕๔๕๕๔
เป็นผู้ประสานงานและนัดหมายวันสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

รับทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

ชานัน อธิวัฒน์

นายชานัน อธิวัฒน์

(รองศาสตราจารย์วิมลพรรณ อานาเวท)

ประธาน YEC ท้องถิ่นจังหวัดลพบุรี

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสื่อสารองค์กร

กองกลาง งานสื่อสารองค์กร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

โทร ๐ ๒๖๖๕ ๕๕๕๕ ต่อ ๖๐๒๒ ๖๕๕๑

E-mail : ccig@mutp.ac.th

ที่ อว ๐๖๕๒.๑๖/๔๐๔



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
๓๐๔ ถนนสามเสน แขวงจวักวิทยาสาล
เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลโครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษา
อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เรียน ประธานหอการค้าจังหวัดลพบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล

จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน ๑ ชุด

๒. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีแผนในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้
แห่งใหม่ ณ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเข้มแข็ง
ของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล เพื่อตอบสนองให้ออกผลผลิตต่อความต้องการ
และการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน จึงดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการ
จัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งโครงการวิจัย
กำหนดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน
ผู้บริหารตำบล อำเภอชัยบาดาล และเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๐๐ คน ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ม.๖) จากโรงเรียนในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีแผนดำเนินการระหว่าง
เดือนมีนาคม - เมษายน ๒๕๖๓

ในการนี้ มหาวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผ่านการสัมภาษณ์
เพื่อเป็นข้อมูลใช้ประกอบโครงการวิจัยดังกล่าว โดยมอบ นางสาววรานิษฐ์ สิงห์สุวรรณ เบอร์โทร ๐๙ ๐๙๒๖ ๕๐๕๕๕
เป็นผู้ประสานงานและนัดหมายวันสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

รับทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ธร ชัยชนะพาณิชย์)

ประธานหอการค้าจังหวัดลพบุรี

(รองศาสตราจารย์วิมลพรณ อาภาเวท)

(รองศาสตราจารย์วิมลพรณ อาภาเวท)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสื่อสารองค์กร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

กองกลาง งานสื่อสารองค์กร

โทร ๐ ๒๖๖๕ ๕๖๖๖๓ ต่อ ๖๐๖๒ ๖๕๓๑

E-mail : oci@mutp.ac.th

๑๖๕ ๖7

ที่ อว ๐๖๕๒.๑๖/๕๐๕



มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
๓๑๕ ถนนสามเสน แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐

๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ เก็บข้อมูลโครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษา
อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

เรียน ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดลพบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล

จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน ๓ ชุด

๒. แนวคำถามในการสัมภาษณ์ จำนวน ๓ ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีแผนในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้
แห่งใหม่ ณ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเข้มแข็ง
ของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล เพื่อตอบสนองให้สอดคล้องต่อความต้องการ
และการประกอบอาชีพของท้องถิ่นและชุมชน จึงดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการ
จัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งโครงการวิจัย
กำหนดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน
ผู้บริหารตำบล อำเภอชัยบาดาล และเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๐๐ คน ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย (ม.๖) จากโรงเรียนในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีแผนดำเนินการระหว่าง
เดือนมีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗

ในการนี้ มหาวิทยาลัย จึงขอความอนุเคราะห์ท่าน ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผ่านการสัมภาษณ์
เพื่อเป็นข้อมูลใช้ประกอบโครงการวิจัยดังกล่าว โดยมอบ นางสาววราศิณี สิงห์สุวรรณ เบอร์โทร ๐๙ ๐๙๖๖ ๔๙๕๕
เป็นผู้ประสานงานและนัดหมายวันสัมภาษณ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์วิมลพรรณ ชามาเวท)

ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายสื่อสารองค์กร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

กองกลาง งานสื่อสารองค์กร

โทร ๐ ๒๖๖๕ ๔๖๖๗ ต่อ ๖๐๖๖ ๖๕๑๓

E-mail : ccl@mutp.ac.th

อ.วิมลพรรณ
13/3/67

54617



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานจังหวัดชลบุรี กลุ่มงานอำนวยการ โทร. ๐-๓๖๗๗-๐๑๕๐

ที่ ลบ ๐๐๓๗.๓/ ๓๑๐

วันที่ ๐๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตทราบข้อมูลโครงการวิจัยการศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษา
อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผวจ.ลบ.

เลขรับ ๒๕๖๗

วันที่ 29 ก.พ. 2567

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี

๑. ต้นเรื่อง

๑.๑ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีแผนในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้แห่งใหม่ ณ อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี เพื่อการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเข้มแข็งของท้องถิ่นและชุมชน การพัฒนาที่ยั่งยืน เสริมสร้างศักยภาพบุคคล เพื่อตอบสนองให้สอดคล้องต่อความต้องการและการประกอบอาชีพ ของท้องถิ่นและชุมชน จึงดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษา อำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งโครงการวิจัยกำหนดเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมทั้งภาครัฐและเอกชน ผู้บริหารตำบล อำเภอชัยบาดาล และเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๔๐๐ คน ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) จากโรงเรียน ในพื้นที่อำเภอชัยบาดาล ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมีแผนดำเนินการระหว่างเดือนมีนาคม - เมษายน ๒๕๖๗ โดยขอความ อนุเคราะห์ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ผ่านการสัมภาษณ์เพื่อเป็นข้อมูลใช้ประกอบ โครงการวิจัยดังกล่าว และมอบหมายนางสาวราชนิธิ์ สิงห์สุวรรณ โทรศัพท์ ๐๙-๐๙๒๖-๔๙๕๕๕ เป็นผู้ประสานงาน (เอกสาร ๑)

๑.๒ ตามข้อ ๑.๑ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้กำหนดผู้ให้ข้อมูลหลัก ในการวิจัย ดังนี้คือ

๑.๒.๑ ผู้เชี่ยวชาญจากภาครัฐและเอกชน จำนวน ๕ คน ได้แก่ ๑) ผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี ๒) ประธานสภาอุตสาหกรรมจังหวัดลพบุรี ๓) ประธานหอการค้าจังหวัดลพบุรี ๔) ประธานนักธุรกิจรุ่นใหม่จังหวัดลพบุรี ๕) จัดหางานจังหวัดลพบุรี

๑.๒.๒ องค์การบริหารส่วนตำบล วัฒนวิทย์ ๑๕ กิโลเมตร จำนวน ๕ คน ได้แก่ ๑) นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านทรายมูล ๒) นายกองค์การบริหารส่วนตำบลชัยนาถ ๓) นายกองค์การบริหารส่วนตำบลท่าดินดำ ๔) นายกองค์การบริหารส่วนตำบลท่ามะนาว ๕) นายกองค์การบริหารส่วนตำบลชัยบาดาล

๒. ข้อเท็จจริง

สำนักงานจังหวัดลพบุรี ประสานมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทราบว่า มีความประสงค์จะขอสัมภาษณ์ท่านผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรีหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องและสามารถให้ข้อมูลได้ ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อเป็นข้อมูลใช้ประกอบโครงการวิจัยดังกล่าว โดยระยะเวลาสัมภาษณ์ประมาณ ๓๐ นาที

๓. ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา อนุญาตให้สัมภาษณ์ในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อเป็นข้อมูล ใช้ประกอบโครงการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยนัดหมายวันสัมภาษณ์ต่อไป

๑-๒๓๗-๒๕๖๗

(นายอำเภอ อังคาร)

ผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี (นายประจักษ์ เปปะตั้ง)

รองผู้ว่าราชการจังหวัดลพบุรี

(นางสุนิษา บุณพันธ์)

หัวหน้าสำนักงานจังหวัดลพบุรี

๒๕ ก.พ. ๒๕๖๗

ผอ.กลุ่มงาน

จนท.

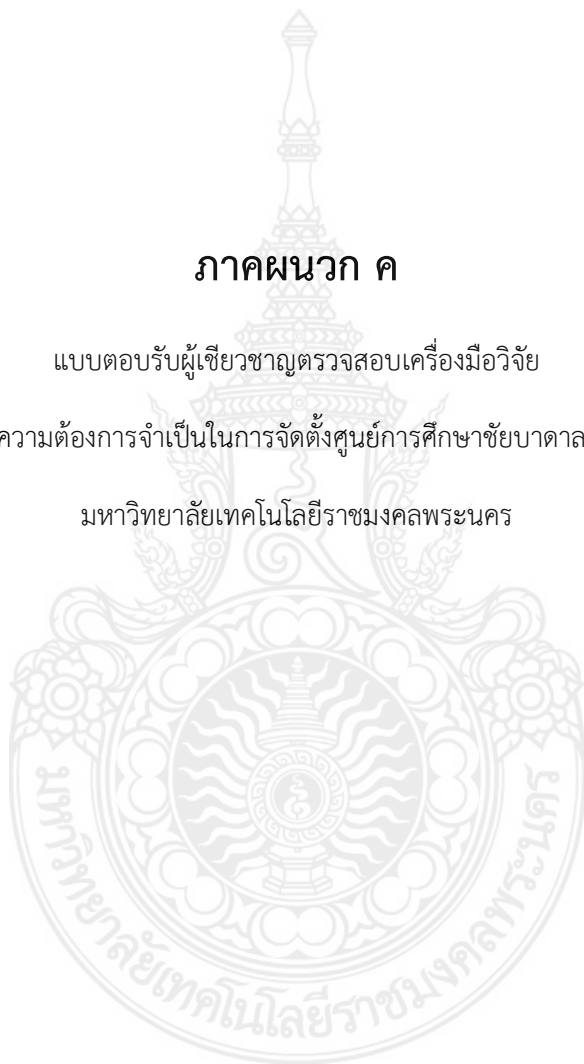
พิมพ์/ทาน

ภาคผนวก ค

แบบตอบรับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

โครงการวิจัยความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาดาล จังหวัดลพบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
โครงการวิจัยเรื่อง สํารวจความต้องการในการใช้พื้นที่
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จังหวัดลพบุรี

- ☒ สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยได้
- ☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยได้


18.พ.อ.67

(.....)



แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
โครงการวิจัยเรื่อง สำรวจความต้องการในการใช้พื้นที่
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จังหวัดลพบุรี

- ☒ สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยได้
- ☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยได้

รศ.ดร. พงษ์เพ็ญ
(.....กัทรเวช พงษ์เพ็ญ.....)

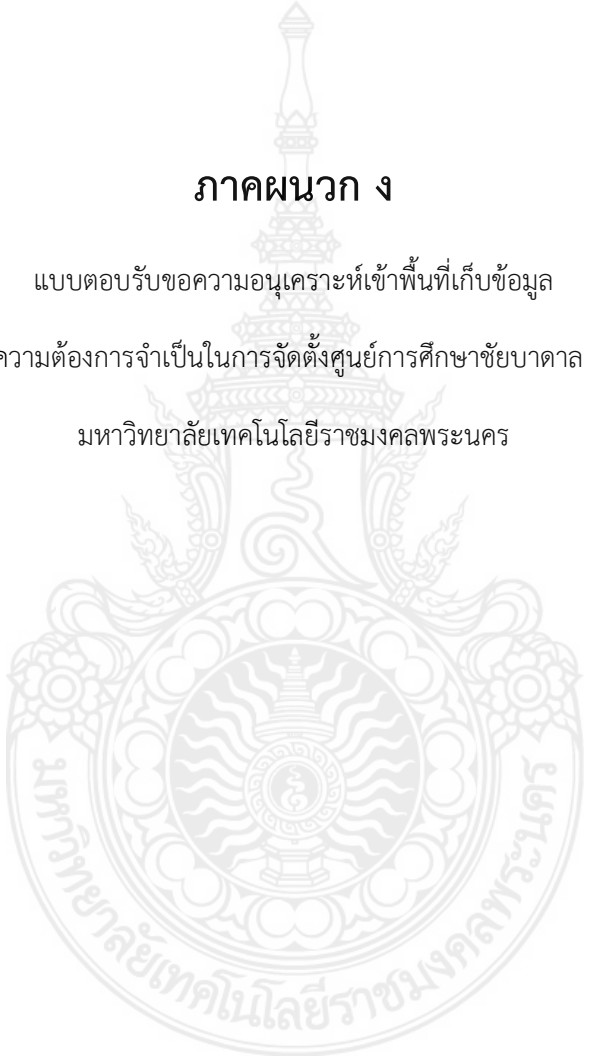


แบบตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
โครงการวิจัยเรื่อง สำรวจความต้องการในการใช้พื้นที่
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จังหวัดลพบุรี

- ☒ สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยได้
- ☐ ไม่สามารถเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยได้

.....
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลิตา สายสูงเนิน





ภาคผนวก ง

แบบตอบรับขอความอนุเคราะห์เข้าพื้นที่เก็บข้อมูล

โครงการวิจัยความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาดาล จังหวัดลพบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



แบบตอบรับขอความอนุเคราะห์เข้าพื้นที่เก็บข้อมูล โครงการวิจัย
การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาอำเภอชัยบาดาล
จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ชื่อโรงเรียน/วิทยาลัย โรงเรียน ชัยบาดาลวิทยาคม
ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นาย สมิทธิ์ อধ্যาศัย
ตำแหน่ง หัวหน้างานแนะแนว โทรศัพท์ 0921962133

☒ สามารถเข้าพื้นที่เก็บข้อมูลได้ วันที่ 25 สิงหาคม 2567

☐ ไม่สามารถเข้าพื้นที่เก็บข้อมูลได้ เนื่องจาก



..... สมิทธิ์
(นายสมิทธิ์ อধ্যาศัย)



แบบตอบรับขอความอนุเคราะห์เข้าพื้นที่เก็บข้อมูล โครงการวิจัย
การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาอำเภอชัยบาดาล
จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ชื่อโรงเรียน/วิทยาลัย อภิชาตธรรมาภิบาล
ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นาง ชนิดา แก้วอัน
ตำแหน่ง ธุร โทรศัพท์ 085 2812626

- ☒ สามารถเข้าพื้นที่เก็บข้อมูลได้ วันที่ 25 มิถุนายน 2567
- ☐ ไม่สามารถเข้าพื้นที่เก็บข้อมูลได้ เนื่องจาก

.....
(นาง ชนิดา แก้วอัน)



แบบตอบรับขอความอนุเคราะห์เข้าพื้นที่เก็บข้อมูล โครงการวิจัย
การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาอำเภอชัยบาดาล
จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ชื่อโรงเรียน/วิทยาลัย มัธยมศึกษา
ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางสาวนิพนธ์ พิราโสภา
ตำแหน่ง ครู โทรศัพท์ 063-0498366

- ☒ สามารถเข้าพื้นที่เก็บข้อมูลได้ วันที่ 2 กรกฎาคม 2567
☐ ไม่สามารถเข้าพื้นที่เก็บข้อมูลได้ เนื่องจาก



นางสาวนิพนธ์
(นางสาวนิพนธ์ พิราโสภา)



แบบตอบรับขอความอนุเคราะห์เข้าพื้นที่เก็บข้อมูล โครงการวิจัย
การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาอำเภอชัยบาดาล
จังหวัดลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ชื่อโรงเรียน/วิทยาลัย วิทยาลัยพระเกษมราษฎร์ จังหวัดลพบุรี
ผู้ประสาน ชื่อ-สกุล นางชนัน มั่งคั่ง
ตำแหน่ง คณ. งาน แผนก โทรศัพท์ 08๙-121๒๒๖

☒ สามารถเข้าพื้นที่เก็บข้อมูลได้ วันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗

☐ ไม่สามารถเข้าพื้นที่เก็บข้อมูลได้ เนื่องจาก

(นางชนัน มั่งคั่ง)

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามโครงการวิจัยความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัชบาดาล จังหวัดลพบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จ.ลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเรื่อง “การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จ.ลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” โดยผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการศึกษาเท่านั้น ดังนั้นจึงขอความกรุณาและขอความอนุเคราะห์ช่วยตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง เพื่อประโยชน์และความถูกต้องของการศึกษาต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

1.2 ระดับชั้น

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 4

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 5

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 6

☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1

☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2

☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3

1.3 แผนการเรียน

☐ วิทยา - คณิต

☐ คณิต - สังคม

☐ ศิลป์ - ภาษา

☐ ศิลป์ - สังคม

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

1.4 ผลการเรียนเฉลี่ย

☐ ไม่เกิน 2.00

☐ 2.01 - 2.50

☐ 2.51 - 3.00

☐ 3.01 - 3.50

☐ 3.51 - 4.00

1.5 คณะที่สนใจเข้าศึกษา

☐ คณะครุศาสตร์ /ศึกษาศาสตร์ ☐
☐ คณะวิศวกรรมศาสตร์

☐ คณะนิเทศศาสตร์

☐ คณะบริหารธุรกิจ

☐ คณะวิทยาศาสตร์

☐ คณะพยาบาลศาสตร์

☐ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

☐ คณะนิติศาสตร์

☐ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

1.6 รายได้รวมต่อเดือนของครอบครัว

☐ ไม่เกิน 10,000 บาท

☐ 10,001 - 15,000 บาท

☐ 15,001 - 20,000 บาท

☐ 20,001 บาทขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นในการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จ.ลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ในการนี้จึงขอสอบถามความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความต้องการในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความต้องการในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความต้องการในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความต้องการในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความต้องการในระดับน้อยที่สุด |

ลำดับ	ปัจจัยในการศึกษาต่อ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านสถาบันการศึกษา					
1	มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย					
2	มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน					
3	มีผลงานทางวิชาการเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและนานาชาติ					
4	มีคุณภาพระดับสากล เช่น ได้รับการประเมินระดับ 5 ดาว ด้านการดำเนินงานของบัณฑิต จาก QS Stars University Rating System					
	ด้านหลักสูตร					
5	หลักสูตรที่เปิดสอนมีความน่าสนใจ					
6	มีหลักสูตรให้เลือกเรียนหลากหลาย					
7	หลักสูตรเป็นที่นิยม ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน					
8	มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร					
9	มีหลักสูตรที่ตรงตามความต้องการของผู้เรียน					
10	มีหลักสูตรการเรียนการสอนหลายระดับ ทั้งระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา และหลักสูตรระยะสั้น (Non-degree)					

	ด้านครอบครัว					
11	บุคคลในครอบครัวต้องการให้ศึกษาต่อ					
12	รายได้ของครอบครัวเพียงพอที่จะศึกษาต่อได้					
	ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา					
13	การคมนาคมสะดวกในการเดินทางมาเรียน					
14	มหาวิทยาลัยมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม					
15	สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น บริการระบบซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์					
16	มีหอพักสำหรับนักศึกษาที่บ้านอยู่ไกลมหาวิทยาลัย					
17	ขนาดและจำนวนของศูนย์การเรียนรู้ห้องปฏิบัติการ และห้องเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้					
	ด้านความมีชื่อเสียง					
18	ความมีชื่อเสียงด้านความหลากหลายของหลักสูตร					
19	มีการให้บริการที่ประทับใจ					
20	ชื่อเสียงด้านนวัตกรรม					
21	มีความรับผิดชอบต่อสังคม และทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการจัดตั้งศูนย์การศึกษาชัยบาดาล จ.ลพบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม