



ความต้องการ สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษา
ในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
Demands, Conditions, and Problems of Student's Activity
in the Post-COVID-19 Era at Rajamangala University of
Technology Phra Nakhon

รัชดาพร กิตติรัตนโชติ
ณัฏฐกร สุทธิรัตน์
วรวิวัฒนา ศุภรสุคนธ์

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณกองทุนเพื่อการวิจัย
โครงการวิจัยสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ชื่อเรื่อง : ความต้องการ สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผู้วิจัย : รัชดาพร กิตติรัตนโชติ นักวิชาการศึกษาคำนาถการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา มทร.พระนคร
ณัฏฐกร สุทธิรัตน์ อาจารย์ประจำสาขาวิชามีเดียโปรดักชันเทคโนโลยี มทร.พระนคร
วรวิวัฒนา ศุภรสุคนธ์ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ ฝ่ายกิจการนักศึกษา มทร.พระนคร

พ.ศ. : 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องความต้องการ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรม สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา และปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครชั้นปีที่ 1- 4 ทั้ง 9 คณะ ปีการศึกษา 2566 โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล กำหนดกลุ่มตัวอย่างมี 400 คน ในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบผสมผสาน (Mixed Sampling) คือการเลือกตัวอย่างแบบใช้ความน่าจะเป็น (Probability Sampling) และไม่ใช่ความน่าจะเป็น (Non-Probability Sampling) ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการวิจัยลักษณะประชากรพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มากที่สุด ในส่วนของความต้องการการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 พบว่าด้านกิจกรรมบังคับแก่น และ ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่บัณฑิตพึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมหลังยุคโควิด-19 อยู่ในระดับมาก นักศึกษาส่วนมากมีความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ด้วยตนเองอย่างอิสระแบบออนไลน์ สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 อยู่ในระดับมาก โดยพบว่าการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นปัญหามากที่สุด

การทดสอบสมมติฐานพบว่าลักษณะทางประชากรของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 สภาพของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 และปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19

คำสำคัญ : ความต้องการ, สภาพและปัญหา, ยุคหลังโควิด-19

Title : The Needs, Conditions, and Issues of Student Activity Organization in the Post-COVID-19 Era at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon

Researchers: Ratchadaporn Kittirattanachot

Senior Educational Specialist, Student Affairs Division, RMUTP

Nathakorn Sutirat

Lecturer, Media Production Technology Program, RMUTP

Worawattana Sukorasukhon

Educational Practitioner, Student Affairs Division, RMUTP

Year: 2023

Abstract

This study aims to investigate Demands, Conditions, and Problems of Student's Activity in the Post-COVID-19 Era at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. The objectives of the study include understanding students' needs for participation in activities, the conditions under which student activities are organized, and the challenges faced in organizing these activities after COVID-19.

The sample group consisted of students from Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, in years 1 to 4 across all 9 faculties, during the 2023 academic year. A questionnaire was used as the data collection tool, with a sample size of 400 students selected through a mixed sampling method, incorporating both probability and non-probability sampling techniques.

The results revealed that the majority of the sample were female students, with the largest group being second-year students. Regarding the need for student activities in the post-COVID-19 era, it was found that mandatory core activities and activities aimed at developing students into desirable graduates were highly prioritized. Additionally, students expressed a significant preference for online activities that support their development toward becoming autonomous, desirable graduates. In terms of the conditions for organizing student activities, the overall situation was rated as highly satisfactory. However, challenges in organizing student activities were also prevalent, with issues regarding the communication of activity information being the most significant.

Hypothesis testing revealed that demographic characteristics of students at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon were not related to their needs for student activities, the conditions for organizing such activities, or the challenges faced in organizing them in the post-COVID-19 era

Keywords : Demands, Condition and Problems, post-COVID-19



กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยฉบับนี้ ได้รับทุนสนับสนุนงบประมาณกองทุนเพื่อการวิจัย โครงการวิจัยสถาบัน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และได้รับความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร. ฉันทนา ปาปัดถา อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผศ.ดร.อภิษฎ์พัทธ์ กุสิยารังสีห์ และ ผศ.ดร. จุติพร ปริญญกุล อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีการโฆษณา และประชาสัมพันธ์ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ทีมผู้วิจัยขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านในความอนุเคราะห์ในครั้งนี้ และขอขอบคุณนักศึกษาที่ร่วมกันตอบแบบสอบถามทำให้งานวิจัยครั้งนี้สมบูรณ์

ทีมวิจัย รัชดาพร กิตติรัตนโชติ

ณัฏฐกร สุทธิรัตน์

วรวัฒนา ศุภรสุคนธ์



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	
ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมุติฐานงานวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรม	
แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	6
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะหลังการแพร่ระบาดของโควิด-19	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	18
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	20
การเก็บรวบรวมข้อมูล	22
การวิเคราะห์ข้อมูล	22
บทที่ 4 ผลการศึกษาวิจัย	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24
ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย	33
สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย	38
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	39
อภิปรายผลการวิจัย	40
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	42

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บรรณานุกรม	44
ภาคผนวก	45
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์พิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	46
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
ประวัติผู้วิจัย	57



สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนประชากร และ กลุ่มประชากรแยกตามคณะ	20
ตารางที่ 4.1	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ	24
ตารางที่ 4.2	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี	25
ตารางที่ 4.3	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา	25
ตารางที่ 4.4	ค่าเฉลี่ยของความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษากิจกรรมบังคับแก่นในยุคหลัง- โควิด-19	26
ตารางที่ 4.5	ค่าเฉลี่ยของด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ในยุคหลัง- โควิด-19	27
ตารางที่ 4.6	ค่าเฉลี่ยของด้านความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมหลังยุคโควิด-19	28
ตารางที่ 4.7	ค่าเฉลี่ยของสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19	30
ตารางที่ 4.8	ค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัย- เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	32
ตารางที่ 4.9	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของ- นักศึกษาที่มีต่อความต้องการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 มหาวิทยาลัย- เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ	33
ตารางที่ 4.10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อความต้องการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามชั้นปี	34
ตารางที่ 4.11	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อความต้องการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามคณะ	34
ตารางที่ 4.12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ	35
ตารางที่ 4.13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามชั้นปี	35
ตารางที่ 4.14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามคณะ	36
ตารางที่ 4.15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ	36

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามชั้นปี	37
ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามคณะ	37
ตารางที่ 4.17 แสดงผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย ความต้องการ สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	38



บทที่ 1

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศให้มีศักยภาพ และมีความพร้อมในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้มีความมั่นคงมั่งคั่งอย่างยั่งยืน เป็นเป้าหมายสำคัญที่รัฐบาลมุ่งพัฒนากำลังคนตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลกได้ รัฐบาลจึงมีนโยบายให้นำวิทยาศาสตร์ การวิจัย และนวัตกรรม มาใช้ในการขับเคลื่อนประเทศ พัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและสังคม และบูรณาการวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มาใช้ในเชิงพาณิชย์ในภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และภาคบริการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตลอดจนให้ความสำคัญแก่การพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม และนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ เพื่อแก้ปัญหาและสร้างโอกาสไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาทุนมนุษย์ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพขั้นสูง เพื่อให้ความพร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัล และการขับเคลื่อนอุตสาหกรรม 4.0 สอดคล้องกับ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2565)

ในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย เพื่อเร่งสร้างองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ควบคู่ไปกับการพัฒนาคนของ สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องสอดประสานการทำงานร่วมกับสถาบันวิจัยและพัฒนา เพื่อเป็น future changer คือ การเป็นตัวหลักในการเตรียมพร้อมคนไทยในศตวรรษที่ 21 เป็นกลไกขับเคลื่อนการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจที่ เน้นคุณค่า และเป็นเฟืองสำคัญในการปรับเปลี่ยนสู่ประเทศฐานนวัตกรรม

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยมีบทบาทสำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคม การพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา การเรียนรู้ในห้องเรียนที่ มุ่งเน้นด้านวิชาการอย่างเดียวไม่เพียงพอต่อการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ การเข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคุณภาพนักศึกษา เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ ร่างกาย สังคม และจิตใจส่งผลให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคม

ฝ่ายกิจการนักศึกษา มีบทบาทสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณสมบัติตรงตามอัตลักษณ์บัณฑิตของ มหาวิทยาลัย คือบัณฑิตนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ สู้งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีคุณธรรม และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education) หรือ TQF ที่ใช้เป็น กรอบมาตรฐานคุณภาพให้กับสถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ ซึ่งได้กำหนดคุณภาพบัณฑิตให้ครอบคลุม อย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2. ด้านความรู้ 3. ด้านทักษะทางปัญญา 4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และการสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษา (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, 2565)

การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้เริ่มต้นขึ้นในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2562 โดยพบครั้งแรกในนครอู่ฮั่น เมืองหลวงของมณฑลหูเป่ย์ สาธารณรัฐ ประชาชนจีน ซึ่งเป็นเมืองที่มีประชากรมากที่สุดในภาคกลางของประเทศจีน กว่า 19 ล้านคน วันที่ 30 ธันวาคม 2562 สำนักงานสาธารณสุขเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ได้ออกประกาศเป็นทางการ พบโรคปอดอักเสบไม่ทราบสาเหตุและเนื่องจากเมืองอู่ฮั่นเป็นเมืองใหญ่ที่มีประชาชนอยู่หนาแน่น จึงทำให้การระบาด แพร่กระจายไปอย่างรวดเร็ว มีผู้ป่วยหนัก และผู้เสียชีวิตจำนวนมาก การแพร่ระบาดก็ลุกลามไปทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย (กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข, 2564)

การแพร่ระบาดดังกล่าวทำให้รูปแบบการใช้ชีวิตของคนในสังคมเปลี่ยนไป รวมถึงการจัดการเรียนการสอนที่ต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาด ถึงแม้มหาวิทยาลัยจะสามารถเตรียมตัวรับมือกับการเรียนการสอนออนไลน์ได้ดี แต่ปฏิเสธไม่ได้เลยว่าการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 เป็นการบังคับให้การศึกษาต้องรู้จักปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัย และเทคโนโลยีในช่วงเวลาสั้นๆ แต่หากการศึกษาต้องปรับตัวในระบบออนไลน์ ซึ่งอาจทำการเปลี่ยนภาพรวมของระบบการศึกษา การศึกษาที่มีรูปแบบเป็นแพลตฟอร์ม (Education platform) ซึ่งแน่นอนว่าจะเกิดความเปลี่ยนแปลงในระยะยาว ซึ่งแม้ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จะคลี่คลายลงแล้ว แต่ก็ยากที่ระบบการศึกษาจะเปลี่ยนกลับสู่รูปแบบเดิม (New normal) ในช่วงเวลาการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้การรวมกลุ่มในการทำกิจกรรมนักศึกษาต้องหยุดชะงักไปและเปลี่ยนแปลงรูปแบบกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในแต่ละช่วงเวลา

เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2565 ที่ผ่านมากระทรวงสาธารณสุขได้เปลี่ยนให้โรคโควิด-19 เป็นโรคเฝ้าระวัง การประกาศเปลี่ยนประเภทของโรคมาเป็น ‘โรคติดต่อที่ต้องเฝ้าระวัง’ เหมือนโรคติดต่อทางเดินหายใจอื่น ๆ ก็เป็นการปรับการรับรู้ความเสี่ยงของประชาชนอย่างหนึ่งว่า สามารถกลับมาใช้ชีวิตตามปกติเหมือนกับช่วงก่อนโควิด แต่คำนี้ก็ยังมียลี ‘เฝ้าระวัง’ หมายถึงการเตรียมความพร้อม หากปัจจัยด้านไวรัส-คน-สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนไป เช่น ไวรัสกลายพันธุ์ ระดับภูมิคุ้มกันลดลงตามระยะเวลา ฤดูหนาว ก็อาจมีจำนวนผู้ป่วยเพิ่มขึ้น เมื่อนั้นเราก็จะต้องปรับตัวตามสถานการณ์กันอีกครั้ง สถานศึกษาก็กลับมาเปิดเรียนในพื้นที่ตามปกติ แต่ยังคงมีมาตรการการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบไปตามสถานการณ์

จากที่สถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น ทีมผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา ความต้องการ สภาพและปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ในการวางแผนในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

ปัญหานำวิจัย

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 อย่างไร
2. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 อย่างไร
3. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 อย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
3. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สมมติฐานการวิจัย

1. ลักษณะทางประชากรศาสตร์ที่แตกต่างกันจะมีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่แตกต่างกัน
2. ลักษณะทางประชากรศาสตร์ที่แตกต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่แตกต่างกัน
3. ลักษณะทางประชากรศาสตร์ที่แตกต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่แตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งกำหนดใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยการใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) และกำหนดใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการใช้การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-dept Interview) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลทำการเก็บข้อมูลจากนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครชั้นปีที่ 1 – 4 ปีการศึกษา 2566

คำนิยามศัพท์

กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนซึ่งมหาวิทยาลัย และ คณะดำเนินการขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ ครอบคลุมการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ การบำเพ็ญประโยชน์ การรักษาสีงแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนกีฬาและนันทนาการ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ความต้องการ หมายถึง ความต้องการจัดกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 3 ด้าน ได้แก่ ความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมบังคับแก่น ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การ เป็นบัณฑิตพึงประสงค์ และ ความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมหลังยุคโควิด-19

สภาพการจัดกิจกรรม หมายถึง สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระ นครหลังยุคโควิด-19ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม

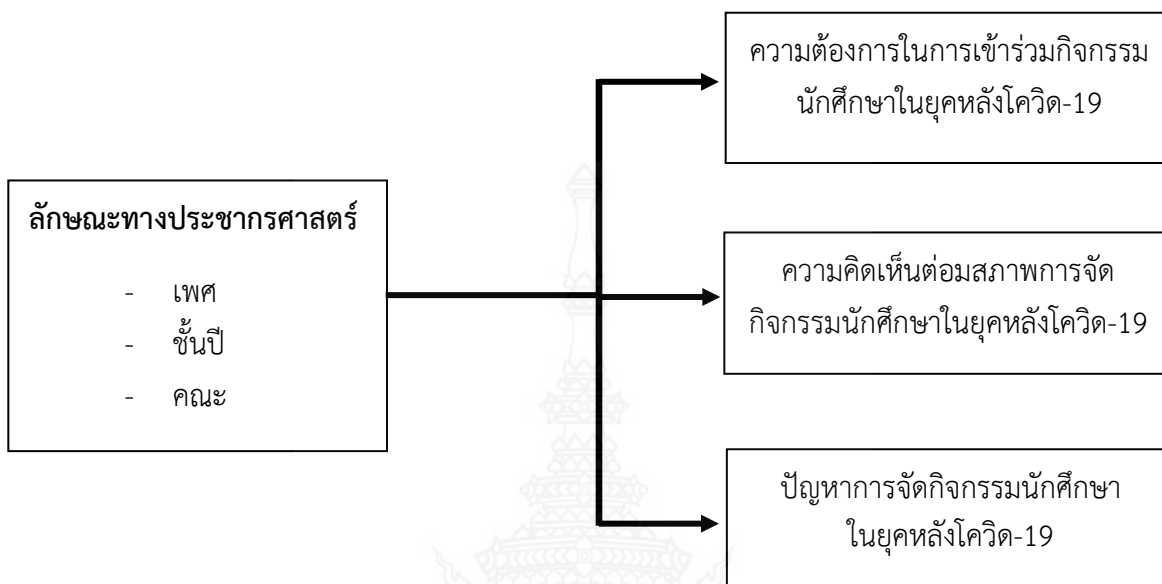
ปัญหาการจัดกิจกรรม หมายถึง สิ่งที่ทำให้เกิดอุปสรรคต่อการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครหลังยุคโควิด-19 และทำให้การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ วางไว้

ยุคหลังโควิด-19 หมายถึง ช่วงเวลาหลังการแพร่ระบาดของโควิด-19 และทุกคนในสังคมกลับมาใช้ชีวิต ได้ตามปกติหลังการการแพร่ระบาดเบาลงจนเป็นปกติ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบถึงความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษา สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา และปัญหาของการจัด กิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และนำปัญหาที่พบ จากการวิจัยในครั้งนี้ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ดีขึ้นต่อไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความต้องการ สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการศึกษา อภิปราย และสรุปผลการวิจัยดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
2. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะหลังการแพร่ระบาดของโควิด-19
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง กิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนซึ่งมหาวิทยาลัย และคณะดำเนินการขึ้น เพื่อเสริมสร้างทักษะ ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครอบคลุมการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ การบำเพ็ญประโยชน์ การรักษาสีแกวัลย์ ศิลปวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนกีฬาและนันทนาการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเสริมสร้างความเป็นคนเก่ง คนดีแก่นักศึกษา ซึ่งจากคู่มือนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร (2565) ระบุว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่นักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคนต้องเข้าร่วม แบ่งออกเป็น

1. นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 – 5 ปี นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 60 กิจกรรม และมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมรวมไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา โดยต้องเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง
2. นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2- 3 ปีภาคปกติ นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 30 กิจกรรม และมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมรวมไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา โดยต้องเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษาไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง
3. นักศึกษาระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 – 3 ปี ภาคสมทบ หรือนอกศูนย์ที่ตั้ง นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 10 กิจกรรม และมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมรวมไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

โครงสร้างกิจกรรมเสริมหลักสูตร

กิจกรรมเสริมหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร แบ่งกิจกรรมที่นักศึกษาต้องเข้าร่วมออกเป็น 3 กลุ่มกิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมมหาวิทยาลัย หมายถึง กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วม และต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบ และมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรม ดังต่อไปนี้

- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตร 4 – 5 ปี นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 18 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรม 60 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 – 3 ปี ภาคปกติ นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 10 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรม 30 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 – 3 ปี ภาคสมทบ หรือนอกศูนย์ที่ตั้ง นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 3 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรม 9 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

2. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีคุณลักษณะของบัณฑิตพึงประสงค์ (Ideal Graduates) อันได้แก่ มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ มีทักษะในการประกอบอาชีพ รู้จักใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีทักษะในการสื่อสาร มีวุฒิภาวะทางสังคม และมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โดยนักศึกษาจำเป็นต้องเข้าร่วมแต่นักศึกษาสามารถเลือกกิจกรรมที่จะเข้าร่วมได้ โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดกิจกรรมไว้ 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

2.1 กิจกรรมวิชาการ และวิชาชีพ (Academic and Vocational Activities) คือ กิจกรรมที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย คณะ หน่วยงานอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมด้านวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ ความเชี่ยวชาญในทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งเชิงความคิดสร้างสรรค์ และการฝึกปฏิบัติด้านอาชีพ เช่น การฝึกอบรม การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนาเชิงวิชาการ การแข่งขันทางวิชาการ การพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นต้น

2.2 กิจกรรมกีฬา และนันทนาการ (Sport and Recreation Activities) คือ กิจกรรมที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย คณะ หน่วยงานอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรง ตลอดจนสร้างความสามัคคีระหว่างกัน เช่น กีฬา RMUTP เกมส์ กีฬามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลแห่งประเทศไทย กิจกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์หรือฝึกอบรมเกี่ยวกับสุขภาพ และการลดละเลิกสารเสพติด เป็นต้น

2.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีสิ่งแวดล้อม (Social or Environment Activities) คือ กิจกรรมที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย คณะ หน่วยงานอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ และรักษาสีสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย รวมทั้งกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม ตลอดจนกิจกรรมสร้างเสริมจิตอาสา จิตสาธารณะ เช่น ค่ายอาสาพัฒนาชนบท กิจกรรมบริจาคโลหิต กิจกรรมอนุรักษ์แหล่งน้ำลำคลอง กิจกรรมปลูกป่า เป็นต้น

2.4 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (Morality Activities) คือ กิจกรรมที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย คณะ หน่วยงานอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความซื่อสัตย์ ความกตัญญู กตเวที ฯลฯ เช่น โครงการธรรมะสอนใจ กิจกรรมทำดีเพื่อพ่อ เป็นต้น

2.5 กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม (Art and Cultural Activities) คือ กิจกรรมที่ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย คณะ หน่วยงานอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรมที่ส่งเสริม ปลุกฝังให้นักศึกษาเรียนรู้สังคมพหุวัฒนธรรม รู้จักศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม ขนบธรรมเนียมประเพณีสำคัญต่าง ๆ ของไทย ตลอดจนการแลกเปลี่ยนขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามไปยังบุคคลอื่นนอกสถาบัน เช่น กิจกรรมวันสงกรานต์ไทย กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนา และวันสำคัญทางศาสนาต่าง ๆ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมต่างประเทศ เป็นต้น กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์นี้ นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบทั้ง 5 ด้าน แต่ละด้านต้องไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม โดยนักศึกษาสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสมัครใจ ซึ่งมีข้อกำหนด ดังนี้

- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตร 4 – 5 ปี นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนไม่น้อยกว่า 30 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 – 3 ปี ภาคปกติ นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนไม่น้อยกว่า 15 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา สำหรับนักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 – 3 ปี ภาคสมทบ หรือนอกศูนย์ที่ตั้ง ต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบอย่างน้อย 3 ด้าน แต่ละด้านต้องไม่น้อยกว่า 1 กิจกรรม ดังนี้

- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 – 3 ปี ภาคสมทบ หรือนอกศูนย์ที่ตั้ง นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรม จำนวนไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรม และต้องมีชั่วโมงกิจกรรมไม่น้อยกว่า 9 ชั่วโมงตลอดหลักสูตรการศึกษา

3. กิจกรรมเลือกเสรี หมายถึง กิจกรรมที่นักศึกษาสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างอิสระจากแหล่งกิจกรรมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย โดยต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตร 4 – 5 ปี นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนไม่น้อยกว่า 12 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 – 3 ปี ภาคปกติ นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนไม่น้อยกว่า 5 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงตลอดหลักสูตรการศึกษา

- นักศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรเทียบโอน 2 – 3 ปี ภาคสมทบ หรือนอกศูนย์ที่ตั้ง นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมจำนวนไม่น้อยกว่า 4 กิจกรรม และต้องมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมง ตลอดหลักสูตรการศึกษา

แหล่งกิจกรรมเสริมหลักสูตร

นักศึกษาสามารถหากิจกรรมเสริมหลักสูตรได้จากแหล่งกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. กองพัฒนานักศึกษา กิจกรรมที่จัดโดยกองพัฒนานักศึกษา จะเป็นกิจกรรมในรูปแบบการสัมมนา การฝึกอบรม ให้ความรู้แก่นักศึกษา ซึ่งนักศึกษาสามารถติดตามข้อมูลกิจกรรม/โครงการ ได้จากระบบสารสนเทศกิจกรรมนักศึกษา (<http://activity.rmutp.ac.th>) Website หรือ Facebook กองพัฒนานักศึกษา (<http://std.offpre.rmutp.ac.th>) หรือ (www.facebook.com/DSD.Rmutp)

2. คณะ หรือ หน่วยงานอื่น ๆ ภายในมหาวิทยาลัย กิจกรรมที่จัดโดยคณะ หรือ หน่วยงานอื่น ๆ เช่น กองศิลปวัฒนธรรม กองวิเทศสัมพันธ์ฯลฯ จะเป็น กิจกรรมในรูปแบบวิชาการ การบรรยาย การฝึกอบรม การเข้าค่าย ฯลฯ ซึ่งนักศึกษาสามารถติดตามข้อมูลกิจกรรม/โครงการ ได้จากระบบสารสนเทศกิจกรรมนักศึกษา (<http://activity.rmutp.ac.th>) ป้ายประกาศต่าง ๆ หรือ ฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะ และหน่วยงานที่ดำเนินงาน

3. องค์การนักศึกษา สภานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และสโมสรนักศึกษา คณะกิจกรรมที่จัดโดยองค์การนักศึกษา และสภานักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครจะเป็นกิจกรรมในหลายๆ ด้าน เช่น วิชาการและวิชาชีพ บำเพ็ญประโยชน์ ฯลฯ ซึ่งนักศึกษาสามารถติดตาม ข้อมูลกิจกรรม/โครงการได้จากองค์การนักศึกษา สภานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครและสโมสรนักศึกษาของแต่ละคณะ หรือที่กองพัฒนานักศึกษา และฝ่ายกิจการนักศึกษาของคณะ

4. กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย กิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน จะเป็นกิจกรรมในรูปแบบการประกวด การแข่งขัน การฟังบรรยาย การสัมมนา ฯลฯ ซึ่งนักศึกษาสามารถติดตามข้อมูลกิจกรรม/โครงการได้จากกองพัฒนานักศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษาแต่ละคณะ ตลอดจนจากหน่วยงานภายนอกโดยตรง

ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

นักศึกษาสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมหนึ่ง หรือหลายกิจกรรม ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายใน หรือภายนอกมหาวิทยาลัย ในฐานะผู้เข้าร่วม ซึ่งกิจกรรม/โครงการดังกล่าวจะต้องมีจุดประสงค์/เป้าหมายที่ชัดเจนที่แสดงถึงการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้เป็นไปตามกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านใดด้านหนึ่งตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. นักศึกษาสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานภายใน หรือภายนอกมหาวิทยาลัย ในฐานะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ผู้นำหรือคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ
- ผู้ปฏิบัติงานในกิจกรรม/โครงการ
- ผู้แสดงทางศิลปวัฒนธรรมในกิจกรรม/โครงการ
- นักกีฬาของชมรมกีฬา สาขาวิชา คณะ มหาวิทยาลัย
- ผู้แทนของสาขาวิชา คณะ มหาวิทยาลัย ในการเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก

การเทียบค่าประสบการณ์กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. กิจกรรม/โครงการ 1 โครงการ สามารถเทียบค่าประสบการณ์กิจกรรมได้เพียงด้านเดียว
2. การพิจารณาเทียบค่าประสบการณ์กิจกรรมให้อยู่ด้านใด ให้ขึ้นอยู่กับลักษณะการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ
3. การเทียบจำนวนชั่วโมงกิจกรรม เป็นไปตามการกำหนดค่ากิจกรรมจากกองพัฒนานักศึกษา
4. กิจกรรมที่นักศึกษาจะทำการเทียบกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะต้องเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาได้เข้าร่วม

ดำเนินการ เข้าร่วมฟังบรรยาย เข้าร่วมการฝึกอบรม เข้าร่วมเป็นคณะทำงาน หรือเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งเป็นกิจกรรม ในมหาวิทยาลัย หรือกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้ รวมถึงการเป็นตัวแทนของมหาวิทยาลัยเข้าร่วมอบรม ประชุม สัมมนา ฯลฯ

5. การเทียบค่าประสบการณ์กิจกรรมเสริมหลักสูตร สำหรับนักศึกษาที่มีผลงานดีเด่น นักศึกษาสามารถนำ ผลงานดังกล่าวมาเทียบค่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกรณีพิเศษ

5.1 นักศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้นำนักศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือคณะ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เป็นที่ ยอมรับ เช่น นายกสภานักศึกษา นายกองค์การนักศึกษา นายกสโมสรนักศึกษา กรรมการสภานักศึกษา กรรมการ องค์การนักศึกษา ประธานชมรม ประธานเครือข่ายเยาวชน ฯลฯ ทั้งนี้ ต้องมีคำสั่งแต่งตั้งอย่างเป็นทางการของ มหาวิทยาลัย หรือคณะ หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม

5.2 นักศึกษาที่เป็นกรรมการดำเนินงานจัดโครงการ หรือกิจกรรม ซึ่งต้องมีคำสั่งแต่งตั้งให้เป็น คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ หรือกิจกรรม

5.3 นักศึกษาที่มีผลงานดีเด่นในด้านต่าง ๆ ระดับมหาวิทยาลัย/ระดับชาติ/นานาชาติเช่น นักศึกษาที่ ชนะการประกวด หรือการแข่งขันต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย หรือภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นต้น ซึ่งต้องมีเกียรติ บัตร/หลักฐานของหน่วยงานผู้จัดรับรอง

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด (<https://lc.rsu.ac.th/weblog/25>)

ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิ โดยใน ระดับปริญญาตรี สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งต้องกำหนดเป้าหมายและดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตให้มี คุณลักษณะครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม

สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม และวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น ค่านิยมพื้นฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ แสดงออกซึ่งพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม อาทิ มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่น และเข้าใจโลก เป็นต้น

2. ความรู้

มีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ ตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรวิชาชีพ มีความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้เฉพาะด้านในสาขาวิชา และ ตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ส่วนหลักสูตรวิชาชีพที่เน้น การปฏิบัติ จะต้องตระหนักในธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบ ข้อบังคับ ที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

3. ทักษะทางปัญญา

สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจและสามารถประเมินข้อมูลแนวคิดและหลักฐานใหม่ๆ จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ไขปัญหาและงานอื่นๆ ด้วยตนเอง สามารถศึกษาปัญหาที่ ค่อนข้างซับซ้อนและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี

ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการ และวิชาชีพ สำหรับหลักสูตรวิชาชีพนักศึกษาสามารถใช้วิธีการปฏิบัติงานประจำ และหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจนและต้องใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม รับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนานตนเองและอาชีพ

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ IT

สามารถศึกษา และทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา สามารถเลือก และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติ หรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลข่าวสารอย่างสม่ำเสมอ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้

คุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ตามประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เรื่อง “คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร”

1. มีความรู้ความเข้าใจทางวิชาชีพ รอบรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม
2. มีทักษะทางวิชาชีพ การติดต่อสื่อสาร คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ เท้าทันเทคโนโลยี
3. มีวินัย ซื่อสัตย์ และประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. มีความสามารถในการปรับตัว การทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ
5. มีความรับผิดชอบต่อตนเองสังคม และมีจิตสาธารณะ

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะหลังการแพร่ระบาดของโควิด-19

การดำเนินชีวิต “ภายใต้สถานการณ์” การระบาดของไวรัสโควิด-19 ในประเทศไทย หลังจากที่มีการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ในประเทศไทยเริ่มตั้งแต่ระยะแรกจนถึงปัจจุบัน พบว่าอายุของผู้ติดเชื้อมีตั้งแต่ 1 เดือนจนถึง 97 ปี โดยอายุเฉลี่ยของผู้ติดเชื้ออยู่ที่ 37 ปี ขณะนี้สถานการณ์การแพร่ระบาดเริ่มลดลง ทำให้ธุรกิจที่เคยถูกสั่งปิดเพื่อควบคุมการแพร่ระบาดเริ่มฟื้นตัวและกลับมาดำเนินการได้ตามปกติ เช่น ห้างสรรพสินค้า ร้านอาหาร คาเฟ่ คลินิก ร้านทำผม หรือร้านทำเล็บ เป็นต้น แต่การเปิดกิจการในครั้งนี้ยังคงต้องมีการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันไวรัสโควิด-19 ซึ่งกลายเป็นมาตรฐานใหม่ หรือที่เรียกว่า “วิถีชีวิตใหม่” (New Normal) ที่ผู้ประกอบการต้องปฏิบัติตามและปรับตัวให้คุ้นเคย แม้จะสามารถเปิดกิจการได้อีกครั้ง แต่ยังคงต้องดำเนินการภายใต้มาตรการควบคุมโรคจากกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด เพื่อหลีกเลี่ยงความเสี่ยงในการติดเชื้อและป้องกันการแพร่ระบาดในระลอกที่สอง (กรมควบคุมโรค, <https://ddc.moph.go.th>)

การดำเนินชีวิต “ภายใต้สถานการณ์” การระบาดของไวรัสโควิด-19 ในประเทศไทยทำให้ผู้คนทั่วโลกต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้ชีวิต เช่น ในประเทศไทยจำเป็นต้องรับประทานอาหารผ่านม่านพลาสติกกันกลาง ส่วนในสหรัฐอเมริกาคนต้องรับประทานอาหารร่วมกับหุ่น ในตุรกีต้องชมภาพยนตร์จากระยะที่โรงภาพยนตร์ ในแคนาดาผู้คนต้องสัมผัสกับญาติด้วยถุงมือและผ้าใบพลาสติกกัน ในศรีลังกาผู้คนในลิฟต์ต้องยืนห่างกัน ในลาสเวกัส ผู้สำเร็จการศึกษาต้องเข้าพิธีรับปริญญาในรถยนต์ ในเยอรมนีต้องดูแลแข่งขันฟุตบอลผ่านการถ่ายทอดสด ในเมืองนิวยอร์กต้องมีการทำความสะอาดเชื้อในรถไฟใต้ดินทุก 2-3 ชั่วโมง ในจีนคนที่รอเข้า Disneyland ในเซี่ยงไฮ้ต้องยืนห่างกันตามจุดที่กำหนด ในอิตาลีร้านกระเป๋าสตางค์ต้องตรวจอุณหภูมิร่างกายลูกค้าก่อนเข้า ในรัฐจอร์เจียของสหรัฐฯ ร้านทำเล็บ ร้านสัก รอยสัก และธุรกิจอื่น ๆ ต้องใส่ชุดป้องกันพลาสติกขณะให้บริการ ในเดนมาร์กนักเรียนประถมต้องนั่งห่างกันที่โต๊ะเรียน ในเวียดนามคนขับแท็กซี่ในสถานีย่อยต้องมีแผ่นพลาสติกกันขณะทำงาน และในสเปนหลายคนต้องทำงานจากที่บ้านพร้อมกับเลี้ยงลูกไปด้วย (CNN, 2020)

จากรูปแบบการใช้ชีวิตภายใต้สถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ในประเทศไทยข้างต้น แสดงให้เห็นถึงความไม่ปกติบนความปกติของการใช้ชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้คนไม่กล้าออกจากบ้าน และไม่กล้าจับจ่ายเงิน เพราะกังวลต่อสถานการณ์ความไม่แน่นอน อีกทั้งยังมีรายได้ลดลง ส่งผลต่อผลกระทบต่อรูปแบบการทำงาน รูปแบบการเรียน และรูปแบบของการดำเนินธุรกิจที่ จะต้องปรับตัวให้เข้ากับวิถีชีวิตปกติใหม่ ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่าวิถีชีวิตปกติใหม่ของคนไทยภายใต้ สถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ในประเทศไทยจะเปลี่ยนแปลงไปจากที่เคยปฏิบัติ ดังที่ Alanna Shaikh (2020) ได้กล่าวว่า หลังวิกฤตไวรัสโควิด-19 ระบาดแล้ว ครั้งนี้จะไม่ใช่วirusระบาดครั้งใหญ่ที่สุด และจะไม่ใช่วirusสุดท้ายที่คนทั่วโลกจะพบเจอ แต่ทว่า นับจากนี้ไป จะมีโรคระบาดเพิ่มมากขึ้น บ่อยครั้งมากขึ้นอีกเรื่อย ๆ และจะมีการแพร่กระจายของเชื้อไวรัสอีกจำนวนมาก และเมื่อเกิดภาวะวิกฤตไวรัสระบาดซ้ำขึ้นอีกครั้ง การปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับโลกก็จะเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ดังนั้นการที่ผู้คนหวาดกลัวต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจนทำให้เกิดภาวะวิตกกังวลต่อความไม่แน่นอนของสถานการณ์ไปพร้อมกัน การปรับตัวเพื่ออยู่รอด จึงมีความสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการเตรียมพร้อมเพื่อจะรับมือกับการเปลี่ยนแปลงจาก ภาวะวิกฤตไวรัสระบาดที่อาจจะเกิดขึ้นอีกครั้งในอนาคต ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่าสิ่งที่เปลี่ยนแปลง อย่างเห็นได้ชัดนั้นจะปรากฏอยู่ใน 3 ด้านใหญ่ของคนไทยดังนี้ ด้านการงาน ในด้านการงานการใช้ชีวิตภายใต้สถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ใน ประเทศไทยไม่ว่าจะเป็น การปิดเมือง หรือล็อกดาวน์นั้น จะยังคงส่งผลกระทบโดยตรงต่อแรงงานทุก ระดับรายได้อย่างกะทันหัน และต่อเนื่องไปอีกหลายปี เนื่องจากแรงงานในระบบทุกคนจะยังคงต้องร่วมกันระงับกิจกรรมหลายประเภทที่อาจจะก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส จึงทำให้เกิดการเหลื่อมล้ำทางรายได้ ซึ่งจะแบ่งแยกแรงงานออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มแรก คือ กลุ่มรายได้ต่ำจะเป็นกลุ่มที่ไม่สามารถเปลี่ยนสถานที่ทำงานได้ ทำให้แรงงานกลุ่มนี้ไม่ก่อให้เกิดรายได้ หรือผู้ประกอบการต้องเลิกจ้างเพื่อลดภาระค่าใช้จ่าย ส่วนกลุ่มที่สอง จะมีรายได้ปานกลางค่อนข้างสูงจะสามารถปรับเปลี่ยนการทำงาน โดยทำที่บ้าน หรือ Work from home ได้ สำหรับแรงงานกลุ่มนี้จะใช้เทคโนโลยีเก่ง ดังนั้นหากมีปัญหาหรือสงสัยในงาน จะใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยใน การประสานการทำงาน ส่งผลให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น และประหยัดต้นทุนในการดำเนินกิจการของบริษัทมากขึ้น (Puey Ungphakorn Institute For Economic Research, 2020) อาทิเช่น

1) การทำงานโดยการประชุมผ่านซูมแอปพลิเคชัน (Zoom Application) ซึ่งการทำงาน โดยการประชุมงานผ่านช่องทางออนไลน์ในลักษณะนี้ จะสามารถรองรับผู้เข้าร่วมประชุมได้สูงสุด มากถึง 100 คน อีกทั้งผู้ร่วม

การประชุมทุกคนยังสามารถแชร์หน้าจองานได้ ทั้งรูปภาพ ไฟล์งาน ต่าง ๆ และยังใช้สนทนากันได้อีกด้วย ส่งผลทำให้การทำงานนั้นง่าย สะดวก และรวดเร็วมากขึ้น อีกทั้งยังทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะหากเป็นสถานการณ์การทำงานตามแบบ ปกติแล้ว การประชุมที่มีจำนวนผู้เข้าร่วมประชุมมากถึง 100 คนนั้น จะไม่สามารถกระทำได้อย่างง่าย แต่หากเป็นการใช้เทคโนโลยีชุมแอฟพลีเคชั่นเข้ามาประยุกต์ใช้ จะทำให้ง่ายต่อการทำงานเป็นอย่างมาก ซึ่งการประชุมผ่านชุมแอฟพลีเคชั่นนี้ จะสามารถใช้งานได้ทั้ง Windows, iOS, Android นั้นหมายถึง ยังสามารถจะทำงานได้จากสมาร์ตโฟนในทุกสถานที่ และทุกเวลา ไม่จำเป็นต้องใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงานแต่เพียงอย่างเดียวอีกต่อไป และใช้งานได้ฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย

2) การทำงานเอกสารโดยใช้ Google doc ซึ่งการทำงานเอกสารผ่าน Google doc จะมีลักษณะการทำงานคล้ายกับ Microsoft Word แต่จะทำงานได้ดีกว่า กล่าวคือ ทุกคนในองค์กรสามารถทำงานร่วมกันได้ทันที ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหน และบันทึกงานทันทีโดยอัตโนมัติไม่ต้องกดปุ่มบันทึก ดังนั้น จะไม่มีปัญหาเหมือนการทำงานในอดีตที่จะประสบกับปัญหาในเรื่องไฟล์ติดไวรัส เปิดไฟล์ไม่ได้ หรือลืมบันทึกไฟล์เอกสารที่สำคัญ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทั้งหมดจะถูกบันทึกโดย อัตโนมัติ นอกจากนั้น ยังสามารถเข้าถึงได้จากทุกอุปกรณ์ ไม่ว่าจะเป็นสมาร์ตโฟน แท็บเล็ต หรือ คอมพิวเตอร์ ถึงแม้ว่าจะไม่ได้เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตก็ตาม จึงกลับกลายเป็นว่าการทำงานอยู่ที่บ้านนั้น มีความสะดวก และมีประสิทธิภาพมากกว่าการเข้ามาทำงานในออฟฟิศตามปกติ ซึ่งสร้างความได้เปรียบเทียบเชิงการแข่งขันให้กับบริษัทมากยิ่งขึ้น

การทำงานออนไลน์ในช่วงสถานการณ์บังคับผ่านเทคโนโลยีทำให้องค์กรใหญ่และพนักงานมีความตระหนักถึงการสร้างสมดุลระหว่างการทำงานและชีวิตส่วนตัวมากขึ้น เนื่องจากไม่ต้องเสียเวลาในการเดินทาง ส่งผลให้ผลผลิตและผลลัพธ์ในการทำงานเพิ่มขึ้น 10-20% (Abdul-Rahaman, A. R., & Hongxing, Y., 2020) เนื่องจากพนักงานสามารถมีสมาธิในการทำงานมากขึ้นเมื่อไม่ได้ต้องเดินทางไปออฟฟิศ และยังสามารถทำงานได้นานกว่าการทำงานที่บริษัท นอกจากนี้ยังพบว่า 36% ของพนักงานยอมรับที่จะรับเงินเดือนน้อยลงเพื่อแลกกับโอกาสในการทำงานที่บ้าน และ 25% รู้สึกว่าการทำงานที่บ้านช่วยลดความเครียดได้อย่างมาก ขณะที่มากกว่า 80% ชอบนโยบายนี้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการทำงานในรูปแบบนี้ช่วยให้พนักงานสามารถสร้างสมดุลในชีวิตการทำงานได้ดีขึ้น และส่งผลให้เกิดการปรับตัวและวิถีชีวิตใหม่ในการทำงาน (Huang, H., 2020)

การทำงานจากที่บ้านอาจทำให้พนักงานขาดผู้ควบคุมหรือการบังคับตามระบบการทำงาน ซึ่งอาจนำไปสู่ความขี้เกียจและขาดความมุ่งมั่นในการทำงาน ดังนั้น พนักงานที่ทำงานจากที่บ้านจำเป็นต้องมีประสิทธิภาพสูง (High Work Performance) และสามารถสร้างผลผลิตที่ดี (High Productivity) ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจ้างงานของบริษัทที่ต้องปรับตัวให้เข้ากับการดำเนินงานในลักษณะใหม่ (Davis, E., 2020) การให้พนักงานทำงานจากที่บ้านยังช่วยลดต้นทุนค่าเช่าสถานที่ทำงาน ซึ่งทำให้ไม่จำเป็นต้องมีสถานที่ทำงานเหมือนในอดีต ส่งผลให้พนักงานต้องผลักดันตนเอง พัฒนาทักษะ และปรับตัวให้เข้ากับความต้องการของบริษัทที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม รวมถึงการแข่งขันในด้านการเรียนรู้

ในส่วนของการศึกษาในช่วงการระบาดของไวรัสโควิด-19 นักเรียนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้จากระบบการศึกษาหน้าเป็นการเรียนออนไลน์ เพื่อให้การเรียนการสอนไม่หยุดชะงัก ภาครัฐและเอกชนจึงต้องร่วมมือกันพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และช่องทางการเรียนการสอนใหม่ ๆ เช่น การถ่ายทอดสดการเรียนผ่านโทรทัศน์ การใช้ VDO Call เพื่อการเรียนการสอนแบบตัวต่อตัว หรือการส่งเอกสารและคลิปวิดีโอการเรียนที่สามารถเรียนรู้และทบทวนได้ตลอดเวลาเยาวชนในปัจจุบันจึงต้องพัฒนาทักษะความยืดหยุ่น การ

เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงภายใต้วิถีชีวิตใหม่ ในศตวรรษที่ 21 โดยนักเรียนต้องสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและใช้สื่อออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา (Wallace, J., 2020)

กระบวนการปรับตัวของนักเรียนภายใต้วิถีชีวิตปกติใหม่ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์มากขึ้น จะกลายเป็นความปกติใหม่ที่นักเรียนต้องพัฒนาตนเองเพื่อเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าในสังคม หลังจากการผ่านพ้นวิกฤติการระบาดของไวรัสโควิด-19 ไปแล้ว หากพิจารณาถึงทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของนักเรียนแล้ว ทักษะการแก้ไขปัญหาจะกลายเป็นทักษะสำคัญที่นายจ้างจะมองหาจากพนักงานในอนาคต วิถีชีวิตปกติใหม่ที่เน้นการเรียนออนไลน์นี้จะช่วยเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน เนื่องจากการเรียนออนไลน์ทำให้นักเรียนพัฒนากระบวนการคิดในหลากหลายมุมมองเพื่อหาคำตอบที่ดีที่สุด นอกจากนี้ นักเรียนยังจะพัฒนาทักษะการสื่อสารที่ดีขึ้น เพราะการเรียนออนไลน์ช่วยฝึกให้นักเรียนกล้าที่จะถามคำถาม และกล้าที่จะตอบโดยไม่ต้องกลัวการถูกวิจารณ์ ซึ่งต่างจากการเรียนในห้องเรียนปกติที่นักเรียนมักไม่กล้าถามครู อีกทั้งยังช่วยพัฒนาคุณภาพทางอารมณ์ เนื่องจากการเรียนออนไลน์ทำให้นักเรียนต้องแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยฝึกฝนการปรับตัว และพฤติกรรมของพวกเขาให้ดีขึ้น ทำให้พวกเขากลายเป็นผู้ใหญ่ที่สามารถทำงานร่วมกับคนที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างได้

อย่างไรก็ตาม การเรียนออนไลน์ยังมีข้อเสีย โดยเฉพาะในกรณีของนักเรียนที่อาศัยอยู่ในพื้นที่ห่างไกลหรือมีฐานะทางครอบครัวไม่ดี เนื่องจากบางครอบครัวไม่สามารถจัดหาอุปกรณ์หรือสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพได้ ซึ่งจะทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการเรียนรู้ (Zeegen, E. N., Yates, A. J., & Jevsevar, D. S., 2020) ส่งผลให้รัฐบาลต้องมีนโยบายในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำนี้ โดยการสนับสนุนโครงการที่ให้บริการอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพและราคาถูก เพื่อให้ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนออนไลน์ได้อย่างเท่าเทียม แม้ว่าในปัจจุบันประเทศไทยยังขาดโครงสร้างพื้นฐานที่รองรับเทคโนโลยีดังกล่าว ซึ่งหากไม่สามารถแก้ไขปัญหานี้ได้ จะส่งผลเสียต่อระบบการศึกษาในระยะยาว (Jareonsettasin, 2563)

สรุปได้ว่า การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ได้บังคับให้ธุรกิจในประเทศไทยต้องปรับตัวตามพฤติกรรมของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไปจากรูปแบบเดิม โดยการเปลี่ยนแปลงนี้ทำให้เกิดตลาดเฉพาะ (Niche Market) ที่ธุรกิจต้องปรับกลยุทธ์การตลาดและวิธีการดำเนินงานใหม่เพื่อให้สามารถดำเนินธุรกิจได้ต่อไป การแพร่ระบาดของโควิด-19 ได้ส่งผลกระทบอย่างหนักต่อหลายอุตสาหกรรม เช่น อุตสาหกรรมศิลปะ ความบันเทิง การศึกษา และการพักผ่อน ในขณะที่ธุรกิจที่จำเป็น เช่น ด้านการแพทย์ โภชนาการ และอาหาร ต้องปรับตัวเพื่อรองรับความต้องการใหม่จากผู้บริโภค ธุรกิจหลายแห่งต้องให้พนักงานทำงานที่บ้านและสนับสนุนด้วยเทคโนโลยีเพื่อให้สามารถทำงานได้ต่อไป

ในการตอบสนองต่อความท้าทายเหล่านี้ ธุรกิจหลายภาคส่วน เช่น ความงามและแฟชั่น ร้านอาหาร ห้างสรรพสินค้า ยานยนต์ และธนาคาร ต้องปรับกลยุทธ์การตลาด และการดำเนินงานใหม่ โดยเน้นการตลาดออนไลน์ การใช้แพลตฟอร์มเดลิเวอรี่อีคอมเมิร์ซ การโฆษณาผ่านออนไลน์ และการใช้เทคโนโลยีในการบริการลูกค้า เช่น การใช้ AI หรือบล็อกเชน การตลาดผ่านเสิร์ชเอนจิน และแพลตฟอร์มดิจิทัล

ธุรกิจที่สามารถปรับตัวได้ดีและใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพจะสามารถแข่งขันได้ดีกว่าในยุค "วิถีชีวิตปกติใหม่" ที่เกิดขึ้นหลังจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ดังนั้น ธุรกิจที่สามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้บริโภคได้ทันที จะสามารถรักษารายได้และดูแลพนักงานได้ต่อไป พร้อมทั้งสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันในระยะยาว

นอกจากนี้การแพร่ระบาดของโควิด 19 มีผลกระทบทางการศึกษากับการศึกษามาก เพราะเด็กนักเรียน เมื่ออยู่รวมกันในห้องเรียน จะเป็นแหล่งระบาดของไวรัสได้เป็นอย่างดี เพราะเด็กจะมีอาการน้อย หรือบางคนไม่มีอาการ แต่สามารถนำเชื้อกระจายมาที่บ้าน ให้อุบัติในบ้าน คุณพ่อ คุณแม่ ปู่ย่า ตายาย ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้สูงอายุ จึงมีความเสี่ยงสูง ในช่วงการระบาด เด็กนักเรียนนักศึกษาทั่วโลก มากกว่า 1,500 ล้านคนต้องหยุดการเรียนการสอนในห้องเรียน และมีการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นการสอนทางไกล เรียนที่บ้าน ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วย หลายคนจะต้องปรับตัว กับระบบการเรียนการสอน

สำหรับเด็กนักเรียนอนุบาล หรือประถมศึกษาที่อยู่ในวัยประถมวัย การเรียนการสอนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ผู้ปกครองพ่อแม่ที่อยู่ที่บ้าน ช่วยเรื่องการเรียนการสอนในระยะนี้ และจะเกิดขึ้น อีกหลายเดือนสำหรับในประเทศไทย ในช่วงการระบาดช่วงแรก เป็นช่วงปิดเทอม ซึ่งนับว่าโชคดี แต่ก็มีนักเรียนเปิดเทอมออกไปได้ระยะเวลานานหนึ่ง ช่วงแรกจึงเป็นช่วงปรับเปลี่ยนวิธีการ ช่วงเวลาที่ทุกคนอยู่บ้าน ผู้ปกครองทุกคน ก็จะมีหน้าที่ เป็นครูสำหรับเด็กด้วยในเวลาเดียวกัน เพื่อให้การเรียนการสอนของเด็ก ไม่ติดขัด และยังในภาคการศึกษาแรกของปีที่จะมาถึง ยังไม่แน่ว่านักเรียนจะไปโรงเรียนได้ทุกคน อาจต้องสลับกันไป เพื่อลดความหนาแน่น ทุกคนจะต้องช่วยกัน เพื่อไม่ให้การศึกษาของเด็กไทย ต้องหยุดหรือขาดตอนไป มีการใช้ระบบการศึกษาทางไกลต่าง ๆ เข้ามาช่วย เช่น ระบบ DLTV การเรียนการสอนผ่านทีวี ใช้ระบบออนไลน์ ผ่าน internet เปลี่ยนการเรียนการสอนแบบการผสมตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน โดยมีการเตรียมการ และทดลอง เพื่อให้เกิดการปรับตัวก่อนเปิดภาคเรียน

ในช่วงการระบาด ผลกระทบอีกด้านของการศึกษาในระดับสูงขึ้น คือวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ที่เด็กนักเรียนนักศึกษาจะต้องปรับวิธีการเรียนการสอนมาเป็นแบบออนไลน์มากขึ้น ระบบที่ปรับเปลี่ยนใหม่ ย่อมมีทั้งข้อดีและข้อเสีย ที่ต้องหาทางปรับปรุง และเลือกในแนวทางที่ดีที่สุด

แม้ว่าบางโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัยจะสามารถเตรียมตัวรับมือกับการเรียนการสอนออนไลน์ได้ดี แต่ปฏิเสธไม่ได้เลยว่าผลกระทบของโรคโควิด-19 เป็นการบังคับให้การศึกษาต้องรู้จักปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยและเทคโนโลยีในช่วงเวลาสั้นๆ แต่หากการศึกษาต้องปรับตัวในระบบออนไลน์ ซึ่งอาจทำการเปลี่ยนภาพรวมของระบบการศึกษา การศึกษาที่มีรูปแบบเป็นแพลตฟอร์ม (Education platform) นักเรียนจะเป็นฝ่ายเลือกสิ่งที่เรียนตามความสนใจ เช่นระบบ MOOC นักเรียนเข้าใจความชอบและสิ่งที่ตัวเองเรียน นักเรียนอยากเรียนในวิชาที่เหมาะสมกับตัวเองมากที่สุด ซึ่งแน่นอนว่าจะเกิดความเปลี่ยนแปลงในระยะยาว ซึ่งแม้ว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 จะคลี่คลายลงแล้ว แต่ก็ยากที่ระบบการศึกษาจะเปลี่ยนกลับสู่รูปแบบเดิม (New normal)

นอกจากทางด้านการศึกษาแล้ว วิธีการดำเนินชีวิตของผู้คนก็ปรับเปลี่ยนไปมาก การระมัดระวังตนเอง การใส่หน้ากากอนามัย การเว้นระยะห่าง การล้างมือ การดำเนินชีวิตที่ดูแลตนเองมากขึ้น วิธีชีวิตแบบใหม่นี้ (New normal) การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผู้วิจัยจึงสนใจว่าในยุคหลังการแพร่ระบาดของโควิด-19 ความต้องการ รูปแบบ และปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจะเป็นอย่างไรเป็นที่มาของการทำวิจัยเรื่อง การวิจัยเรื่อง ความต้องการ สภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กัมพล ดวงสีใส (2560) ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพ และปัญหาการจัดการกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพและปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีในระดับมาก พบว่าด้านที่อยู่ในระดับมาก คือด้านประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านของลักษณะการจัดการกิจกรรมนักศึกษา และบทบาทหน้าที่ขององค์การนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่าเพศต่างกันและคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมนักศึกษาที่แตกต่างกัน และนักศึกษาที่มีชั้นปีต่างกัน มีความเห็นต่อสภาพและปัญหาการจัดการกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

บุญเลี้ยง ทุมทอง และ ประทวน วันนิจ (2565) ศึกษาวิจัยเรื่อง “ผลกระทบจากสถานการณ์โควิดที่มีต่อการจัดการศึกษาไทย: การศึกษาทางเลือกคือทางหลักและทางรอดในการจัดระบบการศึกษาในอนาคต” พบว่าผลกระทบเชิงบวกต่อการจัดการเรียนรู้ในช่วงการระบาดของโควิด-19 พบว่า สถานศึกษาได้ปรับแผนและเป้าหมายในการจัดการศึกษาใหม่ โดยมีการพัฒนาคุณภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการใช้เทคโนโลยีใหม่ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจมากขึ้น และมีการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลายมากขึ้น ผู้บริหารและครูได้พัฒนาความรู้และทักษะในการบริหารจัดการและการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีโอกาสใช้เวลาอยู่กับครอบครัวมากขึ้น และลดเวลา ความเสี่ยง และค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปโรงเรียน อย่างไรก็ตามผลกระทบเชิงลบต่อระบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพบว่า เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารยังไม่เพียงพอและสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร นอกจากนี้หลายสถานศึกษายังไม่ได้รับงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนลดลง และครูมีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการปรับตัวในการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ การประเมินผลของนักเรียนอาจตกต่ำลง และครูขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน นักเรียนมีโอกาสน้อยในการฝึกทักษะการปฏิบัติและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน รวมถึงเสียโอกาสในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ส่วนผู้ปกครองต้องแบกรับค่าใช้จ่ายในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ของบุตรหลาน

การศึกษาทางเลือกถือเป็นอีกแนวทางหนึ่งที่มีความสำคัญกับผู้เรียนเป็นหลัก โดยเน้นการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของผู้เรียน เช่น อายุ เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ความสนใจ และความพร้อม รวมถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ซึ่งการศึกษาทางเลือกถือเป็นทางออกสำคัญของ ปัญหาการศึกษาของไทยในอนาคต โดยเฉพาะหลังจากการระบาดของโควิด-19 ซึ่งทำให้วิถีชีวิตปกติใหม่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ

บุญเลี้ยง ทุมทอง และ ฐิตวันต์ หงส์กิตติยานนท์ (2564) ศึกษาเรื่อง “ผลกระทบจากสถานการณ์โควิดที่มี ต่อการจัดการศึกษาไทย” พบว่า ผลกระทบทางบวกต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 พบว่า สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนแผนและเป้าหมายในการจัดการศึกษา มีการปรับปรุงระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยี ใหม่ ๆ ทำให้การจัดการเรียนรู้น่าสนใจยิ่งขึ้น และมีการใช้วิธีการวัดประเมินผลใหม่ ๆ มาก ขึ้น ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีความรู้และทักษะการบริหาร ครู เรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพิ่มขึ้น และครูเปลี่ยนวิธีสอน วิธีการวัดประเมินผลให้เหมาะสม นักเรียน มี เวลาอยู่กับครอบครัวมากขึ้น นักเรียนสามารถลดเวลา ความเสี่ยง และค่าใช้จ่ายในการ เดินทางไปโรงเรียน ส่วนผลกระทบทางลบต่อระบบการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาพบว่า เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการสื่อสารไม่ เพียงพอและสัญญาณไม่เสถียร สถานศึกษา ส่วนมากไม่ได้รับเงินงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด คุณภาพการจัดการ เรียนรู้ของครูลดลง เป็นภาระงานและกระทบต่อเวลาในการจัดการเรียนการสอน ครูมี ความ วิตกกังวลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ และผลการเรียนของนักเรียนจะ ตกต่ำลง ครูขาดขวัญกำลังใจ ในการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน นักเรียนได้รับการฝึก ทักษะการปฏิบัติน้อยลงและไม่สามารถทำกิจกรรม การเรียนร่วมกับเพื่อนและเสียโอกาส ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกและการเรียนจากการปฏิบัติจริง และ ผู้ปกครองต้อง เสียค่าใช้จ่ายในการเตรียมจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตเพื่อการ เรียนรู้

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ความต้องการ สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ ชั้นปีที่ศึกษา และคณะที่ศึกษา ของนักศึกษาปีการศึกษา 2566

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาทั้ง 9 คณะที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 11,182 คน (ข้อมูล : สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566)

กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาทั้ง 9 คณะ ชั้นปีที่ 1 – 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ จำนวน 385 คน โดยใช้สูตรการคำนวณหากลุ่มประชากรของ Taro Yamane (Yamane, 1973: 725) และกำหนดค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 95% เกี่ยวกับการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง หรือยอมให้ค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับ 0.05 ดังสูตรต่อไปนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

$$n = \frac{10,531}{1 + 11,182 (0.5 \times 0.5)}$$

$$n = 385$$

***หมายเหตุ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมเพิ่มมากขึ้น

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบผสมผสาน (Mixed Sampling) คือการเลือกตัวอย่างแบบใช้ความน่าจะเป็น (Probability Sampling) และไม่ใช่ความน่าจะเป็น (Non-Probability Sampling) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเลือกตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) ผู้วิจัยได้แบ่งประชากรออกเป็นชั้นภูมิ (คณะ) โดยแต่ละชั้นภูมิประกอบไปด้วยนักศึกษาชั้นปีที่ 1 - 4 รวมจำนวนทั้งสิ้น 9 ชั้นภูมิ ได้แก่

คณะ	จำนวน ประชากร
คณะศิลปศาสตร์	741
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	508
คณะบริหารธุรกิจ	3,815
คณะวิศวกรรมศาสตร์	2,013
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	499
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ และออกแบบแฟชั่น	169
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	1,223
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	1,222
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	381
รวม	10,531

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกเป็นคณะที่ศึกษาโดยใช้การคำนวณสัดส่วนตามขนาดประชากร (Quota Sampling Random) โดยใช้สูตรในการคำนวณดังนี้

$$\frac{\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด} \times \text{นักศึกษาทั้งหมดของแต่ละคณะ (ชั้นปีที่ 1-4)}}{\text{จำนวนรวมของนักศึกษา (ชั้นปีที่ 1-4) ของทุกคณะ}}$$

จากการใช้สูตรคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคณะ โดยกำหนดสัดส่วนประชากร สามารถแสดงได้ตามตารางด้านล่างนี้

ตารางที่ 1 จำนวนประชากร และ กลุ่มประชากรแยกตามคณะ

คณะ	จำนวน ประชากร	จำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง
คณะศิลปศาสตร์	741	28
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	508	20
คณะบริหารธุรกิจ	3,815	144
คณะวิศวกรรมศาสตร์	2,013	76
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	499	16
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ และออกแบบแฟชั่น	169	8
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	1,223	48
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	1,222	48
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	381	12
รวม	10,531	400

ขั้นตอนที่ 3 การเลือกตัวอย่างแบบตามสะดวก (Convenient Random Sampling) โดยผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบตามสะดวก จากนักศึกษาทั้ง 9 คณะที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 – 4 ในปีการศึกษา 2566 โดยแต่ละคณะ ทำการเก็บข้อมูลตามที่กำหนดไว้ รวมทั้งสิ้น 400 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อสร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูลในการวิจัย โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ส่วนดังนี้

1. ข้อมูลลักษณะทางประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา
3. ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา
4. ความคิดเห็นต่อปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบไปด้วย เพศ ชั้นปี และคณะที่นักศึกษา กำลังศึกษา

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทั้ง 9 คณะ ถึงความต้องการ 3 ด้าน มีมาตราวัดแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ด้านความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษากิจกรรมบังคับแก่น	จำนวน 10 ข้อ
ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์	จำนวน 5 ข้อ
ด้านความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมหลังยุคโควิด-19	จำนวน 9 ข้อ

โดยมีหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีคำถามที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 8 ข้อ โดยใช้มาตราวัดแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน

ส่วนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ประสบอยู่ในปัจจุบัน เป็นแบบสอบถามจำนวน 9 ข้อ โดยใช้มาตราวัดแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน
เห็นด้วย	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน

- ตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
- บันทึกข้อมูลที่เป็นรหัสลงในแบบบันทึกข้อมูล และเครื่องคอมพิวเตอร์
- ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัย SPSS
- ประมวลผลข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย
- สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การแจกแจงความถี่ (Frequency), ค่าเฉลี่ย (Mean), ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ,การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)



บทที่ 4

ผลการศึกษา

จากการศึกษาเรื่อง “ความต้องการ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” มีวัตถุประสงค์ทางการศึกษาเพื่อศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยข้อมูลจากผลการศึกษาครั้งนี้สามารถนำเสนอโดยแบ่งเป็น 3 ส่วนดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นสถานภาพทั่วไปของนักศึกษา ประกอบไปด้วย เพศ ชั้นปี และคณะที่นักศึกษา กำลังศึกษา

ตารางที่ 4.1

แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	172	43.00
หญิง	180	45.00
LGBTQ+	48	12.00
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และ LGBTQ+ โดยกลุ่มที่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 45.00 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 43.00 และ LGBTQ+ คิดเป็นร้อยละ 12.00

ตารางที่ 4.2
แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามชั้นปี

ชั้นปีที่	จำนวน	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	88	22.00
ชั้นปีที่ 2	156	39.00
ชั้นปีที่ 3	88	22.00
ชั้นปีที่ 4	68	17.00
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 รองลงมาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 รองลงมาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 กลุ่มตัวอย่างที่น้อยที่สุดคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 17.00

ตารางที่ 4.3
แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา

คณะ	จำนวน	ร้อยละ
คณะศิลปศาสตร์	28	7.00
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	5.00
คณะบริหารธุรกิจ	144	36.00
คณะวิศวกรรมศาสตร์	76	19.00
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	16	4.00
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ และออกแบบแฟชั่น	8	2.00
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	48	12.00
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	48	12.00
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	12	3.00
รวม	400	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมาเป็นนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00 รองลงมาเป็นนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ และคณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 รองลงมาเป็นนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00 รองลงมาเป็นนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 รองลงมาเป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 รองลงมาเป็นนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และการออกแบบ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.00 กลุ่มตัวอย่างที่น้อยที่สุดคือนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ และออกแบบแฟชั่น จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรม สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา และปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ความต้องการการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครทั้ง 9 คณะ ถึงความต้องการ 3 ด้าน

ด้านความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษากิจกรรมบังคับแก่นในยุคหลังโควิด-19

ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ในยุคหลังโควิด-19

ด้านความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมหลังยุคโควิด-19

ตารางที่ 4.4

ค่าเฉลี่ยของความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษากิจกรรมบังคับแก่นในยุคหลังโควิด-19

ข้อคำถาม	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล					
	จำนวนคน (N)	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	C.V.(%)	แปลผล
ความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษากิจกรรมบังคับแก่น						
1. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัย	400	1829	4.57	0.59	12.86	มากที่สุด
2. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของคณะที่สังกัด	400	1841	4.60	0.54	11.70	มากที่สุด
3. รับน้อง-บายศรีสู่ขวัญของมหาวิทยาลัย	400	1776	4.44	0.62	13.93	มาก
4. รับน้อง-บายศรีสู่ขวัญของคณะที่สังกัด	400	1796	4.49	0.65	14.45	มาก
5. ไหว้ครูของมหาวิทยาลัย	400	1777	4.44	0.65	14.72	มาก
6. ไหว้ครูของคณะที่สังกัด	400	1789	4.47	0.57	12.75	มาก
7. ปัจฉิมนิเทศของมหาวิทยาลัย	400	1823	4.56	0.56	12.27	มากที่สุด

ข้อความคำถาม	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล					
	จำนวนคน (N)	คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	C.V.(%)	แปลผล
ความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษากิจกรรมบังคับแกน						
8. ปัจฉินิเทศของคณะที่สังกัด	400	1847	4.62	0.55	12.00	มากที่สุด
9. ราชมงคลพระนครนัดพบ สถานประกอบการ	400	1789	4.47	0.62	13.88	มาก
10.วันสถาปนามหาวิทยาลัย	400	1802	4.51	0.62	13.79	มากที่สุด
รวม		18069	4.52	0.44	9.73	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความ และการจัดอันดับความต้องการการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ด้านความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษากิจกรรมบังคับแกน พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.44) ผลพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความต้องการด้านกิจกรรมบังคับแกน อันดับแรกคือ กิจกรรมปัจฉินิเทศของคณะที่สังกัดมากที่สุด ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.55) รองลงมาเป็น กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของคณะที่สังกัด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.54) รองลงมาเป็น กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.59) และอันดับสุดท้ายคือ กิจกรรมรับน้อง-บายศรีสู่ขวัญของมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.62)

ตารางที่ 4.5

ค่าเฉลี่ยของด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ในยุคหลังโควิด-19

ข้อความคำถาม	ระดับความคิดเห็น					
	จำนวนคน (N)	คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	C.V.(%)	แปลผล
ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์						
1. ด้านวิชาการ และวิชาชีพ	400	1834	4.59	0.54	11.82	มากที่สุด
2. ด้านกีฬา และนันทนาการ	400	1830	4.58	0.53	11.67	มากที่สุด
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีงแวดล้อม	400	1777	4.44	0.59	13.17	มาก
4. ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	400	1784	4.46	0.61	13.63	มาก
5. ด้านอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	400	1822	4.56	0.56	12.28	มากที่สุด
รวม		9047	4.52	0.47	10.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความและการจัดอันดับความต้องการการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.47) ผลพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความต้องการด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ อันดับแรกคือ กิจกรรมด้านวิชาการ และวิชาชีพ ($\bar{x} = 4.59$, S.D. = 0.54) รองลงมาเป็น กิจกรรมด้านกีฬา และนันทนาการ ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.53) รองลงมาเป็น กิจกรรมด้านอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.56) และอันดับสุดท้ายคือ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.59)

ตารางที่ 4.6

ค่าเฉลี่ยของด้านความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมหลังยุคโควิด-19

ข้อคำถาม	ผลการศึกษา					
	จำนวนคน (N)	คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	C.V.(%)	แปลผล
ความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมยุคหลังโควิด-19						
1. รับฟังการบรรยาย หรือการอภิปราย โดยไม่มีการฝึกปฏิบัติ	400	1806	4.52	0.63	13.93	มากที่สุด
2. ฝึกอบรม/ฟังบรรยาย/อภิปราย และมีการฝึกปฏิบัติ	400	1754	4.39	0.69	15.85	มาก
3. เข้าร่วมปฏิบัติเพียงอย่างเดียว (นับรวมวันเดินทางไป-กลับ)	400	1767	4.42	0.64	14.48	มาก
4. การแสดงนิทรรศการ/การแสดงผลทางวิชาการ/วิชาชีพ/สหวิทยาการอื่น ๆ	400	1826	4.57	0.54	11.83	มากที่สุด
5. การประกวดผลงาน/การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ/การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์	400	1816	4.54	0.54	11.84	มากที่สุด
6. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ด้วยตนเองอย่างอิสระแบบออนไลน์	400	1828	4.57	0.57	12.40	มากที่สุด
7. การแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ/เพื่อสุขภาพ/เพื่อสามัคคี	400	1796	4.49	0.59	13.19	มาก

ข้อคำถาม	ผลการศึกษา					
	จำนวนคน (N)	คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	C.V.(%)	แปลผล
ความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมยุคหลังโควิด-19						
8. การเข้าร่วมเป็นอาสาสมัคร ช่วยงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของ มหาวิทยาลัย/คณะ/หน่วยงาน	400	1780	4.45	0.65	14.63	มาก
9. กิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ที่เป็นภารกิจ เร่งด่วน นโยบายพิเศษ ระดมกำลัง พล	400	1778	4.45	0.61	13.65	มาก
รวม		16151	4.49	0.45	10.00	มาก

จากตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความและการจัดอันดับความต้องการการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ด้านความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมหลังยุคโควิด-19 พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.45) ผลพิจารณารายข้อพบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมหลังยุคโควิด-19 อันดับแรกคือ กิจกรรมพัฒนา นักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ด้วยตนเองอย่างอิสระแบบออนไลน์ ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.57) รองลงมา เป็น การแสดงนิทรรศการ/การแสดงทางวิชาการ/วิชาชีพ/สหวิทยาการอื่น ๆ ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.54) รองลงมาเป็น การประกวดผลงาน/การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ/การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.54) และอันดับสุดท้ายคือ ฝึกอบรม/ฟังบรรยาย/อภิปราย และมีการฝึกปฏิบัติ ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.69)

สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีคำถามที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ตารางที่ 4.7
ค่าเฉลี่ยของสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					
	จำนวนคน (N)	คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	C.V.(%)	แปลผล
1. การจัดกิจกรรมของนักศึกษาสร้างความภาคภูมิใจ และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	400	1747	4.37	0.63	14.36	มาก
2. การจัดกิจกรรมนักศึกษาได้ฝึกฝนการใช้สิทธิเสรีภาพ และการปกครองตนเองในระบอบประชาธิปไตย โดยฝึกและปลูกฝังนิสัยให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความเคารพสิทธิหน้าที่ และเสรีภาพของผู้อื่น	400	1783	4.46	0.59	13.25	มาก
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้พร้อมสมบูรณ์แบบ ตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย	400	1777	4.44	0.57	12.88	มาก
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมส่วนรวม	400	1831	4.58	0.51	11.24	มากที่สุด
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นการปลูกฝัง และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ	400	1788	4.47	0.54	12.04	มาก

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					
	จำนวนคน (N)	คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	C.V.(%)	แปลผล
6. การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็น การส่งเสริมความสามัคคีในหมู่ นักศึกษา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดแก่นักศึกษา	400	1792	4.48	0.57	12.73	มาก
7. การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็น การส่งเสริมสุขภาพพลานามัย ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักอดทน อดกลั้น ขยัน ประหยัด เสียสละ การบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนา บุคลิกภาพของนักศึกษา	400	1800	4.50	0.59	13.16	มาก
8. การจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็น การเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติ คุณของมหาวิทยาลัย	400	1794	4.49	0.57	12.72	มาก
รวม		14312	4.47	0.49	10.91	มาก

จากตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลความและการจัดอันดับ
สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่าภาพรวม
อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = 0.49) ผลพิจารณารายข้อพบว่า สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อันดับแรกคือ การจัดกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิด
ริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรับผิดชอบต่องาน และสังคมส่วนรวม ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.51)
รองลงมาเป็น การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักอดทน อดกลั้น
ขยัน ประหยัด เสียสละ การบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพของ
นักศึกษา ($\bar{x} = 4.50$, S.D. = 0.59) รองลงมาเป็น การจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติ
คุณของมหาวิทยาลัย ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.57) และอันดับสุดท้ายคือ การจัดกิจกรรมของนักศึกษาสร้างความ
ภาคภูมิใจ และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.63)

ปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ตารางที่ 4.8

ค่าเฉลี่ยของปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น					
	จำนวนคน (N)	คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	C.V.(%)	แปลผล
1.การสร้างการมีส่วนร่วม และ แรงจูงใจให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	400	1788	4.47	0.62	13.97	มาก
2.การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม นักศึกษา	400	1813	4.53	0.56	12.28	มากที่สุด
3.ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม นักศึกษาแต่ละกิจกรรม	400	1731	4.33	0.73	16.93	มาก
4.รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ On site เป็นอุปสรรคต่อการเข้าร่วม กิจกรรม	400	1721	4.30	0.72	16.72	มาก
5.รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษา แบบ Online เป็นอุปสรรคต่อการเข้า ร่วมกิจกรรม	400	1719	4.30	0.68	15.87	มาก
6.แต่ละกิจกรรมมีจำนวนชั่วโมง กิจกรรมที่ได้รับไม่เหมาะสม	400	1752	4.38	0.72	16.33	มาก
7.การจัดกิจกรรมนักศึกษามีผลกระทบ ต่อการเรียนการสอน	400	1772	4.43	0.63	14.30	มาก
8.อาจารย์ประจำวิชาไม่ส่งเสริมให้เข้า ร่วมกิจกรรม	400	1764	4.41	0.67	15.09	มาก
9.จำนวนกิจกรรมบังคับมีจำนวนมาก เกินไป	400	1743	4.36	0.65	14.97	มาก
รวม		15803	4.39	0.54	12.39	มาก

จากตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผลและการจัดอันดับ
ปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า
ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.39$, S.D. = 0.54) ผลพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาของการจัดกิจกรรม
นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อันดับแรกคือ การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนักศึกษา

($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.56) รองลงมาเป็น การสร้างการมีส่วนร่วม และแรงจูงใจให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = 0.62) รองลงมาเป็น การจัดกิจกรรมนักศึกษาที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.63) และอันดับสุดท้ายคือ .รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาแบบ Online เป็นอุปสรรคต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.72)

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

จากการรวบรวมและสรุปความคิดเห็นจากข้อคำถามปลายเปิด (Open Ended) นักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม นักศึกษายุคหลังโควิด-19 สามารถสรุปได้เป็นข้อ ๆ ดังต่อไปนี้

1. ควรจัดกิจกรรมที่ไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการจัดกิจกรรมในช่วงการเรียนการสอนจะทำให้ขาดเรียน หรือควรจัดการเรียนการสอนในวันที่มีการจัดกิจกรรม
2. ควรจัดกิจกรรมที่ตรงตามสายวิชาชีพที่เรียน มีการจัดการประกวด และการแข่งขันต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น
3. อยากให้มีการจัดกิจกรรมกีฬา หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการแข่งขันทั่วไป มากขึ้น
4. ควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมให้ทราบล่วงหน้าเพื่อทันต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

การทดสอบสมมติฐานการวิจัย เพื่อการเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรม สภาพการจัดกิจกรรม นักศึกษา และปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สมมติฐานที่ 1 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ที่แตกต่างกันจะมีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความต้องการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
จำแนกตามเพศ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.048	2	0.024	0.145	0.865
ภายในกลุ่ม	65.324	397	0.165		
รวม	65.371	399			

*p< .05

จากตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าค่า Sig = 0.865 แสดงว่านักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการด้านการจัดกิจกรรมในยุคหลังโควิด-19 นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความต้องการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.074	3	0.025	0.150	0.930
ภายในกลุ่ม	65.297	396	0.165		
รวม	65.371	399			

*p< .05

จากตารางที่ 4.10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าค่า Sig = 0.930 แสดงว่านักศึกษาชั้นปีต่างกัน มีความต้องการด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อความต้องการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามคณะ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.322	8	0.165	1.009	0.429
ภายในกลุ่ม	64.049	391	0.164		
รวม	65.371	399			

*p< .05

จากตารางที่ 4.11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าค่า Sig = 0.429 แสดงว่านักศึกษาคณะต่างกัน มีความต้องการด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไม่แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 2 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ที่แตกต่างกันจะความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามเพศ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.006	2	0.003	0.012	0.988
ภายในกลุ่ม	94.942	397	0.239		
รวม	94.947	399			

*p< .05

จากตารางที่ 4.12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าค่า Sig = 0.988 แสดงว่านักศึกษาเพศต่างกัน มีความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.009	3	0.003	0.012	0.998
ภายในกลุ่ม	94.939	396	0.240		
รวม	94.948	399			

*p< .05

จากตารางที่ 4.13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าค่า Sig = 0.998 แสดงว่านักศึกษาชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
จำแนกตามคณะ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.980	8	0.122	0.510	0.849
ภายในกลุ่ม	93.968	391	0.240		
รวม	94.947	399			

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าค่า Sig = 0.849 แสดงว่านักศึกษาคณะต่างกัน มีความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไม่แตกต่างกัน

สมมุติฐานที่ 3 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ที่แตกต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
จำแนกตามเพศ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.022	2	0.011	0.038	0.963
ภายในกลุ่ม	117.977	397	0.297		
รวม	118.000	399			

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าค่า Sig = 0.963 แสดงว่านักศึกษาเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามชั้นปี

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.215	3	0.072	0.240	0.868
ภายในกลุ่ม	117.785	396	0.297		
รวม	118.00	399			

*p< .05

จากตารางที่ 4.16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าค่า Sig = 0.868 แสดงว่านักศึกษาชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำแนกตามคณะ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.476	8	0.184	0.619	0.762
ภายในกลุ่ม	116.524	391	0.298		
รวม	118.00	399			

*p< .05

จากตารางที่ 4.16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าค่า Sig = 0.762 แสดงว่านักศึกษาคณะต่างกัน มีความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย ความต้องการ สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมของ
นักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สมมติฐานการวิจัย	ผลการวิจัย
สมมติฐานที่ 1 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ที่แตกต่างกันจะมีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน
สมมติฐานที่ 2 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ที่แตกต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน
สมมติฐานที่ 3 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ที่แตกต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่แตกต่างกัน	ยอมรับสมมติฐาน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง “ความต้องการ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” เป็นการศึกษาโดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีประชากรคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้างนี้ จำนวน 400 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มย่อยแต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง ที่จะศึกษาตามสัดส่วน(Proportional Allocation) โดยแจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ และนำส่งด้วยตนเอง โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามเอง ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติต่าง ๆ ได้แก่ จำนวนร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ในการศึกษาค้างนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษาในเรื่อง “ความต้องการ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” สามารถแบ่งผลการศึกษาได้เป็น 4 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 ลักษณะทั่วไปทางประชากรศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้างนี้มีจำนวน 400 คน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย และ LGBTQ+ โดยเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 45.00 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 43.00 และ LGBTQ+ คิดเป็นร้อยละ 12.00 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 39.00 โดยกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 36.00

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรม สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา และปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

จากการศึกษาพบว่าถึงความต้องการความต้องการการจัดกิจกรรม ของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 3 ด้าน ความด้านความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมบังคับ แขนในยุคหลังโควิด-19 ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.52 นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความต้องการด้านกิจกรรมบังคับ แขน อันดับแรกคือ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศของคณะที่สังกัดมาก

ที่สุด มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่ 4.62 ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ในยุคหลังโควิด-19 ของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.52 นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความต้องการด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ อันดับแรกคือ กิจกรรมด้านวิชาการ และวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.59 และด้านความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมหลังยุคโควิด-19 ของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยที่ 4.49 นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมหลังยุคโควิด-19 อันดับแรกคือ กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ด้วยตนเองอย่างอิสระแบบออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยที่ 4.57

สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.47 ผลพิจารณารายข้อพบว่า สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อันดับแรกคือ การจัดกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมส่วนรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.58

ปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.39 ผลพิจารณารายข้อพบว่า ปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร อันดับแรกคือ การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.53

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรม สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา และปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า มหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมที่ไม่กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการจัดกิจกรรมในช่วงการเรียนการสอนจะทำให้ขาดเรียน หรือควรงดการเรียนการสอนในวันที่มีการจัดกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมที่ตรงตามสายวิชาชีพที่เรียน มีการจัดการประกวด และการแข่งขันต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น รวมถึงอยากให้มีการจัดกิจกรรมกีฬา หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการแข่งขันทั่วไป มากขึ้น และควรมีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมให้ทราบล่วงหน้าเพื่อทันต่อการเข้าร่วมกิจกรรม

อภิปรายผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง “ความต้องการ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” เป็นการศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร หลังยุคโควิด-19 ในการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นจากคู่มือนักศึกษา (2565) กิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียนซึ่งมหาวิทยาลัย และคณะดำเนินการขึ้น เป็นการเสริมสร้างทักษะ

ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครอบคลุมการพัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ การบำเพ็ญประโยชน์ การรักษาสีงแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนกีฬาและนันทนาการ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเสริมสร้างความเป็นคนเก่ง คนดีแก่นักศึกษา ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้ผลการวิจัยสอดคล้องกับคู่มือนักศึกษาโดยนักศึกษาเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้น ส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมส่วนรวม เป็นการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักอดทน อดกลั้น ขยัน ประหยัด เสียสละ การบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาเป็น การจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย ซึ่งทั้งหมดเป็นการสะท้อนภาพบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่มีความรู้ความเข้าใจทางวิชาชีพ รอบรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีทักษะทางวิชาชีพ การติดต่อสื่อสาร คิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ เท้าทันเทคโนโลยี มีวินัย ซื่อสัตย์ และประพฤติ ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความสามารถในการปรับตัว การทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองสังคม และมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมนักศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ ในประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้านของแต่ละระดับคุณวุฒิ โดยในระดับปริญญาตรี สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งต้องกำหนดเป้าหมายและดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม, ความรู้, ทักษะทางปัญญา, ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งคุณสมบัติดังกล่าวจะสอดแทรกอยู่ในการทำกิจกรรมนักศึกษา จากผลการวิจัยพบว่า นอกจากนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมองว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมส่วนรวม การจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นการปลูกฝัง และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้พร้อมสมบูรณ์แบบ ตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงเป็นการเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย และกิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย กับพันธกิจของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้พร้อมเป็น “นวัตกรบูรณาการ” ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถในการปรับตัว และรับมือกับความท้าทายได้อย่างรวดเร็ว

ความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร 3 ด้าน ความด้านความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษากิจกรรมบังคับแก่นในยุคหลังโควิด-19 กลุ่มตัวอย่างยังคงมีความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษาในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับการศึกษากัมพล ดวงสีใส (2560) ที่พบว่านักศึกษายังคงมีความต้องการด้านกิจกรรม ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ในยุคหลังโควิด-19 กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการกิจกรรมด้านวิชาการ และวิชาชีพ และด้านความต้องการด้านรูปแบบการจัดการกิจกรรมหลังยุคโควิด-19 ของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กลุ่มตัวอย่างต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ด้วยตนเอง อย่างอิสระแบบออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเลี้ยง ทูมทอง และ ฐิตวันต์ หงส์กิตติยานนท์ (2564) ผลกระทบทางบวกต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์โควิด-19 พบว่า สถานศึกษามีการปรับเปลี่ยนแผนและ

เป้าหมายในการจัดการศึกษา มีการปรับปรุงระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้และเทคโนโลยี ใหม่ ๆ ทำให้การจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจยิ่งขึ้น และมีการใช้วิธีการวัดประเมินผลใหม่ ๆ มากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญเลี้ยง ทุมทอง (2567) ที่อธิบายว่าการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของผู้เรียน เช่น อายุ เพศ เชื้อชาติ ศาสนา ความเชื่อ ความสนใจ และความพร้อม รวมถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ซึ่งการศึกษาทางเลือกถือเป็นทางออกสำคัญของปัญหาการศึกษาของไทยในอนาคต โดยเฉพาะหลังจากการระบาดของโควิด-19 ซึ่งทำให้วิถีชีวิตปกติใหม่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนปกติ รวมถึงการจัดกิจกรรมนักศึกษา ก็ควรมีการปรับตัวและนำเทคโนโลยีมาใช้เพิ่มมากขึ้นด้วย

ปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คือ การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนักศึกษาให้นักศึกษาทราบโดยทั่วกัน ขาดการสร้างการมีส่วนร่วม และแรงจูงใจให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม การจัดกิจกรรมนักศึกษาที่มีผลกระทบต่อการเรียนการสอน อาจารย์ประจำวิชาไม่ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงกลุ่มตัวอย่างมองว่าแต่ละกิจกรรมมีจำนวนชั่วโมงกิจกรรมที่ได้รับไม่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษาในระดับมากที่สุด ทั้งในด้านกิจกรรมบังคับแก่น และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ รวมถึงมองสภาพของการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครอยู่ในระดับมากอีกด้วย และในทางกลับกันกลุ่มตัวอย่างมองว่าปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้การจัดกิจกรรมนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกส่วนของมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมจำเป็นต้องมีการปรับตัวในยุคหลังโควิด-19 โดยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. มหาวิทยาลัยควรมีการชี้แจงถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
2. การจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของคณะกรรมการอุดมศึกษา บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และจัดกิจกรรมให้ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้น้อยที่สุด หรือมีการบูรณาการการจัดการเรียนด้านวิชาชีพควบคู่ไปกับกิจกรรมนักศึกษา
3. การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมนักศึกษาควรมีช่องทางการสื่อสารที่เข้าถึงกลุ่มนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น อาจมีการเพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสาร หรือจัดหาสื่อประชาสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับกลุ่มนักศึกษา
4. ควรสร้างความมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษารู้สึกถึงความเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

5. ควรมีรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ และมีการนำเทคโนโลยีในปัจจุบันมาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อเป็นทางเลือกในการทำกิจกรรมนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงปัจจัย หรือแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

2. ควรศึกษาถึงปัจจัยความสำเร็จในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของนักเรียนนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



บรรณานุกรม

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2565) . *ความเป็นมา กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม*. <https://www.mhesi.go.th/index.php/en/aboutus/history.html>

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. (2565). *คู่มือให้นักศึกษา*. <https://www.std.rmutp.ac.th/คู่มือนักศึกษา>

กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข. (2564). *สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID19) มาตรการ*

กัมพล ดวงสีใส .(2560). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

กรมการสาธารณสุข วุฒิสภา. (2563). *หมอซีโควิดส่งผลกระทบ ต่อวิถีชีวิตแบบใหม่ด้านสังคม* สืบค้นเมื่อ กรกฎาคม 2566

มัลลิกา วีระชัย และ ประดิษฐา นาครักษา.(2557). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร .มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

บุญเลี้ยง ทุมทอง และ ประทวน วันนิจ.(2565) ผลกระทบจากสถานการณ์โควิดที่มีต่อการจัดการศึกษาไทย: การศึกษาทางเลือกคือทางหลักและทางรอดในการจัดระบบการศึกษาในอนาคต. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์. (22) 4, 375

บุญเลี้ยง ทุมทอง และ ฐิตวันต์ หงส์กิตติยานนท์. (2561). ผลกระทบจากสถานการณ์โควิดที่มีต่อการจัดการศึกษาไทย. วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์. (11) 3, 436

AR Abdul-Rahaman, Y Hongxing. (2020). China's new normal and the implications to domestic and global business. International Journal of Finance & Economics.

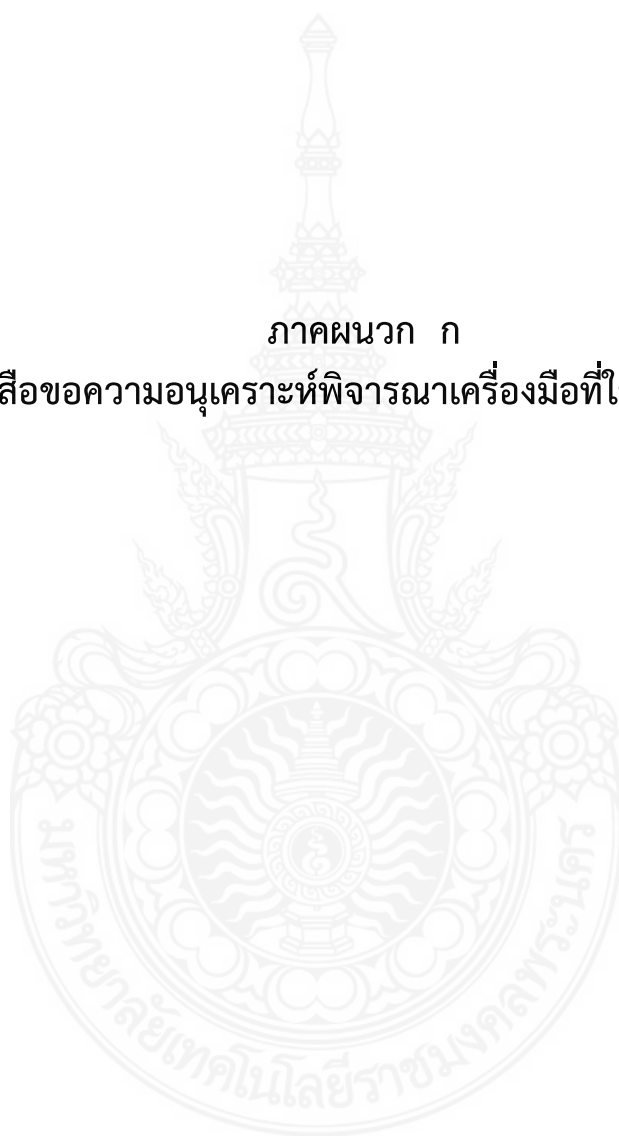
Wallace Micheal, (2020). Analysis in an imperfect world. Royal Statcaly Society, 15-19

Zeegen, E. N., Yates, A. J., & Jevsevar, D. S., (2020). After the COVID-19 Pandemic: Returning to Normalcy or Returning to a New Normal?. (35) 7, 37-41

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์พิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศฯ ฝ่ายกิจการนักศึกษา โทร. ๐๒ ๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๘๒๑๘

ที่ อว ๐๖๕๒.๐๔/ ๓๒๐

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุพร ปริญญกุล

ตามที่นางรัชดาพร กิตติรัตนโชติ (หัวหน้าโครงการวิจัย) นายทิตพงษ์ สุทธิรัตน์ (ผู้ร่วมโครงการวิจัย) และนางสาวรวีวัฒนา ศุกรสุนทร (ผู้ร่วมโครงการวิจัย) ได้รับอนุมัติโครงการวิจัยเรื่อง “ความต้องการ สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ในยุคหลังโควิด - 19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” โดยใช้งบประมาณอุดหนุนวิจัยงบประมาณกองทุนเพื่อการวิจัย (โครงการวิจัยสถาบัน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ในการนี้คณะเทคโนโลยีสารสนเทศฯ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุพร ปริญญกุล เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการตรวจความถูกต้องของเครื่องมือวิจัยเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้อง และเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิษพร เทียบจตุรัส)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศฯ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ม.อ. ฝายกิจการนักศึกษา โทร. ๐๒ ๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๘๒๑๘

ที่ อว ๐๖๕๒.๐๔/ ๓๒๒

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิญญพัทธ์ กุสิยารังสิทธิ์

ตามที่นางรัชดาพร กิตติรัตนโชติ (หัวหน้าโครงการวิจัย) นายทิตติพงษ์ สุทธิรัตน์ (ผู้ร่วมโครงการวิจัย) และนางสาวรวรรณา ศุภรสุคนธ์ (ผู้ร่วมโครงการวิจัย) ได้รับอนุมัติโครงการวิจัยเรื่อง “ความต้องการ สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ในยุคหลังโควิด - 19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” โดยใช้งบประมาณอุดหนุนวิจัยงบประมาณกองทุนเพื่อการวิจัย (โครงการวิจัยสถาบัน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ในการนี้คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิญญพัทธ์ กุสิยารังสิทธิ์ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการตรวจความถูกต้องของเครื่องมือวิจัยเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้อง และเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิษพร เทียบจตุรัส)

คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศฯ ฝ่ายกิจการนักศึกษา โทร. ๐๒ ๖๖๕ ๓๗๗๗ ต่อ ๘๒๑๘

ที่ อว ๐๖๕๒.๐๔/๓๗๑

วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗

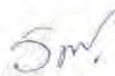
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉันทนา ปาปัดดา

ตามที่นางรัชดาพร กิตติรัตนไชติ (หัวหน้าโครงการวิจัย) นายทิตติพงษ์ สุทธิรัตน์ (ผู้ร่วมโครงการวิจัย) และนางสาวรวีวัฒนา ศุภรสุนทร (ผู้ร่วมโครงการวิจัย) ได้รับอนุมัติโครงการวิจัยเรื่อง “ความต้องการ สภาพ และปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ในยุคหลังโควิด - 19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” โดยใช้งบประมาณอุดหนุนวิจัยงบประมาณกองทุนเพื่อการวิจัย (โครงการวิจัยสถาบัน) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ในการนี้คณะเทคโนโลยีสารสนเทศฯ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉันทนา ปาปัดดา เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการตรวจความถูกต้องของเครื่องมือวิจัยเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังที่แนบมาพร้อมนี้ว่ามีเนื้อหาถูกต้อง และเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ซึ่งผลการตรวจประเมินของท่านจะช่วยให้งานวิจัยมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

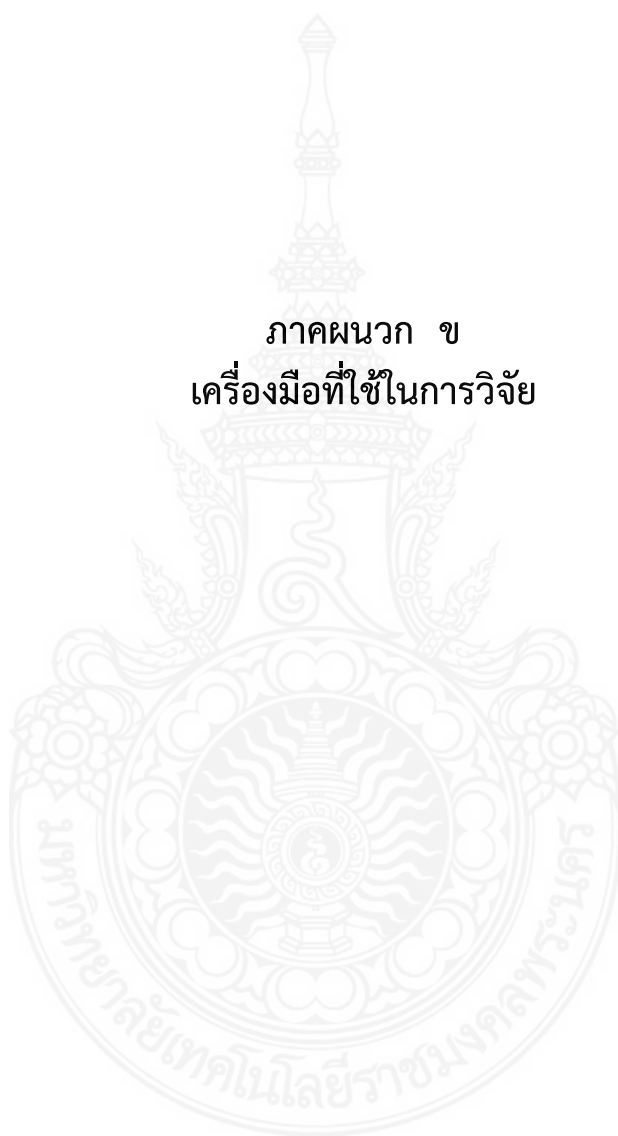
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชพร เทียบจตุรัส)
คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศฯ



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในยุคหลังโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ข้อมูลที่ได้จะถูกนำมาวิเคราะห์และแปลผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่อไป เพื่อความเที่ยงตรงของข้อมูล กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง หากท่านไม่ต้องการทำแบบสอบถามต่อ สามารถยุติการทำแบบสอบถามได้ทันที ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่สละเวลา และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

1. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการการจัดกิจกรรมของนักศึกษา

ตอนที่ 3 สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ตอนที่ 4 ปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา

2. คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา

3. เลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐

1. ชาย

☐

2. หญิง

☐

3. LGBTQ+

2. ชั้นปีที่ศึกษา

☐

1. ชั้นปีที่ 1

☐

2. ชั้นปีที่ 2

☐

3. ชั้นปีที่ 3

☐

4. ชั้นปีที่ 4

3. คณะที่สังกัด

☐

1. คณะศิลปศาสตร์

☐

2. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

☐

3. คณะบริหารธุรกิจ

☐

4. คณะวิศวกรรมศาสตร์

☐

5. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

☐

6. คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอ และออกแบบแฟชั่น

☐

7. คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

☐

8. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

☐

9. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และการออกแบบ

-2-

ตอนที่ 2 ความต้องการการจัดกิจกรรมของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเลือกตอบโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ความต้องการด้านกิจกรรมนักศึกษา					
กิจกรรมบังคับแกน					
1. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัย					
2. ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของคณะที่สังกัด					
3. รับน้อง-บายศรีสู่ขวัญของมหาวิทยาลัย					
4. รับน้อง-บายศรีสู่ขวัญของคณะที่สังกัด					
5. ไหว้ครูของมหาวิทยาลัย					
6. ไหว้ครูของคณะที่สังกัด					
7. ปัจฉิมนิเทศของมหาวิทยาลัย					
8. ปัจฉิมนิเทศของคณะที่สังกัด					
9. ราชชมงคลพระนครนิตยพบ สถานประกอบการ					
10. วันสถาปนามหาวิทยาลัย					
ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่ การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์					
1. ด้านวิชาการ และวิชาชีพ					
2. ด้านกีฬา และนันทนาการ					
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ หรือรักษา สิ่งแวดล้อม					
4. ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม					
5. ด้านอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม					
ความต้องการด้านรูปแบบการจัดกิจกรรม ยุคหลังโควิด-19					
1. รับฟังการบรรยาย หรือการอภิปราย โดย ไม่มีการฝึกปฏิบัติ					
2. ฝึกอบรม/ฟังบรรยาย/อภิปราย และมี การฝึกปฏิบัติ					
3. เข้าร่วมปฏิบัติเพียงอย่างเดียว (นับรวม วันเดินทางไป-กลับ)					
4. การแสดงนิทรรศการ/การแสดงทาง วิชาการ/วิชาชีพ/สหวิทยาการอื่น ๆ					

-3-

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
5. การประกวดผลงาน/การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ/การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์					
6. กิจกรรมพัฒนานักศึกษาสู่การเป็นบัณฑิตพึงประสงค์ด้วยตนเองอย่างอิสระแบบออนไลน์					
7. การแข่งขันกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ/เพื่อสุขภาพ/เพื่อความสุข					
8. การเข้าร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย/คณะ/หน่วยงาน					
9. กิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ที่เป็นภารกิจเร่งด่วน นโยบายพิเศษ ระดมกำลังพล					

ตอนที่ 3

สภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษา

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ประสบอยู่ในปัจจุบัน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรม

- 5 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 4 คะแนน หมายถึง เห็นด้วย
 3 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจ
 2 คะแนน หมายถึง ไม่เห็นด้วย
 1 คะแนน หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.	การจัดกิจกรรมของนักศึกษาสร้างความภาคภูมิใจ และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					

-4-

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
2.	การจัดกิจกรรมนักศึกษาได้ฝึกฝนการใช้สิทธิเสรีภาพ และการปกครองตนเองในระบอบประชาธิปไตย โดยฝึกและปลูกฝังนิสัยให้มีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม มีความเคารพสิทธิหน้าที่ และเสรีภาพของผู้อื่น					
3.	การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้พร้อมสมบูรณ์แบบ ตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย					
4.	การจัดกิจกรรมนักศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมส่วนรวม					
5.	การจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นการปลูกฝัง และ รักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ					
6.	การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นการส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่นักศึกษา					
7.	การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นการส่งเสริมสุขภาพพลานามัย ความมีน้ำใจนักกีฬา รู้จักอดทน อดกลั้น ขยัน ประหยัด เสียสละ การบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษา					
8.	การจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย					

-5-

ตอนที่ 4

ปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษา

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่ประสบอยู่ในปัจจุบัน โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการจัดกิจกรรม

- 5 คะแนน หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 4 คะแนน หมายถึง เห็นด้วย
 3 คะแนน หมายถึง ไม่แน่ใจ
 2 คะแนน หมายถึง ไม่เห็นด้วย
 1 คะแนน หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	การสร้างการมีส่วนร่วม และ แรงจูงใจให้นักศึกษาเข้าร่วม กิจกรรม					
2.	การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม นักศึกษา					
3.	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม นักศึกษาแต่ละกิจกรรม					
4.	รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบ On site เป็นอุปสรรคต่อการเข้า ร่วมกิจกรรม					
5.	รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษา แบบ Online เป็นอุปสรรคต่อการ เข้าร่วมกิจกรรม					
6.	แต่ละกิจกรรมมีจำนวนชั่วโมง กิจกรรมที่ได้รับไม่เหมาะสม					
7.	การจัดกิจกรรมนักศึกษา มี ผลกระทบต่อการเรียนการสอน					
8.	อาจารย์ประจำวิชาไม่ส่งเสริมให้ เข้าร่วมกิจกรรม					
9.	จำนวนกิจกรรมบังคับมีจำนวนมาก เกินไป					

-6-

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมนักศึกษาหลังยุคโควิด-19

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) : นางรัชดาพร กิตติรัตนโชติ
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) : Mrs. Ratchadaporn Kittirattanachot
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน : 3 [REDACTED]
3. ตำแหน่งปัจจุบัน : นักวิชาการศึกษาคำนาฏการ
- ตำแหน่งบริหาร -
- ตำแหน่งทางวิชาการ -
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวชิราวุธวิทยาลัยราชมงคลพระนคร
399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ : 02-665-3777 ต่อ 8218
โทรสาร : 02-665-3829 ต่อ 6971 โทรศัพท์เคลื่อนที่ : [REDACTED]
E-mail : ratchadaporn.s@rmutp.ac.th
5. ประวัติการศึกษา
ปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา ปีที่สำเร็จการศึกษา 2542
ปริญญาโท บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น ปีที่สำเร็จการศึกษา 2555
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
-
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -
 - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : -
 - 7.3 ผู้ร่วมวิจัย : -
 - 7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : -
 - 7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : -

ผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายณธกร สุทธิรัตน์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Nathakorn Sutirat
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน [REDACTED]
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
- ตำแหน่งบริหาร -
- ตำแหน่งทางวิชาการ -
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ 02-6653777 ต่อ 6854
โทรสาร 026653829 ต่อ 6971 โทรศัพท์เคลื่อนที่ [REDACTED]
E-mail: tg261@hotmail.com
5. ประวัติการศึกษา
ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีที่สำเร็จการศึกษา 2544
ปริญญาโท วารสารสารมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีที่สำเร็จการศึกษา 2550
ปริญญาเอก PhD (Candidate) in Media and Cultural studies,
University of Johannes Gutenberg, Minz, Germany
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
สื่อและวัฒนธรรมศึกษา (Media and Cultural Studies)
เพศสภาวะและศึกษา (Genders and the Media Studies)
ภาพยนตร์ศึกษา (Film Studies)
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพ
ในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละ
ผลงานวิจัย
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -
 - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : -
 - 7.3 ผู้ร่วมวิจัย :
 - 7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : -ความคาดหวังและความพึงพอใจในการเปิดรับข่าวสารจากสื่อเพื่อการ
ประชาสัมพันธ์ ภายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ของนักศึกษาและบุคลากร
-การเปิดรับสื่อ ความรู้ และพฤติกรรมมีส่วนร่วม ในการรณรงค์เพื่อการงดสูบบุหรี่ของ
กลุ่มวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร
-การเปิดรับภาพลักษณ์ศิลปินเพลงร็อกในสื่อโทรทัศน์กับทัศนคติต่อการแต่งกายของ
นักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
 - 7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัยว่าได้ทำการวิจัย
ลุล่วงแล้วประมาณร้อยละเท่าใด

ผู้ร่วมวิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาววรรณนา ศุกรสุคนธ์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss.Worawattana Sukorasukhon
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน [REDACTED]
3. ตำแหน่งปัจจุบัน นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
 - ตำแหน่งบริหาร -
 - ตำแหน่งทางวิชาการ -
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
399 ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ 02-6653777 ต่อ 8219
โทรสาร 02-665-3829 ต่อ 6971 โทรศัพท์เคลื่อนที่ [REDACTED]
E-mail: worawattana.s@rmutp.ac.th
5. ประวัติการศึกษา
 - ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต ปีที่สำเร็จการศึกษา 2544
 - ปริญญาโท -
 - ปริญญาเอก -
6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
-
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย
 - 7.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : -
 - 7.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : -
 - 7.3 ผู้ร่วมวิจัย : -
 - 7.4 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : -
 - 7.5 งานวิจัยที่กำลังทำ :