



คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
Desirable characteristics of physical education teachers in the  
perspective of students of Rajamangala University of  
Technology Phra Nakorn.

ขจรเกียรติ ขุนชิต  
ฉลอง อภิวงศ์

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากงบประมาณเงินรายได้  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อศึกษาแนวทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยดำเนินการเก็บข้อมูลระหว่างเดือนตุลาคม พ.ศ.2563 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2564 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจที่ใช้เครื่องมือแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาซึ่งเป็นลักษณะทางประชากรศาสตร์ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม 3) ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพิ่มเติมในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม โดยมีกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 382 คน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพรรณนาสำหรับข้อมูลลักษณะทางประชากรศาสตร์

ผลการศึกษาพบว่า ข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 20 ปี กำลังศึกษาอยู่คณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นในเรื่องของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติ มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านวิชาการและการสอน และในเรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ มุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม แสดงให้เห็นว่าในภาพรวมครูพลศึกษา ควรมีทักษะทางด้านกีฬาและนันทนาการ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างบรรยากาศที่ดีน่าเรียนไม่ตึงเครียดจนเกินไป มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา รับฟังความคิดเห็น มีความรับผิดชอบ จริงใจ มีทัศนคติที่ดีกับนักศึกษาทุกคน อธิบายดี เป็นกันเอง แต่งตัวเหมาะสม พูดจาดี เข้าถึงได้ง่าย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจ มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาให้นักศึกษาได้ทราบ มีอุปกรณ์กีฬาให้นักศึกษาได้ยืมใช้นอกเหนือจากเวลาเรียน มีความเข้าใจและเข้าถึงนักศึกษา สนับสนุน แนะนำทางการศึกษาให้กับนักศึกษา ให้คำปรึกษา และ/หรือคำแนะนำที่ดีให้กับนักศึกษา ตั้งใจสอน ส่งเสริมนักศึกษาในทางที่ดี มีความเป็นผู้นำ

คำสำคัญ : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูพลศึกษา นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## Abstract

This research is to study the desired characteristics of physical education teachers from the perspective of students at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. To study the guidelines for desirable characteristics of physical education teachers from the perspective of students at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. Data collection was carried out between October 2020 and September 2021. It was a survey research that used a questionnaire tool. It consists of 3 parts: 1) General information about students, which is demographic characteristics. 2) Desired characteristics of physical education teachers from the perspective of students at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon in all 4 areas, including academics and teaching Morality and behavior Personality and human relations Academic services to society. 3) Opinions about additional characteristics of physical education teachers from the perspective of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon students in all 4 areas, including academics and teaching. Morality and behavior Personality and human relations Academic services to society The sample group in the research was students at the University of Technology. There were 382 people at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon. Data analysis used descriptive statistics for demographic characteristics.

The results of the study found that Demographic data of students at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon found that most of them are female, 20 years old, and currently studying in the Faculty of Engineering, 3rd year. The sample group has opinions regarding the realistic characteristics of physical education teachers. Overall, they are in high level They are sorted by average from highest to lowest as follows: The most realistic characteristics of physical education teachers are morality and behavior, followed by academics and teaching. And regarding the desirable characteristics of physical education teachers, the opinions of the sample group were overall at a high level. They are arranged in descending order of average values as follows: The most desirable characteristics of physical education teachers are personality and human relations, followed by morality and behavior. Perspectives of students at Rajamangala University of Technology Phra Nakhon that affect the characteristics of physical education teachers in all 4 areas, namely academics and teaching Morality and behavior Personality and human relations. Academic services to society It shows that overall, physical education teachers Should have sports skills and recreation, have good human relations Create a good atmosphere for studying, not too stressful, and have morals. Be a good role model for students. Listen to opinions Be responsible, sincere, have a good attitude towards all

students, be courteous, friendly, dress appropriately, speak well, and are easily accessible. Good human relations, kindness, informing students about sports news Sports equipment is available for students to borrow for use outside of class time. Have understanding and access to students, support, advise students on study guidelines, give advice and/or good advice to students, intend to teach, encourage students in a good way. Have leadership

**Keywords:** desirable characteristics, physical education teachers, students of Rajamangala University of Technology Phra Nakhon



## กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เป็นโครงการวิจัยงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ที่ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 15,000.00 บาท ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ผู้วิจัยขอขอบคุณ คณะศิลปศาสตร์ ที่เห็นความสำคัญของการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ขอขอบคุณท่านคณบดี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภคพันธ์ ศาลาทอง ที่ได้ผลักดันจนเกิดงานวิจัยนี้ อีกทั้งขอขอบคุณบุคลากรคณะศิลปศาสตร์ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการศึกษาวิจัยจนงานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

คณะผู้วิจัย



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฉ
<b>บทที่</b>	
1. บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ขอบเขตของงานวิจัย	3
1.4 สมมติฐานงานวิจัย	3
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	4
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 คุณลักษณะของความเป็นครูพลศึกษา	5
2.2 คุณสมบัติและจรรยาบรรณของครูพลศึกษา	12
2.3 หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา	14
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
3. วิธีการดำเนินการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	19
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	20
3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	21
3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	21
3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์	22
4. ผลการวิจัย	
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านประชากรศาสตร์	24
4.2 ผลการวิเคราะห์วิเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา	26
4.3 ผลการทดสอบสมมติฐาน	35
4.4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพิ่มเติมในมุมมองของนักศึกษา	43
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่	
ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรม และความประพฤติ	
ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม	

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
5.1 สรุปผลการศึกษา	46
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	49
5.3 ข้อเสนอแนะ	52
5.4 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	52
บรรณานุกรม	53
ภาคผนวก	
ประวัติผู้เขียน	



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
<b>บทที่ 3</b>	
3.1 เกณฑ์ในการประเมินจากค่าเฉลี่ยของผลลัพธ์ในแบบสอบถาม แบบ Likert Scale 5 ระดับ	21
<b>บทที่ 4</b>	
4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	26
4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา โดยภาพรวม	27
4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน	29
4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษาคุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ	31
4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	33
4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางการบริการวิชาการแก่สังคม	35
4.7 ผลการศึกษา ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามเพศ	36
4.8 ผลการศึกษา ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามอายุ	37
4.9 ผลการศึกษา ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา	38
4.10 ทดสอบความแตกต่างของลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านวิชาการและการสอน	39
4.11 ทดสอบความแตกต่างของลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.12 ทดสอบความแตกต่างของลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	40
4.13 ทดสอบความแตกต่างของลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม	41
4.14 ผลการศึกษา ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา	42
4.15 ทดสอบความแตกต่างของลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการและการสอน	43
4.16 ทดสอบความแตกต่างของลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	43



สารบัญภาพ

ภาพที่  
บทที่ 1

หน้า

1 กรอบแนวความคิด

4



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานั้นเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร การศึกษาที่จะส่งเสริมให้ประชากรในประเทศมีคุณภาพ และทำให้ประเทศพัฒนา บทบาทของครูจึงต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางในการจัดการศึกษา ครูจำเป็นต้องรู้บทบาทของตนเอง เพราะครูเป็นผู้ชี้แนวทางให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ถ่ายทอดประสบการณ์วิชาความรู้โดยยึดเอานักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อวิชาชีพศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งวิชาชีพนี้ จะเจริญก้าวหน้าเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาว่าประพฤติและปฏิบัติตนอย่างไร ดังนั้น ลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์จึงมีความสำคัญมาก ครูพลศึกษาควรจะมีการแสวงหาความรู้ ทางด้านวิชาการที่จะใช้อยู่เสมอ ควรมีการสะสมตำราทางพลศึกษา ด้านวิชาการมีความสามารถผลิตตำราและเอกสารทางด้านพลศึกษา ควรเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางด้านวิชาการต่าง ๆ มีความสามารถในการจัดประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการพลศึกษา มีความสามารถในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา มีความสามารถในการสร้างค่านิยม ที่ถูกต้องในการแข่งขันกีฬาให้นักกีฬาและผู้ดู ไม่เล่นการพนัน (ไพรัช ปานอุทัย, 2530, อ้างถึงใน ขจรเกียรติ ขุนชิต, 2552)

การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาระดับสูงที่พัฒนาผู้เรียนเพื่อเข้าสู่วิชาชีพต่าง ๆ ถือว่าเป็นส่วนสำคัญในการสร้างบุคลากรที่จะเป็นพลังสมองของประเทศในอนาคต ดังนั้นสถาบันระดับอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องดำรงและมุ่งมั่นพัฒนาสถานะความเป็นคลังสมองของชาติ อันเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ การวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และการเสริมสร้างคุณค่าของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อเป็นฐานที่จะพัฒนาประเทศให้แข็งแกร่งต่อไปในอนาคต อย่างไรก็ตาม นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนดี ก็ได้หมายความว่า นักศึกษาเหล่านั้นจะมีความสามารถในการทำงานในระดับที่สูงกว่านักศึกษาที่มีผลการเรียนที่ต่ำกว่าโดยในประเด็นข้างต้น David Macleland (1993, อ้างถึงใน อารังศักดิ์ คงคาสวัสดิ์, 2549: 5) พบว่า “ผู้ที่ทำงานเก่ง” ไม่จำเป็นต้องเป็นผู้เรียนเก่งแต่บุคคลนั้น ๆ ต้องสามารถประยุกต์ใช้หลักการหรือองค์ความรู้ที่ตนมีอยู่เพื่อประโยชน์ในการทำงานที่ทำหรือสมรรถนะ (Competency) ที่เหมาะสมกับงาน จึงจะสามารถประสบความสำเร็จในการทำงานและสร้างประโยชน์ให้กับองค์กรของตนเองได้จริง ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับการผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการขององค์กรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง มีความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์เช่นเดียวกับการศึกษาแขนงอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ

สติปัญญาจะแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ อยู่บ้างตรงวิธีการ และสื่อที่นำมาใช้ คือ การใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นเกมเป็นสื่อกลางของการเรียนโดยใช้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาด้วย (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2527: 10)

การจัดและการบริหารพลศึกษาในสถานศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงทุกคน เพื่อสนองความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนในการจัดการสอน การช่วยเหลือ การแนะนำ การจัดสถานที่และอุปกรณ์อื่น ๆ นั้น ผู้ที่สามารถทำหน้าที่เหล่านี้ได้ดีที่สุดคือ ครูพลศึกษา ดังนั้น หากสถานศึกษาใดขาดบุคลากรทางพลศึกษา หรือครูพลศึกษาไม่มีประสิทธิภาพก็หมายความว่าการบริหารงานของสถานศึกษานั้นจะต้องพบกับอุปสรรคและปัญหา เป็นผลให้การดำเนินงานต่าง ๆ ล่าช้าและขาดประสิทธิภาพไปด้วย ครูแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ วิธีการสอน อุปนิสัย บุคลิก ท่าทาง ซึ่งพฤติกรรมทุกอย่างนี้ จะเป็นที่จับตามองของศิษย์ทุกคน ซึ่งมักจะสังเกตพฤติกรรมของครูและพยายามยึดถือเป็นแบบอย่าง โดยเฉพาะครูพลศึกษาซึ่งจะต้องมีการสาธิต และปฏิบัติการสอนในทักษะต่าง ๆ อยู่เป็นประจำ จึงเป็นที่จับตามองของนักเรียนมากเป็นพิเศษ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีว่า ต้องเป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตต้องเป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ได้หลายประเภทมีความพร้อมและต้องการที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่ว ๆ ไป มีความสามารถในการวิเคราะห์ แยกแยะ ทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่างๆ สามารถทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไปรวมทั้งเป็นผู้มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์และมีท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา และที่สำคัญที่สุดคือการเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา และพยายามปลุกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬาอยู่เสมอ

ผู้วิจัยในฐานะเป็นอาจารย์ กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบัณฑิตเพื่อประกอบวิชาชีพ จึงเห็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อจะได้นำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่ พัฒนาคุณภาพการสอนในกลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ และปรับตัวให้ทันยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งครูพลศึกษาก็ต้องพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21

## 1.2 วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
2. เพื่อศึกษาแนวทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร

### 1.3 ขอบเขตของงานวิจัย

#### 1.3.1 ขอบเขตด้านประชากร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ได้รวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 8,217 คน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2563) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 382 คน จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการคำนวณตามสูตรทาโร่ ยามาเน่ เก็บรวบรวมข้อมูลในช่วงเดือนตุลาคม 2564 ถึงเดือนกันยายน 2565 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance)

#### 1.3.2 ขอบเขตด้านตัวแปร

##### 1.3.2.1 ตัวแปรต้น คือ

1. ข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ อายุ คณะที่กำลังศึกษา และชั้นปีที่กำลังศึกษา

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

#### 1.3.3 ขอบเขตด้านประชากร

1.3.3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 8,217 คน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2563) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 382 คน

1.3.3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 382 คน

#### 1.3.4 ขอบเขตด้านพื้นที่

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

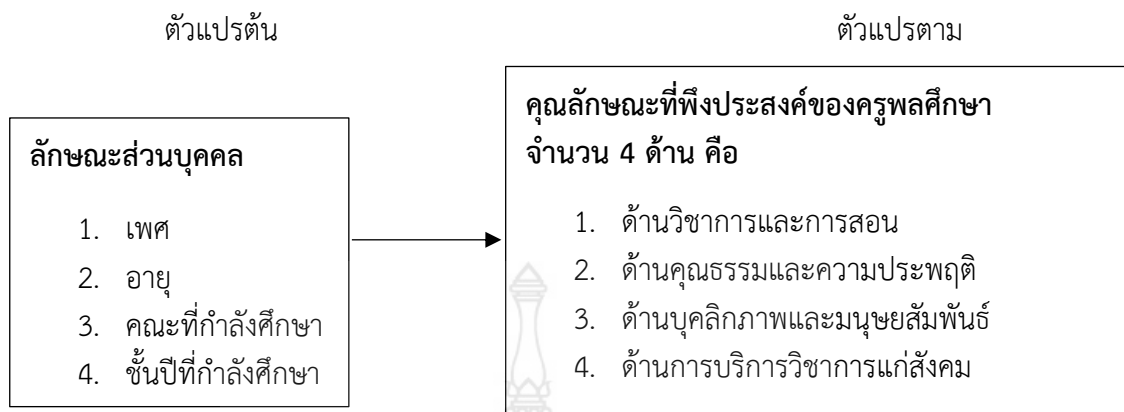
#### 1.3.5 ขอบเขตด้านเวลา

เดือนตุลาคม 2564 – เดือนกันยายน 2565

### 1.3 สมมติฐานงานวิจัย

ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกัน

## 1.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
2. แนวทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

## 1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

**คุณลักษณะที่พึงประสงค์** หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

**ครูพลศึกษา** หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่สอนให้นักเรียนทำกิจกรรมทางพลศึกษา ช่วยให้นักเรียนมีอุปนิสัยที่ดีต่อการทำกิจกรรมซึ่งจะมีผลสืบเนื่องต่อไปในวัยผู้ใหญ่ด้วย

**นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร** หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้ง 9 คณะ ได้แก่ คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ และคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย หัวข้อดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะของความเป็นครูพลศึกษา
2. คุณสมบัติและจรรยาบรรณของครูพลศึกษา
3. หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1. คุณลักษณะของความเป็นครูพลศึกษา

เพชร แก่นเมือง (2537: 9 - 11) ได้รวบรวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จากนักการศึกษาหลายท่านไว้ดังนี้

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513) กล่าวว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ มีดังนี้

1. วัยอันสมควร
  2. สุขภาพดีอันจะเป็นตัวอย่างของเด็กได้เสมอ
  3. ความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส
  4. มีบุคลิกที่น่านิยม มีความสง่า และมีความเป็นมิตร
  5. มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ และความสามารถในการพลศึกษาเป็นอย่างดี
  6. เป็นที่ปรับปรุงตัวเองให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
  7. มีสมรรถภาพในการเล่นกีฬา หรือกิจกรรมพลศึกษาได้ดีพอสมควร และมีความสามารถในการตัดสินกีฬาได้ด้วย
  8. มีความสามารถในการสอน วิธีการฝึก และรู้วิธีดำเนินงานพลศึกษาในโรงเรียนได้ดี
- พอง เกิดแก้ว (2527) กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะทั่วไป ดังนี้
1. มีบุคลิกภาพที่ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย
  2. มีพื้นฐานความรู้กว้างขวาง
  3. มีประสบการณ์เพียงพอ
  4. มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่จะเป็นผู้สอนพลศึกษา
  5. มีศีลธรรมและจรรยาบรรณสูง
  6. มีกำลังกาย กำลังใจที่จะสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจได้อย่างเข้มแข็ง และทนทาน

สําอาง พวงบุตร (2525) กลาววา ความจําเปนที่ครูพลศึกษาจะตองปรับปรุงคุณภาพของตนเอง เพื่อใหสามารถปฏิบัติหน้าที่ได ดีเยี่ยมและลดข้อบกพรองตาง ๆ ที่อาจมีขึ้นเพื่อปฏิบัติหน้าที่วิชาชีพลูกพลศึกษาและสงเสริมใหมีคุณภาพสูงขึ้น และได้สรุปลักษณะของครูพลศึกษาไวดังตอไปนี้

1. ความรูดานวิชาการ ครูพลศึกษาตองมีความรูในเรื่องของวิชาพลศึกษาตามหลักสูตร โดยละเอียดรวมทั้งสวนประกอบอยางอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. ความสามารถในดานการสอน ครูพลศึกษาตองศึกษาจุดประสงค์ของการสอนแตละรายวิชา และสามารถสอนใหครบตามจุดประสงค์และสามารถอธิบายและจําแนกทักษะตาง ๆ ไดอยางละเอียด

3. บุคลิกลักษณะ ครูพลศึกษาตองเป็นตัวอยางที่ดีตอนักเรียน ครูพลศึกษาตองแสดงบุคลิกใหเป็นที่ศรัทธาของนักเรียน เช่น สามารถควบคุมอารมณ์ไดเปนอยางดี มีความมานะพยายาม สุขุมรอบคอบ สุขภาพสมบูรณ์ สุภาพออนโยน ราวางแจ่มใส พูดชัดถ้อยชัดคา กลาวแสดงความคิดอยางมีเหตุผล รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่ถูกที่ควร

4. ความมีมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาที่ดีตองเป็นบุคคลที่สามารถปรับตัวเข้ากับผูอื่นไดเปนอยางดี

5. มีคุณธรรมและความประพฤติดี เช่น รับผิดชอบในหน้าที่การงานไมเสเพล มีระเบียบวินัย ตรงตอเวลา เสียสละเพื่อสวนรวม รับผิดชอบตอการกระทำของตน ไมประพฤติเสื่อมเสียในเรื่องการพนัน และเรื่องชู้สาว

6. มีความเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาตองเป็นผู้ยึดมั่นในระบอบการปกครองอันมีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สงเสริมความรักชาติ และความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน รู้จักหน้าที่ของตนเพื่อสวนรวม

Barley and Field (1976) กลาววา คุณลักษณะที่ดีของครูพลศึกษา มีดังนี้

1. มีศรัทธาในคุณค่าของการสอนและความเป็นผู้นำ
2. ไมเป็นพิษเป็นภัยกับผูอื่น
3. มีบุคลิกภาพดี
4. เข้าใจเด็ก วยรุ่น ผู้ใหญ่ และยกย่องในคุณค่าของพลเมืองดี
5. เข้าใจสังคม
6. เอาใจใส่ชุมชน
7. สนใจในความเหมาะสมของการสอนและการนำ
8. ฉลาด
9. มีสุขภาพดี
10. เสียใจดี ชัดเจน ขยันพูด ใช้ภาษาได้ดี
11. มีอารมณ์ขัน
12. มีความกระตือรือร้นอยางพอเพียง



วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพทั้งกายและจิต
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ได้หลายประเภท ยังมีทักษะมากขึ้นเท่าไรก็ยิ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นเท่านั้น
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนให้เกิดการพัฒนาการด้านทักษะ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้สึกเป็นอิสระและวุฒิภาวะตามวัย
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้ นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจในนักกีฬาอยู่เสมอ
8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
9. มีคุณสมบัติอื่น ๆ เป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้ที่มีหลักการหรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดี และมีคุณธรรม เหตุที่ครูต้องมีคุณสมบัติเหล่านี้ เพราะนอกเหนือจากความสามารถทางการสอนที่ดีมี ประสิทธิภาพแล้ว ครูต้องปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างแก่นักเรียนได้ เมื่อนักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี นักเรียนก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีและยอมรับต่อไป ถ้าครูไม่ดีแล้วสอนนักเรียนให้เป็นคนดีนั้นเป็นเรื่องยาก เพราะนักเรียนย่อมไม่เชื่อถือ มหาตมะคานธี ได้กล่าวไว้ว่า “เป็นความผิดเสียนี้กระไร ที่เราสอนให้ผู้อื่น รักษาความบริสุทธิ์สะอาด ในเมื่อตัวเราเองสกปรก” เช่น สอนให้นักเรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แต่ครูไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เป็นต้น ครูต้องฝึกตนเองให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีน่านับถือ มีความซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว แล้วในที่สุดก็จะเข้าใจและนำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

Daughtry (1973) กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1. มีความมั่นคงทางอารมณ์ เพื่อเป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพที่ดี
2. มีบุคลิกภาพที่น่าพอใจ เป็นมิตรและมีความสัมพันธ์กับนักเรียน
3. มีความรู้ มีทักษะ และเทคนิคที่จำเป็นต่อการพลศึกษา
4. การอุทิศเวลาและตัวเอง นักเรียนจะขาดความเคารพที่ไม่สนใจรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนและการสอน
5. มีความกระตือรือร้น
6. มีความสนใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล
7. มีความสนใจในวิชาชีพ
8. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการตัดสินใจ
9. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน
10. รู้จักเลือกกิจกรรมการสอนที่เหมาะสม

11. มีสุขภาพดี

12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

นอกจากนี้ Daughtry กล่าวเพิ่มเติมว่า ครูพลศึกษาควรมีลักษณะพิเศษออกไป คือ

1. รู้และปฏิบัติตามปรัชญาการศึกษา

2. สามารถตอบคำถามพลศึกษาและสามารถสาธิตการสอนกิจกรรมพลศึกษาได้

3. มีลักษณะภายนอกเป็นที่น่าประทับใจแก่ผู้พบเห็น

4. มีความคุ้นเคยกับระบบโรงเรียนการสอน

### คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการ

วาสนา เผือกผ่อง (2533) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านวิชาการ ควรมีลักษณะดังนี้  
คือ

1. ใฝ่หาความรู้ด้านวิชาการอยู่เสมอ

2. ใฝ่หาความรู้ด้านพลศึกษาอยู่เสมอ

3. ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ

4. ใฝ่หาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน

5. เป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลและสะสมตำราทางพลศึกษา

6. ใช้ห้องสมุดและแหล่งวิชาการทางพลศึกษาอยู่เสมอ

7. แสดงความตั้งใจที่จะรับรู้ทางด้านวิชาการจากผู้อื่น

8. มีความตั้งใจและพยายามในการเพิ่มสถานภาพของวิชาชีพ

9. เป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพทางพลศึกษา

10. ผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการอยู่เสมอ

11. นำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงงานพลศึกษาที่ตนรับผิดชอบให้ดีขึ้น

12. ศึกษาข้อบกพร่องเกี่ยวกับงานวิชาชีพของตนเองอยู่เสมอ

13. สนใจในงานศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษาอยู่เสมอ

14. เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่าง ๆ ทุกครั้งที่มีโอกาส

15. สนใจเข้าร่วมอบรมทางพลศึกษา

16. มีส่วนร่วมในการจัดประชุมเกี่ยวกับพลศึกษา

17. สามารถใช้หลักสูตร เนื้อหาวิชา และแบบเรียนในวิชาที่สอนได้เป็นอย่างดี

18. สามารถจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนได้อย่างครบถ้วน และให้บริการแก่ชุมชน

19. มีความรู้ ความเข้าใจ เอาใจใส่ในการจัดสิ่งแวดล้อมในการจัดการสอนพลศึกษา

20. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการด้านพลศึกษาต่อบุคคลอื่นและที่ประชุมได้

### คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านการสอน

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาให้ได้ผลดี ซึ่งมีลักษณะต่อไปนี้

1. การสอนแต่ละครั้งควรจะกำหนดจุดมุ่งหมายให้ชัดเจน
2. ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมเข้ากิจกรรมการสอนอย่างทั่วถึง
3. ทำบทเรียนให้สนุกสนาน จัดบรรยากาศการเรียนเป็นกันเอง
4. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องสามารถวิเคราะห์ทักษะการเคลื่อนไหวให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติได้เป็นลำดับขั้นตอน
5. การสอนพลศึกษาควรให้นักเรียนได้แสดงออกได้พอสมควร บรรยากาศเต็มไปด้วยความสนุกสนาน ตื่นเต้น ไปตามกิจกรรมการสอน
6. ถ้าหากครูพลศึกษาใช้นกหวีด ควรใช้เมื่อจำเป็นให้เหมาะสมเท่านั้น
7. ครูผู้สอนต้องมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนทุกคน
8. ครูควรเคารพและเชื่อมั่นในความสามารถของนักเรียนว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถ
9. นักเรียนที่มาเรียนพลศึกษาเป็นนักเรียนที่ต้องการเล่นหรือออกกำลังกาย ฉะนั้นครูไม่ควรใช้เวลาที่พูดคุย หรือบรรยายมากเกินไป ควรให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทันที
10. ครูผู้สอนพลศึกษาควรใช้วิธีสอนหลายวิธี เพื่อให้นักเรียนมีความสำเร็จในการเรียน
11. การสอนครูควรเน้นท่าทางที่ถูกมากกว่าผิด และช่วยเหลือนักเรียนให้ทั่วถึง
12. ถ้ามีการอธิบายการเล่น ควรเป็นไปอย่างสั้น ๆ เฉพาะที่จำเป็น ถ้าหากเป็นไปได้ควรได้มีโอกาสร่วมอภิปราย กติกา หรือปัญหาการเล่นหลังจากเล่นกีฬาแล้ว
13. การสอนพลศึกษาทุกครั้ง ครูควรฉวยโอกาสจากสภาพการณ์จริง ๆ ที่ปลูกฝังคุณธรรมในตัวนักเรียนควบคู่กันไปด้วย
14. ในการสอนครูต้องคำนึงว่า สอนนักเรียนเพื่อให้ได้รับการศึกษา โดยวิธีการทางพลศึกษาไม่ใช่ครูฟุตบอล บาสเกตบอล หรือครูกีฬาอื่น ๆ
15. ครูพลศึกษาจะต้องสอน จะต้องช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถบรรลุผลได้ตามที่กำหนดไว้ ไม่ใช่ยืนคอยดูอยู่เฉย ๆ

### คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติ

บรรจง สลึงค์ (2543) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูด้านคุณธรรมและความประพฤติ ไว้ดังนี้

1. มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน
2. มีความยุติธรรมในการปกครอง และพิจารณาผลงานของนักเรียน
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
4. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
5. มีความขยันต่อการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

6. มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน
7. มีความประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม
8. ประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ
9. ตรงต่อเวลาในการทำงาน
10. มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู
11. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
12. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
13. มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม
14. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
15. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบบประชาธิปไตย

#### คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ไพรัช ปานอุทัย (2530) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ ไว้ดังนี้

1. มีความเที่ยงตรง
2. มีความเมตตากรุณา
3. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น
4. รู้จักเสียสละเวลาเพื่อส่วนรวม
5. มีความซื่อสัตย์สุจริต
6. รู้จักวางตนอย่างเหมาะสม
7. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ
8. ไม่เล่นการพนัน
9. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว
10. ไม่ส่งเสริมให้เด็กก่ออบายมุขและกระทำความผิดระเบียบของโรงเรียน
11. อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่
12. มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
13. เป็นผู้ตรงต่อเวลา
14. มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
15. รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายของสังคม

วาสนา เผือกผ่อง (2533) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านคุณธรรมและความประพฤติไว้ดังนี้

1. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
2. ความซื่อสัตย์สุจริตและความมีสำนึก
3. ความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตน
4. การตรงต่อเวลา
5. อุทิศเวลาให้แก่การทำงาน
6. การรู้จักประเมินผลและปรับปรุงตนเอง
7. เสียสละเพื่อส่วนรวม
8. ไม่เล่นการพนัน
9. ไม่กระทำความผิดเรื่องชู้สาว
10. มีความเมตตากรุณา
11. มีความยุติธรรม
12. มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่อิจฉาริษยา
13. ความมีมารยาทในการพูด
14. การปฏิบัติตามระเบียบและข้อตกลงต่าง ๆ
15. ไม่ดื่มสุราหรือของมึนเมาในเวลาราชการ
16. ความมีน้ำใจนักกีฬา
17. ไม่ยุยงให้ผู้อื่นกระทำความผิด
18. การเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎหมาย

บรรจง สลึงค์ (2544) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านคุณธรรม และความประพฤติไว้ดังนี้

1. มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน
2. มีความยุติธรรมในการปกครองและการพิจารณาผลงานของนักเรียน
3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
4. มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่
5. มีความขยันต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
6. มีความอดทนต่อการรบกวนของนักเรียน
7. มีความประหยัดในการใช้จ่ายทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของส่วนรวม
8. ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยของทางราชการ
9. ตรงต่อเวลาในการทำงาน
10. มีความรักและความศรัทธาในอาชีพครู
11. รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
12. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

13. มีศีลธรรมและความประพฤติดีงาม
14. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน
15. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

## 2. คุณสมบัติและจรรยาบรรณของครูพลศึกษา

คำว่า จรรยาบรรณ เป็นคำสมาสระหว่าง “จรรยา” ซึ่งหมายถึง ความประพฤติ หรือกิจวัตรที่ควรประพฤติ และอีกคำหนึ่ง คือ “บรรณ” ซึ่งหมายถึง เอกสารหรือหนังสือที่ว่าด้วยข้อความปฏิบัติของบุคคล กลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่ง ยนต์ ชุ่มจิต (2526) กล่าวไว้เช่นเดียวกันว่าหมายถึง หนังสือหรือเอกสารที่กล่าวถึง กิจวัตรที่ควรปฏิบัติ

นอกจากจรรยาบรรณที่กล่าวมาแล้ว วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539) กล่าวว่า ครูยังต้องปฏิบัติตนตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ว่าครูจะต้องสอนให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงาน และสนใจที่จะมีส่วนร่วมในภารกิจของส่วนรวมตามวิถีทางของระบอบการปกครองอบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้นักเรียนยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้มีระเบียบวินัย มีวัฒนธรรมและศีลธรรม ให้รู้จักใช้สิทธิและหน้าที่ภายในขอบเขตแห่งกฎหมาย

Bucher; & Read. (1970, อ้างถึงในขจรเกียรติ ขุนชิต, 2553) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษา มีองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ

1. คุณสมบัติทางด้านร่างกาย คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อทุกคน เป็นตัวอย่างที่ดีต่อนักเรียน สะอาด รสนิยมสูง สุขภาพดี สุขปฏิบัติ มีความสามารถในการให้ความคิดต่าง ๆ แก่เด็กนักเรียน มีความสามารถทางทักษะกีฬา มีทั้งการปฏิบัติและหลักความปลอดภัย กล่าวคือมีพื้นฐานทางกีฬาต่าง ๆ เพียงพอและสูงกว่าระดับเฉลี่ย
2. มีคุณสมบัติทางสังคมดี และสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลต่าง ๆ ได้ดี
3. มีคุณสมบัติทางอารมณ์ดี มีความมั่นคงอารมณ์ดี คือ มีความมั่นคงทางอารมณ์สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

4. มีความเฉลียวฉลาด และถือว่าการสอนพลศึกษาเป็นวิชาชีพ

วรชาติ ชลาศัย (2529) มีความเห็นเกี่ยวกับจรรยาบรรณของครูพลศึกษา ดังนี้

1. เนื่องจากครูพลศึกษามีอาชีพในการสอน ดังนั้น จรรยาบรรณทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการสอน ซึ่งตั้งขึ้นโดยคณะกรรมการการจัดการศึกษาแห่งชาติ จึงถือว่าเป็นจรรยาบรรณของครูพลศึกษาด้วย
2. ครูพลศึกษามีหน้าที่และรับผิดชอบที่จะจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนว่าจะทำอย่างไรบ้าง
3. ระบบประชาธิปไตยทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการสอนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมและการวางแผนทั้งการใช้สถานที่ เพราะฉะนั้นครูพลศึกษาต้องจัดทุกอย่างเพื่อตอบสนอง
4. ข้อมูลข้อเท็จจริงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับครูหรือนักเรียนต้องถือเป็นความลับของครูและนักเรียน

5. ขณะที่ครูพลศึกษาเป็นกันเองกับนักเรียน เราไม่ควรให้ความเป็นกันเองมาเป็นอุปสรรคต่อการสอน การสอนที่จะให้ผลดี คือ จะต้องรู้ว่าอะไรควร อะไรไม่ควร
6. ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างเกี่ยวกับพลศึกษา มีหลักการจรรยาบรรณหรือครูลักษณะอย่างอื่นที่จะเป็นตัวอย่างต่อไป
7. เพื่อให้การสอนได้ผลดี ครูพลศึกษาควรจะรักษาความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนฝูง เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน
8. ครูพลศึกษาควรร่วมมือกับนักเรียนทุกอย่างที่โรงเรียนได้วางวัตถุประสงค์เอาไว้ เพื่อความสำเร็จทางการศึกษาของโรงเรียนนั้น ๆ ไม่ควรคาดหวังแต่ประโยชน์ส่วนตัว
9. ครูพลศึกษาต้องเข้าใจแนวทาง คือ สายทางบริหารเพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนสายการบริหารงานไม่ควรก้าวก่ายกัน
10. ครูพลศึกษาต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวอยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงและดัดแปลงอาชีพทางพลศึกษาให้ได้ผลดียิ่งขึ้น
11. จรรยาบรรณแห่งอาชีพ ถือการกระทำที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษามากกว่าประโยชน์ส่วนตัว หรือเพื่อชื่อเสียงของตนเอง
12. ครูพลศึกษาต้องไม่แนะนำและไม่เกี่ยวข้องกับทุนการค้า เพื่อประโยชน์ส่วนตนในเหตุเกี่ยวกับอุปกรณ์
13. เป็นหน้าที่ของครูพลศึกษา ต้องศึกษาหาความรู้ และความเข้าใจในตัวนักเรียนและหาทางช่วยให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามที่สุดที่จะทำได้
14. หน้าที่ครูพลศึกษาต้องคุ้นเคยและมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนที่สถานศึกษาตั้งอยู่ กระทบกระเจิงในกิจกรรมที่เกี่ยวกับชุมชน
15. ในขณะที่ครูพลศึกษาเป็นผู้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หาความก้าวหน้า ครูพลศึกษาต้องจัดหาวิชาชีพและให้มีสมาคมวิชาชีพ เพราะถือว่าสมาคมคล้าย ๆ เป็นจุดรวมของวิชาชีพเป็นสมาคมที่มีสิทธิหรือรักษาสีทธิไว้ รักษาผลประโยชน์หรือรักษาจรรยาบรรณของวิชาชีพนั้นได้
16. สถาบันที่เกี่ยวกับการผลิตครูพลศึกษา จะต้องผลิตครูให้เป็นผู้รู้จักมีความรับผิดชอบในกิจกรรมที่ดีให้ได้ผลดี และเป็นกิจกรรมที่มีค่ามีประโยชน์ต่อวิชาชีพ
17. ครูพลศึกษาควรพยายามชักชวนเยาวชน ทั้งชายหญิงที่มีความสามารถช่วยจรรโลงในวิชาชีพนี้ต่อไป เพราะฉะนั้นครูพลศึกษาต้องมีความเข้าใจในการฝึกหัดครู เพื่อจะผลิตครูพลศึกษาที่ดี
18. ครูพลศึกษาจะต้องหาความรู้เพิ่มเติมในส่วนตัวให้เพียงพอและพร้อมที่จะสอนได้เป็นอย่างดี
19. สุขภาพดีเยี่ยมและลักษณะนิสัยอันดี ช่วยให้นักเรียนสอนได้ผลและสามารถเข้ากับนักเรียนและผู้ได้รับการฝึกสอนได้
20. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่จะทำให้การสอนและการแนะนำแนวได้ผล

21. ความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ รวมทั้งผู้บริหาร งานอาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เกิดความนับถือแก่ตัวครูพลศึกษาในฐานะอาชีพและโครงการของเขา

22. ครูพลศึกษาจะต้องทำงานภายใต้หรือในบรรยากาศนี้ เพื่อป้องกันตัวเองและผู้ร่วมอาชีพซึ่งเป็นเครือข่ายในการประพฤติปฏิบัติ

### 3. หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิต (2539) ได้บอกถึงว่า ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบ ได้ดังนี้

1. การสอน ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลาย ๆ รายวิชา ต้องสามารถอธิบาย - สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติ ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ต้องจัดบริหารชั้นเรียนสำหรับการสอน การเล่น การประเมินผล และการแนะนำต้องมีพัฒนาทัศนคติของควมมีน้ำในนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทางสุขภาพ และการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่น ๆ ของวิชาพลศึกษา

2. การแข่งขันกีฬาภายใน ครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โดยทำการจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขัน โดยไม่ให้ซ้ำซ้อน และนักเรียนได้แข่งขันเท่า ๆ กัน ต้องเตรียมการจัดซื้อ จัดลำดับ บำรุงรักษา แนะนำเกี่ยวกับอุปกรณ์ และสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขัน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงาน จัดระบบการให้คะแนนขจัดความขัดแย้ง และอาจจะต้องจัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬาภายในไว้ด้วย

3. การเป็นผู้ฝึกกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วยซึ่งหมายถึง ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูง และมีความสามารถในการจูงใจด้วย เหตุผลก็เพราะว่า การสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลาย ๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่ง แต่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องสอนนักเรียนจากหลายฝ่าย เช่น นักเรียน คนดู นักข่าว หรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่ให้เกิดการแพ้ ผู้ฝึกสอน จึงต้องมีศีลธรรม หลักการ และการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะต่อต้านสิ่งเหล่านั้น และที่สำคัญที่สุด คือ จะต้องไม่บ่ายเบี่ยงออกจากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาอย่างเด็ดขาด ครูพลศึกษาที่เป็นผู้ฝึกสอนต้องมีการวางแผนจัดการ ปฏิบัติการ การศึกษา และกำหนดแผนการเล่น ศึกษาจากภาพยนตร์ จัดโปรแกรมการซ้อมร่วมมือกับนักข่าว เลือกจัดซื้อและรักษาวัสดุอุปกรณ์ กล่าวปราศรัยในงานเลี้ยง นักกีฬา เป็นที่ปรึกษาประเมินผลการตัดสิน นอกจากนี้ยังต้องวางแผนการเดินทางเพื่อการแข่งขันของทีม การซื้อตั๋วเดินทาง ผู้จับเวลา ผู้ให้คะแนน ผู้ตรวจสอบ และรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของนักกีฬา ผู้ดู ผู้ฝึกสอน จึงต้องมีคุณสมบัติหลายประการ และอีกประการหนึ่งที่ต้องมีก็คือ ความเข้มงวด และความเข้าใจ ผู้เล่นในฐานะพ่อที่ต้องการทำให้ครอบครัวประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา มีความซื่อสัตย์ มีความเชื่อถือในตัวผู้เล่น ไม่แสดงความรักผู้เช่นคนหนึ่ง คนใดเป็นพิเศษ และอย่าให้สิทธิพิเศษแก่ใครด้วย

4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของค่าย หรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรมและการว่ายน้ำ ผู้ที่สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การใช้ทักษะกีฬาที่สำคัญที่สุด คือ การสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่น ในบรรยากาศประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม



5. การเต้นรำ การเต้นรำเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมา โดยเฉพาะผู้หญิงและมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนโดยตลอด ตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบัน เพราะเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความรู้สึกและอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้คลายเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเต้นระบำพื้นเมือง การร้องเพลงประกอบการเล่นเกมสืลาศ และอื่น ๆ

6. ลีลาศึกษา ลีลาศึกษาเป็นการเรียนรู้การเคลื่อนไหว และการเคลื่อนไหวจากการเรียนรู้จึงเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการสำรวจค้นหาสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้โดยตัวนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การเคลื่อนไหวเท่านั้น ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือ และเข้าใจในหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลา แรงรูปร่าง และการแสดงออก จุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้นักเรียนรู้จัด ระเบียบระวางตนเองในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จาก การให้นักเรียนแสดงให้ดูในลักษณะของความเร็ว - ช้า ความหนัก - เบา ความเป็นอิสระ ฯลฯ

7. การเป็นพลศึกษา ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้แก่ นักเรียน ลักษณะผิดปกติ และช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้ขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาคศาสตร์ สรีระวิทยาการเคลื่อนไหว สรีระวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยา วิธีสอน และศัพท์ทางการแพทย์ มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อนไม่ใช่ทำการบำบัดด้วยตนเอง

8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในการทำงาน แม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่น ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ครูควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำประโยชน์ให้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในสังคมไทย การปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรม (หรือความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกทางร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งแสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน เมื่อสมาชิกแต่ละคนของสังคมนั้นมีคุณธรรมสูงไปด้วย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความเจริญก้าวหน้าต่อไป ครูทุกคนจึงควรรับเอาบทบาทของการปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่ นักเรียนไว้อย่างเต็มภาคภูมิ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีอีกด้วย การปลูกฝังดังกล่าวสามารถกระทำได้ในขณะสอนวิชาพลศึกษาในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียน เพราะหัวข้อจริยธรรมที่คณะกรรมการจัดจริยธรรมให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนได้ระบุมี 10 ประการ ดังนี้

- 9.1 ความเป็นระเบียบวินัย
- 9.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม
- 9.3 ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ
- 9.4 ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
- 9.5 การรู้จักคิดริเริ่ม วิจาร์ณ และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 9.6 ความกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
- 9.7 ความมีพละทานมัสมบุรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
- 9.8 การรู้จักพึ่งตนเอง และความมีอุดมคติ
- 9.9 ความรู้สึกภาคภูมิใจ รู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ

9.10 การรู้จักเสียสละ มีเมตตาอารี กตัญญูตเวที กล้าหาญ และสามัคคีกันตามความเป็นจริง แล้วในการสอนพลศึกษาเอง ก็มีจุดมุ่งหมายเป็นผลพลอยได้ตามมาจากการพัฒนาด้านร่างกายอยู่แล้ว นั่นคือการพัฒนาด้านสังคมวินัย ซึ่งหมายถึง การทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพต่าง ๆ เช่น ความมีคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เคารพกฎกติกา กล้าแสดงออก ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ถ้านักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำแล้วก็จะเป็นผู้ที่มีจริยธรรมอันดีอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต บทบาทต่าง ๆ ในสังคมครูพลศึกษาอาจมีบทบาทในสถานที่อื่น ๆ อีก เช่น ในสถานกักกัน วัด โรงพยาบาล โรงงานอุตสาหกรรม องค์การต่าง ๆ ของชมรมกีฬา ลูกเสือเนตรนารี เทศบาล โดยปฏิบัติให้เป็นตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาแต่วิธีการปฏิบัติอาจต่างจากที่ใช้ในโรงเรียน

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### งานวิจัยในประเทศ

ขจรเกียรติ ขุนชิต ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ และนำชัย เลวัลย์ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย สโมสรกีฬาสมัครเล่น กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย สโมสรกีฬาสมัครเล่น กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่าย สโมสรกีฬาสมัครเล่น กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 3) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย สโมสรกีฬาสมัครเล่น กรุงเทพมหานครระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย สโมสรกีฬาสมัครเล่น กรุงเทพมหานครระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย สโมสรกีฬาสมัครเล่น กรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน 6) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย สโมสรกีฬาสมัครเล่น กรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน

ชฎาภรณ์ บุญศรี (2552) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง

ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5) คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 6) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์ (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และ 4.62 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 และ 0.64 ตามลำดับ 2) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ทั้งในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สาโรช เลี่ยมสกุล (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิบัติการศึกษาในทฤษฎีของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม และความประพฤติ โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อยู่ในระดับมาก 3) คุณลักษณะทางด้านบุคลิก โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อยู่ในระดับมาก 4) คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อยู่ในระดับมาก 5) คุณลักษณะทางด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อยู่ในระดับมาก

วันชัย กองพลพรหม (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน ด้านคุณ

ลักษณะเฉพาะของครู พลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านผู้เรียน และวิชาชีพครู และด้านการเตรียมการสอน 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสูงกว่าครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน

อำนาจ วราหะ (2542) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมาก 2) ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพระหว่างครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกองต่าง ๆ ในกรมอาชีวศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### งานวิจัยต่างประเทศ

Bucher (1968, อ้างถึงใน มนต์ศักดิ์ สืบเชื้อ, 2537) ได้สำรวจคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่เด็กวัยรุ่นเชื่อว่ามีค่าจำเป็นในนิวยอร์ก พบว่า ครูพลศึกษาที่มีความคิดดี มีความสำคัญมากที่สุด รองลงไป ได้แก่ การทำงานร่วมกับกลุ่มได้ดี มีความรู้และทักษะ มีความสุขภาพเรียบร้อยและมีความประพฤติดี รูปร่างหน้าตาและความแข็งแรงที่จะเป็นนักสู้ที่ดี จำเป็นน้อยที่สุด

Nixon; et al. (1967) ได้รวบรวมคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีจากงานวิจัยของบุคคลต่าง ๆ สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่ดีนั้นควรมีคุณสมบัติดังนี้ 1) ปรับตัวได้ดี 2) เฉลียวฉลาด อยากรู้ อยากรู้อยากเห็น และสนใจสิ่งต่าง ๆ 3) เป็นที่ฟังของคนอื่น ๆ 4) ซื่อสัตย์ 5) รอบรู้ 6) ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น 7) ตัดสินใจ 8) ให้ความร่วมมือ 9) ต่อสู้ และ 10) เป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็น

Pape and Means (1963 อ้างถึงใน เพชร แก่นเมือง, 2537) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูพลศึกษา ไว้ว่า ครูที่มีประสิทธิภาพ คือ ครูที่ทำงานโดยมีความยืดหยุ่น เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนอย่างกว้างขวาง เข้าใจการใช้พลศึกษาในการเรียนการสอน ใช้ทักษะที่เหมาะสมกับนักเรียนในการสอน รู้ว่าจะสอนกิจกรรมนั้น ๆ ได้อย่างไร

White (1998) ได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่ จำนวนร้อยละ 40 ของครูใหญ่จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการและศึกษาจากครูจำนวน ร้อยละ 44 ของครูจากร้อยละ 100 ของครูที่ร่วมโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครู คือ 1) มีความมั่นใจสูง 2) มีความรู้ดี 3) มีประสบการณ์และมีทักษะความชำนาญ 4) มีทัศนคติที่ดี และ 5) มีความยินดีในอาชีพทางการสอน

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อศึกษาแนวทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
- 3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาทั้ง 9 คณะจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 8,217 คน (สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน, 2563)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาทั้ง 9 คณะจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยใช้สูตรสูตรทาโรยามาเน่ (Yamane, 1973, pp. 727 – 728) ซึ่งกำหนดความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับได้ที่ระดับ 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน ตามสูตร ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ  $n$  = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$N$  = ขนาดของประชากร

$e$  = ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้มีค่าเท่ากับ 0.05

แทนค่าในสูตรได้ดังนี้

$$n = \frac{8,217}{1 + 8,217 (0.05)^2}$$

$$= 382 \text{ คน}$$

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือมาจากการศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแบบสอบถามมีรายละเอียดแบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ คณะที่กำลังศึกษา และชั้นปีที่กำลังศึกษา

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดระดับมาตราส่วนที่เป็นข้อความให้เป็นค่าน้ำหนักตัวเลข แบ่งเป็น 5 ระดับ

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ 5
เห็นด้วยมาก	ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ 4
เห็นด้วยปานกลาง	ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ 3
เห็นด้วยน้อย	ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ 2
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้น้ำหนักคะแนนเท่ากับ 1

$$\text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} = \frac{\text{ค่ามากที่สุด} - \text{ค่าน้อยที่สุด}}{\text{จำนวนชั้น}} = \frac{5-1}{5} = 0.80$$

ผลที่ได้จากการหาอันตรภาคชั้นนี้ สามารถแบ่งค่าเฉลี่ยของผลลัพธ์คะแนนในระดับต่าง ๆ ตามตารางที่ 3.1 ได้ดังนี้

ตารางที่ 3.1 เกณฑ์ในการประเมินจากค่าเฉลี่ยของผลลัพธ์ในแบบสอบถามแบบ Likert Scale 5 ระดับ

ช่วงของคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลลัพธ์	ระดับความคิดเห็น
4.21-5.00	มากที่สุด
3.41-4.20	มาก
2.61-3.40	ปานกลาง
1.81-2.60	น้อย
1.00-1.80	น้อยที่สุด

### 3.3 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนและพัฒนาการสร้างเครื่องมือแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามลำดับต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยรวบรวมข้อมูลตัวแปรต่าง ๆ เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. สร้างแบบสอบถามโดยพิจารณาเนื้อหาให้ครอบคลุมกับกรอบแนวคิดในการวิจัย
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดมาพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของการใช้ภาษาและครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัย จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ได้มาตรฐานที่ดี
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัยต่อไป

### 3.4 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้ คือ

1. ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลโดยวิธีเฉพาะเจาะจงและใช้เกณฑ์การประมาณจากจำนวนประชากรของกลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวน 382 คน โดยใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยศึกษารวบรวมข้อมูลทุติยภูมิจากผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ (1) ตำรา หนังสือ (2) เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่ผ่านมาแต่มีความเกี่ยวข้องกับงานวิจัยในครั้งนี้ (3) วารสาร และสิ่งพิมพ์ทางวิชาการทั้งที่ใช้ระบบเอกสาร และระบบออนไลน์ มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และอภิปรายผล

### 3.5 วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติจะนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งผู้ทำวิจัยได้กำหนดวิธีการดังนี้ คือ

#### 3.5.1 ประเมินข้อมูลขั้นต้น

1. ทำการประเมินข้อมูลเบื้องต้น หลังจากได้แบบสอบถามกลับคืนมาโดยการตรวจสอบ (Editing) ความถูกต้อง (Legibility) ความสมบูรณ์ (Completeness) ความสอดคล้อง (Consistency) ความเที่ยงตรง (Accuracy) และได้รับคำตอบที่ชัดเจน (Response clarification) สำหรับคำถามปลายเปิดของแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาทั้งหมด

2. ทำการลงรหัส (Coding) จากข้อมูลที่ได้รับการตรวจสอบแล้วข้างต้นโดยการกำหนดตัวเลขให้แก่ตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยสำหรับคำถามปลายปิด (Closed – response question)

3.5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการศึกษาคั้งนี้ คือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้เพื่อการวิเคราะห์ทางสถิติ Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) ดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ทำการวิเคราะห์โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าร้อยละ (percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistics) นำมาใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ทำการวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์แบบ t-test, ANOVA และใช้การเปรียบเทียบพหุคูณ (Multiple comparison test) ตามวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's method) สำหรับเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่เมื่อพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อศึกษาแนวทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับ ดังนี้

การวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผู้ให้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 382 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100 จากแบบสอบถามทั้งหมด และนำไปวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ คณะที่กำลังศึกษา และชั้นปีที่กำลังศึกษา โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม โดยการทำค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test One-Way ANOVA

ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพิ่มเติมในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละตอนปรากฏผลตามลำดับ ดังนี้

**ส่วนที่ 1** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ คณะที่กำลังศึกษา และชั้นปีที่กำลังศึกษา

**ตารางที่ 4.1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	187	48.95
หญิง	195	51.05
<b>อายุ</b>		
18 ปี	102	26.70
19 ปี	59	15.45
20 ปี	109	28.53
21 ปี	95	24.87
มากกว่า 21 ปีขึ้นไป	17	4.45
<b>คณะที่กำลังศึกษา</b>		
คณะบริหารธุรกิจ	97	25.39
คณะศิลปศาสตร์	35	9.16
คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น	25	6.55
คณะวิศวกรรมศาสตร์	100	26.18
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	5.76
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม	18	4.71
คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์	36	9.42
คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน	21	5.50
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	28	7.33
<b>ชั้นปีที่กำลังศึกษา</b>		
ชั้นปีที่ 1	165	43.20
ชั้นปีที่ 2	29	7.59
ชั้นปีที่ 3	169	44.24
ชั้นปีที่ 4	19	4.97
<b>รวม</b>	<b>382</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างของนักศึกษา จำแนกตามข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ของนักศึกษา ได้ข้อมูลดังนี้

จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 51.05 ส่วนเพศชาย มีจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 48.95

จำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาอายุ 20 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 28.53 รองลงมาเป็นนักศึกษาอายุ 18 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 อายุ 21 ปี จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 24.87 อายุ 19 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 15.45 และอายุมากกว่า 21 ปีขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.45 ตามลำดับ

จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 26.18 รองลงมาเป็นนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 25.39 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.42 คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 9.16 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.33 คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 6.55 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.76 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.71 ตามลำดับ

จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 44.24 รองลงมาเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 43.20 นักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 7.59 และนักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.97 ตามลำดับ



## ส่วนที่ 2 วิเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยนำมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test One-Way ANOVA ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 4.2 – 4.6 ดังนี้

**ตารางที่ 4.2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา โดยภาพรวม

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง			ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล
1. ด้านวิชาการและการสอน	3.45	0.538	มาก	3.50	0.499	มาก
2. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	3.49	0.523	มาก	3.53	0.489	มาก
3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	3.49	0.523	มาก	3.54	0.496	มาก
4. ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม	3.44	0.525	มาก	3.49	0.494	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.47</b>	<b>0.494</b>	<b>มาก</b>	<b>3.52</b>	<b>0.462</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นในเรื่องของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.523$ ) และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.523$ ) มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านวิชาการและการสอน ( $\bar{x} = 3.45, S.D. = 0.538$ ) และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ( $\bar{x} = 3.44, S.D. = 0.525$ ) ตามลำดับ และในเรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ( $\bar{x} = 3.54, S.D. = 0.496$ ) มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ( $\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.489$ ) ด้านวิชาการและการสอน ( $\bar{x} = 3.50, S.D. = 0.499$ ) และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.494$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง			ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล
1. เป็นผู้มีความรู้ทางการศึกษาทางพลศึกษา	3.43	0.605	มาก	3.47	0.564	มาก
2. มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	3.47	0.596	มาก	3.47	0.582	มาก
3. มีหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่ชัดเจน	3.42	0.633	มาก	3.48	0.605	มาก
4. ชี้แนะให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	3.45	0.624	มาก	3.48	0.605	มาก
5. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน	3.48	0.609	มาก	3.53	0.578	มาก
6. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	3.49	0.643	มาก	3.51	0.587	มาก
7. อธิบายและสาธิตทักษะต่าง ๆ ได้ละเอียดชัดเจนเข้าใจง่าย และเป็นลำดับขั้นตอน	3.48	0.639	มาก	3.54	0.582	มาก
8. จัดประสบการณ์เรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	3.45	0.633	มาก	3.50	0.601	มาก
9. เป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ	3.43	0.652	มาก	3.48	0.592	มาก
10. เป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3.42	0.642	มาก	3.48	0.587	มาก
11. มีความสามารถในการเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม	3.46	0.646	มาก	3.49	0.618	มาก
12. มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางสุขศึกษาและพลศึกษา	3.44	0.632	มาก	3.52	0.634	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.45</b>	<b>0.538</b>	<b>มาก</b>	<b>3.50</b>	<b>0.499</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นในเรื่องของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน ( $\bar{x} = 3.45, S.D. = 0.538$ )ได้แก่ สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.643$ ) มากที่สุด รองลงมา คือ มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน ( $\bar{x} = 3.48, S.D. = 0.609$ ) อธิบายและสาธิตทักษะต่าง ๆ ได้ละเอียดชัดเจนเข้าใจง่าย และเป็นลำดับขั้นตอน ( $\bar{x} = 3.48, S.D. = 0.639$ ) มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ( $\bar{x} = 3.47, S.D. = 0.596$ ) มีความสามารถในการเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม ( $\bar{x} = 3.46, S.D. = 0.646$ ) ชี้แนะให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ( $\bar{x} = 3.45, S.D. = 0.624$ )จัดประสบการณ์เรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ( $\bar{x} = 3.45, S.D. = 0.633$ ) มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางสุขศึกษาและพลศึกษา ( $\bar{x} = 3.44, S.D. = 0.632$ ) เป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.43, S.D. = 0.652$ ) เป็นผู้มีความรู้ทางการศึกษาทางพลศึกษา ( $\bar{x} = 3.43, S.D. = 0.605$ ) มีหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 3.42, S.D. = 0.633$ )และเป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางสุขศึกษาและพลศึกษา ( $\bar{x} = 3.42, S.D. = 0.642$ ) ตามลำดับ และในเรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.50, S.D. = 0.499$ )โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ อธิบายและสาธิตทักษะต่าง ๆ ได้ละเอียดชัดเจนเข้าใจง่าย และเป็นลำดับขั้นตอน ( $\bar{x} = 3.54, S.D. = 0.582$ )มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน ( $\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.578$ )มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางสุขศึกษาและพลศึกษา ( $\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.634$ ) สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียน ได้แสดงออกและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.51, S.D. = 0.587$ )จัดประสบการณ์เรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ( $\bar{x} = 3.50, S.D. = 0.601$ )มีความสามารถในการเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.618$ ) มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ( $\bar{x} = 3.47, S.D. = 0.582$ ) เป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางสุขศึกษาและพลศึกษา ( $\bar{x} = 3.48, S.D. = 0.587$ ) เป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษาและกีฬาอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.48, S.D. = 0.592$ ) มีหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาที่ชัดเจน ( $\bar{x} = 3.48, S.D. = 0.605$ )เท่ากันกับ ชี้แนะให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ( $\bar{x} = 3.48, S.D. = 0.605$ )และเป็นผู้มีความรู้ทางการศึกษาทางพลศึกษา ( $\bar{x} = 3.47, S.D. = 0.564$ )ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง			ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล
1. ปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	3.49	0.605	มาก	3.53	0.564	มาก
2. เป็นผู้ที่มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน	3.49	0.614	มาก	3.52	0.569	มาก
3. มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน	3.49	0.626	มาก	3.56	0.571	มาก
4. รู้จักผ่อนปรน ไม่ยึดติดกับระเบียบข้อบังคับมากเกินไป	3.49	0.639	มาก	3.53	0.582	มาก
5. เป็นผู้ตรงต่อเวลา	3.48	0.596	มาก	3.53	0.587	มาก
6. มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.46	0.599	มาก	3.50	0.587	มาก
7. มีความซื่อสัตย์สุจริต	3.52	0.587	มาก	3.53	0.555	มาก
8. มีความยุติธรรม	3.49	0.614	มาก	3.52	0.564	มาก
9. เสริมสร้างความรู้คุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน	3.47	0.626	มาก	3.52	0.587	มาก
10. เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา	3.53	0.613	มาก	3.55	0.576	มาก
11. ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน	3.47	0.626	มาก	3.54	0.564	มาก
12. เป็นผู้มีความสุภาพอ่อนโยน	3.48	0.635	มาก	3.51	0.583	มาก
13. เป็นผู้ละเว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวง เช่น สุรา บุหรี่ เป็นต้น	3.49	0.647	มาก	3.56	0.580	มาก
14. เป็นผู้ละเว้นจากการเล่นการพนัน	3.51	0.614	มาก	3.54	0.577	มาก
รวม	3.49	0.523	มาก	3.53	0.489	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นในเรื่องของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.523$ ) ได้แก่ เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ( $\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.613$ ) มากที่สุด รองลงมา คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.587$ ) เป็นผู้ละเว้นจากการเล่นการพนัน ( $\bar{x} = 3.51, S.D. = 0.614$ ) ปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.605$ ) เป็นผู้ที่มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.614$ ) เท่ากันกับมีความยุติธรรม ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.614$ ) มีความเมตตากรุณาต่อนักเรียน ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.626$ ) รู้จักผ่อนปรน ไม่ยึดติดกับระเบียบข้อบังคับมากเกินไป ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.639$ ) เป็นผู้ละเว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวง เช่น สุรา บุหรี่ เป็นต้น ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.647$ ) เป็นผู้ตรงต่อเวลา ( $\bar{x} = 3.48, S.D. = 0.596$ ) เป็นผู้มีความสุภาพ

อ่อนโยน ( $\bar{x} = 3.48, S.D. = 0.635$ ) เสริมสร้างควมมีคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน ( $\bar{x} = 3.47, S.D. = 0.626$ ) เท่ากันกับดูแลและช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.47, S.D. = 0.626$ ) และมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.46, S.D. = 0.599$ ) ตามลำดับ และในเรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.489$ ) โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ เป็นผู้ละเว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษทั้งปวง เช่น สุรา บุหรี่ เป็นต้น ( $\bar{x} = 3.56, S.D. = 0.580$ ) มีความเมตตาากรุณาต่อนักเรียน ( $\bar{x} = 3.56, S.D. = 0.571$ ) เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ( $\bar{x} = 3.55, S.D. = 0.576$ ) ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน ( $\bar{x} = 3.54, S.D. = 0.564$ ) เป็นผู้ละเว้นจากการเล่นการพนัน ( $\bar{x} = 3.54, S.D. = 0.577$ ) มีความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.587$ ) ปฏิบัติตนเหมาะสมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ( $\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.564$ ) รู้จักผ่อนปรน ไม่ยึดติดกับระเบียบข้อบังคับมากเกินไป ( $\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.582$ ) เป็นผู้ตรงต่อเวลา ( $\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.587$ ) มีความยุติธรรม ( $\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.564$ ) เป็นผู้มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน ( $\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.569$ ) เสริมสร้างควมมีคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักเรียน ( $\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.587$ ) เป็นผู้มีความสุภาพอ่อนโยน ( $\bar{x} = 3.51, S.D. = 0.583$ ) และมีความเสียสละเพื่อส่วนรวม ( $\bar{x} = 3.50, S.D. = 0.587$ ) ตามลำดับ





ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง			ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล
1. มีบุคลิกดี เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ที่พบเห็น	3.47	0.613	มาก	3.56	0.562	มาก
2. มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์	3.52	0.591	มาก	3.54	0.549	มาก
3. แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ	3.53	0.604	มาก	3.56	0.547	มาก
4. มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	3.50	0.614	มาก	3.55	0.567	มาก
5. มีความอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพอ่อนโยน	3.45	0.641	มาก	3.53	0.554	มาก
6. พูดจาไพเราะและชัดเจน	3.45	0.636	มาก	3.51	0.583	มาก
7. มีความสุขุมรอบคอบ	3.44	0.636	มาก	3.52	0.564	มาก
8. มีลักษณะความเป็นผู้นำ	3.49	0.639	มาก	3.53	0.578	มาก
9. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.52	0.622	มาก	3.56	0.552	มาก
10. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และเคารพการตัดสินใจของผู้อื่น	3.46	0.621	มาก	3.54	0.539	มาก
11. มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป	3.51	0.614	มาก	3.53	0.569	มาก
12. ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน และนักเรียนได้ดี	3.50	0.587	มาก	3.65	2.095	มาก
13. ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานและผู้อื่นด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ	3.52	0.600	มาก	3.54	0.568	มาก
14. สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.49	0.605	มาก	3.52	0.573	มาก
15. ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี	3.52	0.583	มาก	3.53	0.555	มาก
รวม	3.49	0.523	มาก	3.54	0.496	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นในเรื่องของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.523$ ) ได้แก่ แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ ( $\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.604$ ) ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี ( $\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.583$ ) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ( $\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.591$ ) ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานและผู้อื่นด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.600$ )

มีความเชื่อมั่นในตนเอง ( $\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.622$ ) มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป ( $\bar{x} = 3.51, S.D. = 0.614$ ) ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน และนักเรียนได้ดี ( $\bar{x} = 3.50, S.D. = 0.587$ ) มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.50, S.D. = 0.614$ ) สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.605$ ) มีลักษณะความเป็นผู้นำ ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.639$ ) มีบุคลิกดี เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ที่พบเห็น ( $\bar{x} = 3.47, S.D. = 0.613$ ) กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และเคารพการตัดสินใจของผู้อื่น ( $\bar{x} = 3.46, S.D. = 0.621$ ) พุดจาไพเราะและชัดเจน ( $\bar{x} = 3.45, S.D. = 0.636$ ) มีความอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพอ่อนโยน ( $\bar{x} = 3.45, S.D. = 0.641$ ) และมีความสุขรอบคอบ ( $\bar{x} = 3.44, S.D. = 0.636$ ) ตามลำดับ และในเรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.54, S.D. = 0.496$ ) โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงาน และนักเรียนได้ดี ( $\bar{x} = 3.65, S.D. = 2.095$ ) มากที่สุด รองลงมา คือ แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ ( $\bar{x} = 3.56, S.D. = 0.547$ ) มีความเชื่อมั่นในตนเอง ( $\bar{x} = 3.56, S.D. = 0.552$ ) มีบุคลิกดี เป็นที่ศรัทธาต่อผู้ที่พบเห็น ( $\bar{x} = 3.56, S.D. = 0.562$ ) มีอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.55, S.D. = 0.567$ ) กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และเคารพการตัดสินใจของผู้อื่น ( $\bar{x} = 3.54, S.D. = 0.539$ ) มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ( $\bar{x} = 3.54, S.D. = 0.549$ ) ให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานและผู้อื่นด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ ( $\bar{x} = 3.54, S.D. = 0.568$ ) มีความอ่อนน้อมถ่อมตน สุภาพอ่อนโยน ( $\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.554$ ) ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาได้ดี ( $\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.555$ ) มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียนและบุคคลทั่วไป ( $\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.569$ ) มีลักษณะความเป็นผู้นำ ( $\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.578$ ) มีความสุขรอบคอบ ( $\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.564$ ) สนใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ( $\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.573$ ) และพุดจาไพเราะและชัดเจน ( $\bar{x} = 3.51, S.D. = 0.583$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ระดับคุณลักษณะที่เป็นจริง			ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล	$\bar{x}$	<i>S.D.</i>	แปลผล
1. แนะนำตำราหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมแก่นักเรียน	3.41	0.628	มาก	3.51	0.565	มาก
2. จัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนยืมนอกเวลาเรียน	3.44	0.640	มาก	3.49	0.583	มาก
3. แนะนำแนวทางการศึกษาต่อให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง	3.41	0.625	มาก	3.49	0.601	มาก
4. ให้ความสนับสนุน และส่งเสริม นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน	3.49	0.592	มาก	3.51	0.583	มาก
5. จัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนให้แก่ นักเรียน	3.39	0.708	มาก	3.47	0.634	มาก
6. ให้คำแนะนำในเรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนและบุคคลอื่น	3.45	0.616	มาก	3.49	0.592	มาก
7. มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	3.46	0.613	มาก	3.52	0.569	มาก
8. มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้แก่อาจารย์ นักเรียน และบุคคลอื่น	3.46	0.617	มาก	3.49	0.578	มาก
9. เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางพลศึกษาและสุขศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน	3.45	0.624	มาก	3.45	0.599	มาก
10. ผลิตเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	3.43	0.639	มาก	3.48	0.600	มาก
11. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ในการจัดกิจกรรมทางสุขศึกษาและพลศึกษาได้	3.47	0.617	มาก	3.53	0.573	มาก
12. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นของโรงเรียนและชุมชน	3.46	0.599	มาก	3.47	0.600	มาก
13. จัดวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาไว้สำหรับบริการบุคคลในชุมชน	3.46	0.608	มาก	3.51	0.583	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.44</b>	<b>0.525</b>	<b>มาก</b>	<b>3.49</b>	<b>0.494</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นในเรื่องของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางการบริการวิชาการแก่สังคม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางการบริการวิชาการแก่สังคม ( $\bar{x} = 3.44, S.D. = 0.525$ ) ได้แก่ ให้ความสนับสนุน และส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.592$ ) ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมทางสุขศึกษาและพลศึกษาได้ ( $\bar{x} = 3.47, S.D. = 0.617$ ) ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นของโรงเรียนและชุมชน ( $\bar{x} = 3.46, S.D. = 0.599$ ) จัดวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาไว้สำหรับบริการบุคคลในชุมชน ( $\bar{x} = 3.46, S.D. = 0.608$ ) มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.46, S.D. = 0.613$ ) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้แก่อาจารย์ นักเรียน และบุคคลอื่น ( $\bar{x} = 3.46, S.D. = 0.617$ ) ให้คำแนะนำในเรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนและบุคคลอื่น ( $\bar{x} = 3.45, S.D. = 0.616$ ) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางพลศึกษาและสุขศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน ( $\bar{x} = 3.45, S.D. = 0.624$ ) จัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนยืมนอกเวลาเรียน ( $\bar{x} = 3.44, S.D. = 0.640$ ) ผลิตเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ( $\bar{x} = 3.43, S.D. = 0.639$ ) แนะนำแนวทางการศึกษาต่อให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 3.41, S.D. = 0.625$ ) แนะนำตำราหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมแก่นักเรียน ( $\bar{x} = 3.41, S.D. = 0.628$ ) จัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนให้แก่ นักเรียน ( $\bar{x} = 3.39, S.D. = 0.708$ ) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา คุณลักษณะทางการบริการวิชาการแก่สังคม ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.494$ ) ได้แก่ ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดกิจกรรมทางสุขศึกษาและพลศึกษาได้ ( $\bar{x} = 3.53, S.D. = 0.573$ ) มากที่สุด รองลงมา คือ มีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ( $\bar{x} = 3.52, S.D. = 0.569$ ) แนะนำตำราหรือแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมแก่นักเรียน ( $\bar{x} = 3.51, S.D. = 0.565$ ) ให้ความสนับสนุน และส่งเสริมนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน ( $\bar{x} = 3.51, S.D. = 0.583$ ) เท่ากันกับจัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนยืมนอกเวลาเรียน ( $\bar{x} = 3.51, S.D. = 0.583$ ) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้แก่อาจารย์ นักเรียน และบุคคลอื่น ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.576$ ) จัดวัสดุอุปกรณ์ทางพลศึกษาไว้สำหรับบริการบุคคลในชุมชน ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.578$ ) จัดวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนให้นักเรียนยืมนอกเวลาเรียน ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.583$ ) ให้คำแนะนำในเรื่องการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียนและบุคคลอื่น ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.592$ ) แนะนำแนวทางการศึกษาต่อให้แก่ นักเรียนและผู้ปกครอง ( $\bar{x} = 3.49, S.D. = 0.601$ ) ผลิตเอกสารที่เกี่ยวข้อง กับการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ( $\bar{x} = 3.48, S.D. = 0.600$ ) ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นของโรงเรียนและชุมชน ( $\bar{x} = 3.47, S.D. = 0.600$ ) จัดสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียนให้แก่ นักเรียน ( $\bar{x} = 3.47, S.D. = 0.634$ ) และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางพลศึกษาและสุขศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน ( $\bar{x} = 3.45, S.D. = 0.599$ ) ตามลำดับ

### ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกัน โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t-test One-Way ANOVA ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4.7 – 4.16

**ตารางที่ 4.7** ผลการศึกษา ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
1. ด้านวิชาการและการสอน	3.48	0.495	3.51	0.503	0.193	0.661
2. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ	3.50	0.484	3.56	0.493	0.629	0.428
3. ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	3.54	0.517	3.55	0.477	1.699	0.193
4. ด้านการบริการทางวิชาการ แก่สังคม	3.48	0.489	3.50	0.501	0.031	0.860
<b>รวม</b>	<b>3.50</b>	<b>0.465</b>	<b>3.53</b>	<b>0.461</b>	<b>1.469</b>	<b>0.226</b>

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4.7 ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.8 ผลการศึกษา ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะของ ครูพลศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านวิชาการและ การสอน	ระหว่างกลุ่ม	1.174	4	0.293	1.181	0.319
	ภายในกลุ่ม	93.654	377	0.248		
	รวม	94.827	381			
ด้านคุณธรรมและความ ประพฤติ	ระหว่างกลุ่ม	1.747	4	0.437	1.843	0.120
	ภายในกลุ่ม	89.356	377	0.237		
	รวม	91.103	381			
ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.964	4	0.241	0.978	0.419
	ภายในกลุ่ม	92.893	377	0.246		
	รวม	93.857	381			
ด้านการบริการทาง วิชาการแก่สังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.300	4	0.325	1.334	0.257
	ภายในกลุ่ม	91.862	377	0.244		
	รวม	93.163	381			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.251	4	0.313	1.471	0.210
	ภายในกลุ่ม	80.201	377	0.213		
	รวม	81.452	381			

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามอายุ พบว่ากลุ่มตัวอย่าง ที่มีอายุต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 ผลการศึกษา ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา

คุณลักษณะของ ครูพลศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านวิชาการและ การสอน	ระหว่างกลุ่ม	6.144	8	0.768	3.230	0.001*
	ภายในกลุ่ม	88.684	373	0.238		
	รวม	94.287	381			
ด้านคุณธรรมและความ ประพฤติ	ระหว่างกลุ่ม	7.160	8	0.895	3.977	0.001*
	ภายในกลุ่ม	83.943	373	0.225		
	รวม	91.103	381			
ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	6.369	8	0.796	3.394	0.001*
	ภายในกลุ่ม	87.489	373	0.235		
	รวม	93.857	381			
ด้านการบริการทาง วิชาการแก่สังคม	ระหว่างกลุ่ม	4.896	8	0.612	2.586	0.009*
	ภายในกลุ่ม	88.267	373	0.237		
	รวม	93.163	381			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.948	8	0.743	3.673	0.001*
	ภายในกลุ่ม	75.505	373	0.202		
	รวม	81.452	381			

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ที่มีศึกษาในคณะที่ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ดังนั้น จึงต้องทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe Method) ดังตารางที่ 4.10 – 4.13

ตารางที่ 4.10 ทดสอบความแตกต่างของลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านวิชาการและการสอน

คุณลักษณะ ของ ครูพลศึกษา	$\bar{x}$	BUS	ARTS	IT&FD	ENG	SCI	IE	HET	MCT	A&D
BUS	3.62	-	0.075	1.000	0.774	0.988	0.978	1.000	0.666	0.368
ARTS	3.26	0.075	-	0.438	0.767	0.956	0.988	0.245	1.000	1.000
IT&FD	3.62	1.000	0.438	-	0.985	0.998	0.995	1.000	0.880	0.741
ENG	3.47	0.774	0.767	0.985	-	1.000	1.000	0.942	0.996	0.972
SCI	3.47	0.988	0.956	0.998	1.000	-	1.000	0.993	0.999	0.996
IE	3.44	0.978	0.988	0.999	1.000	1.000	-	0.987	1.000	0.999
HET	3.63	1.000	0.245	1.000	0.942	0.993	0.987	-	0.787	0.577
MCT	3.34	0.666	1.000	0.880	0.996	0.999	1.000	0.787	-	1.000
A&D	3.32	0.368	1.000	0.741	0.972	0.996	0.999	0.577	1.000	-

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

หมายเหตุ:	BUS	หมายถึง	คณะบริหารธุรกิจ
	ARTS	หมายถึง	คณะศิลปศาสตร์
	IT&FD	หมายถึง	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น
	ENG	หมายถึง	คณะวิศวกรรมศาสตร์
	SCI	หมายถึง	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	IE	หมายถึง	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
	HET	หมายถึง	คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
	MCT	หมายถึง	คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
	A&D	หมายถึง	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านวิชาการและการสอน ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 4.11 ทดสอบความแตกต่างของลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

คุณลักษณะ ของ ครูพลศึกษา		BUS	ARTS	IT&FD	ENG	SCI	IE	HET	MCT	A&D
	$\bar{x}$	3.65	3.24	3.69	3.52	3.53	3.43	3.69	3.42	3.37
BUS	3.65	-	0.015*	1.000	0.864	0.997	0.915	1.000	0.838	0.471
ARTS	3.24	0.015*	-	0.098	0.352	0.755	0.982	0.046*	0.985	0.997
IT&FD	3.69	1.000	0.098	-	0.942	0.993	0.915	1.000	0.860	0.617
ENG	3.52	0.864	0.352	0.942	-	1.000	1.000	0.901	0.999	0.977
SCI	3.53	0.997	0.755	0.993	1.000	-	1.000	0.991	1.000	0.994
IE	3.43	0.915	0.982	0.915	1.000	1.000	-	0.895	1.000	1.000
HET	3.69	1.000	0.046*	1.000	0.901	0.991	0.895	-	0.824	0.524
MCT	3.42	0.838	0.985	0.860	0.999	1.000	1.000	0.824	-	1.000
A&D	3.37	0.471	0.997	0.617	0.977	0.994	1.000	0.524	1.000	-

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

หมายเหตุ:	BUS	หมายถึง	คณะบริหารธุรกิจ
	ARTS	หมายถึง	คณะศิลปศาสตร์
	IT&FD	หมายถึง	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น
	ENG	หมายถึง	คณะวิศวกรรมศาสตร์
	SCI	หมายถึง	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	IE	หมายถึง	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
	HET	หมายถึง	คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
	MCT	หมายถึง	คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
	A&D	หมายถึง	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านวิชาการและการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 คู่ คือ

คู่ที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านวิชาการและการสอน ของนักศึกษาที่กำลังในคณะบริหารธุรกิจ ( $\bar{x} = 3.65$ ) สูงกว่า ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านวิชาการและการสอน คณะศิลปศาสตร์ ( $\bar{x} = 3.24$ )

คู่ที่ 2 ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านวิชาการและการสอน ของนักศึกษาที่กำลังในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ( $\bar{x} = 3.69$ ) สูงกว่า ลักษณะส่วนบุคคลของ

นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านวิชาการและการสอน คณะศิลปศาสตร์ ( $\bar{x} = 3.24$ )

**ตารางที่ 4.12** ทดสอบความแตกต่างของลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะ ของ ครูพลศึกษา		BUS	ARTS	IT&FD	ENG	SCI	IE	HET	MCT	A&D
	$\bar{x}$	3.64	3.26	3.64	3.54	3.61	3.43	3.70	3.37	3.42
BUS	3.64	-	0.040*	1.000	0.978	1.000	0.941	1.000	0.692	0.790
ARTS	3.26	0.040*	-	0.326	0.34	0.523	0.991	0.660	1.000	0.988
IT&FD	3.64	1.000	0.326	-	0.999	1.000	0.982	1.000	0.885	0.945
ENG	3.54	0.978	0.334	0.999	-	1.000	0.999	0.950	0.970	0.993
SCI	3.61	1.000	0.523	1.000	1.000	-	0.995	1.000	0.953	0.984
IE	3.43	0.941	0.991	0.982	0.999	0.995	-	0.887	1.000	1.000
HET	3.70	1.000	0.066	1.000	0.950	1.000	0.887	-	0.622	0.725
MCT	3.37	0.692	1.000	0.885	0.970	0.953	1.000	0.622	-	1.000
A&D	3.42	0.790	0.988	0.945	0.993	0.984	1.000	0.725	1.000	-

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

หมายเหตุ:	BUS	หมายถึง	คณะบริหารธุรกิจ
	ARTS	หมายถึง	คณะศิลปศาสตร์
	IT&FD	หมายถึง	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น
	ENG	หมายถึง	คณะวิศวกรรมศาสตร์
	SCI	หมายถึง	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	IE	หมายถึง	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
	HET	หมายถึง	คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
	MCT	หมายถึง	คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
	A&D	หมายถึง	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 คู่ คือ

คู่ที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ของนักศึกษาที่กำลังในคณะบริหารธุรกิจ ( $\bar{x} = 3.64$ ) สูงกว่า ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ คณะศิลปศาสตร์ ( $\bar{x} = 3.26$ )

ตารางที่ 4.13 ทดสอบความแตกต่างของลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

คุณลักษณะ ของ ครูพลศึกษา	$\bar{x}$	BUS	ARTS	IT&FD	ENG	SCI	IE	HET	MCT	A&D
BUS	3.59	-	0.114	1.000	0.953	1.000	0.877	1.000	0.917	0.977
ARTS	3.24	0.114	-	0.553	0.649	0.835	1.000	0.146	0.998	0.961
IT&FD	3.58	1.000	0.553	-	0.999	1.000	0.969	1.000	0.984	0.998
ENG	3.48	0.953	0.649	0.999	-	1.000	0.998	0.918	0.999	1.000
SCI	3.51	1.000	0.835	1.000	1.000	-	0.997	0.998	0.999	1.000
IE	3.35	0.877	1.000	0.969	0.998	0.997	-	0.805	1.000	1.000
HET	3.65	1.000	0.146	1.000	0.918	0.998	0.805	-	0.854	0.940
MCT	3.38	0.917	0.998	0.984	0.999	0.999	1.000	0.854	-	1.000
A&D	3.44	0.977	0.961	0.998	1.000	1.000	1.000	0.940	1.000	-

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

หมายเหตุ:	BUS	หมายถึง	คณะบริหารธุรกิจ
	ARTS	หมายถึง	คณะศิลปศาสตร์
	IT&FD	หมายถึง	คณะอุตสาหกรรมสิ่งทอและออกแบบแฟชั่น
	ENG	หมายถึง	คณะวิศวกรรมศาสตร์
	SCI	หมายถึง	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	IE	หมายถึง	คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
	HET	หมายถึง	คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
	MCT	หมายถึง	คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน
	A&D	หมายถึง	คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.14 ผลการศึกษา ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา

คุณลักษณะของ ครูพลศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านวิชาการและ การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.112	3	0.704	2.870	0.036*
	ภายในกลุ่ม	92.716	378	0.245		
	รวม	94.827	381			
ด้านคุณธรรมและความ ประพฤติ	ระหว่างกลุ่ม	1.227	3	0.409	1.720	0.162
	ภายในกลุ่ม	89.876	378	0.238		
	รวม	91.103	381			
ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2.306	3	0.769	3.174	0.024*
	ภายในกลุ่ม	91.551	378	0.242		
	รวม	93.857	381			
ด้านการบริการทาง วิชาการแก่สังคม	ระหว่างกลุ่ม	1.593	3	0.531	2.192	0.089
	ภายในกลุ่ม	91.569	378	0.242		
	รวม	93.163	381			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.685	3	0.562	2.661	0.048*
	ภายในกลุ่ม	79.767	378	0.211		
	รวม	81.452	381			

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ที่มีชั้นปีที่ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ดังนั้น จึงต้องทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีของเชฟเฟ (Scheffe Method) ดังตารางที่ 4.15 – 4.16

ตารางที่ 4.15 ทดสอบความแตกต่างของลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการและการสอน

คุณลักษณะของ		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
ครูพลศึกษา	$\bar{x}$	3.42	3.47	3.56	3.60
ชั้นปีที่ 1	3.42	-	0.314	0.070	0.977
ชั้นปีที่ 2	3.47	0.314	-	0.979	0.839
ชั้นปีที่ 3	3.56	0.070	0.979	-	0.903
ชั้นปีที่ 4	3.60	0.977	0.839	0.903	-

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการและการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.16 ทดสอบความแตกต่างของลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะของครูพลศึกษา		ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
ครูพลศึกษา	$\bar{x}$	3.47	3.56	3.57	3.63
ชั้นปีที่ 1	3.47	-	0.453	0.283	0.897
ชั้นปีที่ 2	3.56	0.453	-	0.957	0.974
ชั้นปีที่ 3	3.57	0.283	0.957	-	1.000
ชั้นปีที่ 4	3.63	0.897	0.974	1.000	-

\*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จากตารางที่ 4.16 พบว่า ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพิ่มเติมในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

จากการสรุปผลจากแบบสัมภาษณ์ในเรื่องของมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม สามารถสรุปได้ดังนี้

### 1. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านวิชาการและการสอน

คุณลักษณะที่เป็นจริงในมุมมองของนักศึกษา คือ สอนเข้าใจง่าย อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน มีความรู้ และมีทักษะทางด้านกีฬา และนันทนาการ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างบรรยากาศที่ดีน่าเรียนไม่ตึงเครียดจนเกินไป ผ่อนปรนในเรื่องของการสั่งงาน พูดเสียงดังฟังชัด เข้าถึงผู้เรียน ไม่ค่อยเน้นวิชาการ มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เอาใจใส่นักศึกษาทุกคนเป็นอย่างดี มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง มีเหตุผล ตรงต่อเวลา มีความเป็นผู้นำ มีบุคลิกที่ดี แต่งกายสุภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมุมมองของนักศึกษา คือ สอนสนุก มีการสอนโดยให้ปฏิบัติจริง มีความสามารถในการสอนที่หลากหลาย ผ่อนปรนให้กับนักศึกษาในเรื่องของการสั่งงาน การสั่งงาน เข้าใจ นักศึกษาเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในด้านกีฬาที่หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้กิจกรรม นันทนาการและพลศึกษามาใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี มีบุคลิกภาพที่ดี เข้าสอนตรงต่อเวลา มีข้อมูลทางด้านกีฬาและนันทนาการในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยมาให้นักศึกษาอยู่เสมอ สุภาพ ยุติธรรม มีเหตุผล

### 2. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

คุณลักษณะที่เป็นจริงในมุมมองของนักศึกษา คือ มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้นักศึกษา รับฟังความคิดเห็น มีความรับผิดชอบ จริงใจ มีทัศนคติที่ดีกับนักศึกษาทุกคน ใส่ใจนักศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่ใช้อารมณ์ มีความเป็นธรรมการให้คะแนน มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีมารยาทในการสอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมุมมองของนักศึกษา คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา มีความยุติธรรม มีเหตุผล ปฏิบัติตนให้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีให้นักศึกษา

### 3. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่เป็นจริงในมุมมองของนักศึกษา คือ อหยาศัยดี เป็นกันเอง แต่งตัวเหมาะสม พูดจาดี เข้าถึงได้ง่าย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจ อ่อนน้อมถ่อมตน เข้าใจนักศึกษา น่าเชื่อถือ รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ตรงต่อเวลา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมุมมองของนักศึกษา คือ มีการให้บริการข้อมูลทางด้านกีฬา มีความเป็นมืออาชีพ เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา ให้คำปรึกษา และ/หรือคำแนะนำที่ดีให้นักศึกษา ตั้งใจสอน ส่งเสริมนักศึกษาในทางที่ดี มีความเป็นผู้นำ

#### 4. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

คุณลักษณะที่เป็นจริงในมุมมองของนักศึกษา คือ มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาให้นักศึกษาได้ทราบ มีอุปกรณ์กีฬาให้นักศึกษาได้ยืมใช้นอกเหนือจากเวลาเรียน มีความเข้าใจและเข้าถึงนักศึกษา สนับสนุน แนะนำแนวทางการศึกษาให้กับนักศึกษา มีมารยาทที่ดี สามารถเลือกทำกิจกรรมกับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมุมมองของนักศึกษา คือ มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาให้นักศึกษาได้ทราบ มีอุปกรณ์กีฬาให้นักศึกษาได้ยืมใช้นอกเหนือจากเวลาเรียน มีความเข้าใจและเข้าถึงนักศึกษา สนับสนุน แนะนำแนวทางการศึกษาให้กับนักศึกษา ให้คำปรึกษา และ/หรือคำแนะนำที่ดีให้กับนักศึกษา ตั้งใจสอน ส่งเสริมนักศึกษาในทางที่ดี มีความเป็นผู้นำ



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษา เรื่อง “คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร” มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อศึกษาแนวทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยช่วงระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ช่วงเดือนตุลาคม พ.ศ. 2563 - เดือนกันยายน พ.ศ. 2564 กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร และใช้แบบสอบถามออนไลน์ (Questionnaire Online) ที่ผ่านการทดสอบความเชื่อมั่น (Reliability) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 382 ชุด จากนั้นจึงนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ผลการวิเคราะห์ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติการทดสอบสมมุติฐานเพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างหนึ่งกลุ่มกับ ประชากร หรือเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มที่อาจมีความสัมพันธ์กัน หรือเป็นอิสระต่อกัน (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

#### 5.1 สรุปผลการศึกษา

การศึกษา เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

ผลการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามในการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร จำนวนทั้งสิ้น 382 ชุด ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยแบ่งเป็นรายละเอียด ดังนี้



### ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลด้านประชากรศาสตร์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 20 ปี กำลังศึกษาอยู่คณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 3

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

ผลการวิเคราะห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นในเรื่องของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติ มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านวิชาการและการสอน และในเรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

### ตอนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิเคราะห์ พบว่า ลักษณะส่วนบุคคลของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนครมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

จำแนกตามเพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ที่มีอายุต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

จำแนกตามคณะที่กำลังศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ที่มีศึกษาในคณะที่ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม

จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่าง ที่มีชั้นปีที่ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านวิชาการและการสอน และด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพิ่มเติมในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

ผลการวิเคราะห์ พบว่า มุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการและการสอน ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม แสดงให้เห็นว่า

### 1. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านการวิชาการและการสอน

คุณลักษณะที่เป็นจริงในมุมมองของนักศึกษา คือ สอนเข้าใจง่าย อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน มีความรู้ และมีทักษะทางด้านกีฬา และนันทนาการ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างบรรยากาศที่ดีน่าเรียนไม่ตึงเครียดจนเกินไป ผ่อนปรนในเรื่องของการส่งงาน พูดเสียงดังฟังชัด เข้าถึงผู้เรียน ไม่ค่อยเน้นวิชาการ มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย เอาใจใส่นักศึกษาทุกคนเป็นอย่างดี มีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง มีเหตุผล ตรงต่อเวลา มีความเป็นผู้นำ มีบุคลิกที่ดี แต่งกายสุภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมุมมองของนักศึกษา คือ สอนสนุก มีการสอนโดยให้ปฏิบัติจริง มีความสามารถในการสอนที่หลากหลาย ผ่อนปรนให้กับนักศึกษาในเรื่องของการส่งงาน การส่งงาน เข้าใจ นักศึกษาเป็นอย่างดี เป็นผู้มีความสามารถในด้านกีฬาที่หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้กิจกรรม นันทนาการและพลศึกษามาใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี มีบุคลิกภาพที่ดี เข้าสอนตรงต่อเวลา มีข้อมูลทางด้านกีฬาและนันทนาการในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยมาให้นักศึกษาอยู่เสมอ สุภาพ ยุติธรรม มีเหตุผล

### 2. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

คุณลักษณะที่เป็นจริงในมุมมองของนักศึกษา คือ มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักศึกษา รับฟังความคิดเห็น มีความรับผิดชอบ จริงใจ มีทัศนคติที่ดีกับนักศึกษาทุกคน ใส่ใจนักศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ไม่ใช้อารมณ์ มีความเป็นธรรมการให้คะแนน มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีมารยาทในการสอน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมุมมองของนักศึกษา คือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา มีความยุติธรรม มีเหตุผล ปฏิบัติตนให้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา

### 3. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่เป็นจริงในมุมมองของนักศึกษา คือ อหยาศัยดี เป็นกันเอง แต่งตัวเหมาะสม พุดจาดี เข้าถึงได้ง่าย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีน้ำใจ อ่อนน้อมถ่อมตน เข้าใจนักศึกษา น่าเชื่อถือ รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ตรงต่อเวลา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมุมมองของนักศึกษา คือ มีการให้บริการข้อมูลทางด้านกีฬา มีความเป็นมืออาชีพ เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา ให้คำปรึกษา และ/หรือคำแนะนำที่ดีให้กับนักศึกษา ตั้งใจสอน ส่งเสริมนักศึกษาในทางที่ดี มีความเป็นผู้นำ

#### 4. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม

คุณลักษณะที่เป็นจริงในมุมมองของนักศึกษา คือ มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาให้นักศึกษาได้ทราบ มีอุปกรณ์กีฬาให้นักศึกษาได้ยืมใช้นอกเหนือจากเวลาเรียน มีความเข้าใจและเข้าถึงนักศึกษานับสนุน แนะนำแนวทางการศึกษาให้กับนักศึกษา มีมารยาทที่ดี สามารถเลือกทำกิจกรรมกับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมุมมองของนักศึกษา คือ มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาให้นักศึกษาได้ทราบ มีอุปกรณ์กีฬาให้นักศึกษาได้ยืมใช้นอกเหนือจากเวลาเรียน มีความเข้าใจและเข้าถึงนักศึกษานับสนุน แนะนำแนวทางการศึกษาให้กับนักศึกษา ให้คำปรึกษา และ/หรือคำแนะนำที่ดีให้กับนักศึกษา ตั้งใจสอน ส่งเสริมนักศึกษาในทางที่ดี มีความเป็นผู้นำ

#### 5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร พบประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ได้ศึกษา ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยภาพรวม กลุ่มตัวอย่างมีระดับความคิดเห็นในเรื่องของคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านคุณธรรมและความประพฤติ มากที่สุดรองลงมา คือ ด้านวิชาการและการสอน และในเรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ มากที่สุดรองลงมา คือ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ซึ่งสอดคล้องกับขจรเกียรติ ขุนชิต ไพบูลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ และนำชัย เลวลีย์ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.59 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.57 3) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานครระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ กรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารกับครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศ

กรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน 6) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนเครือสารสาสน์ เขตกรุงเทพมหานคร ระหว่างความคิดเห็นของครูชายกับครูหญิง ไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับชฎาภูล บุญศรี (2552) ได้ทำการวิจัย เรื่อง คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ผู้อำนวยการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5) คุณลักษณะที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 6) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง ปีการศึกษา 2548 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาแนวทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลพระนคร โดยภาพรวม พบว่า

### 1. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านวิชาการและการสอน

คุณลักษณะที่เป็นจริงในมุมมองของนักศึกษา คือ สอนเข้าใจง่าย อธิบายเนื้อหาได้ชัดเจน มีความรู้ และมีทักษะทางด้านกีฬา และนันทนาการ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สร้างบรรยากาศที่ตื่นตัวเรียนไม่ตึงเครียดจนเกินไป คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมุมมองของนักศึกษา คือ สอนสนุก มีการสอนโดยให้ปฏิบัติจริง มีความสามารถในการสอนที่หลากหลาย ผ่อนปรนให้กับนักศึกษาในเรื่องของการสั่งงาน การส่งงาน เข้าใจนักศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ Pape and Means (1963) อ้างถึงใน เพชร แก่นเมือง, 2537) ได้กล่าวถึงลักษณะของครูพลศึกษา ไว้ว่า ครูที่มีประสิทธิภาพ คือ ครูที่ทำงานโดยมีความยืดหยุ่น เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนอย่างกว้างขวาง เข้าใจการใช้พลศึกษาในการเรียนการสอน ใช้ทักษะที่เหมาะสมกับนักเรียนในการสอน รู้ว่าจะสอนกิจกรรมนั้น ๆ ได้อย่างไร

### 2. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านคุณธรรมและความประพฤติ

คุณลักษณะที่เป็นจริงในมุมมองของนักศึกษา คือ มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักศึกษา รับฟังความคิดเห็น มีความรับผิดชอบ มีความเป็นธรรมการให้คะแนน มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีมารยาทในการสอน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมุมมองของนักศึกษา คือ มีความยุติธรรม มีเหตุผล ปฏิบัติตนให้เหมาะสมเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ White (1998) ได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่ จำนวนร้อยละ 40 ของครูใหญ่

จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการและศึกษาจากครูจำนวน ร้อยละ 44 ของครูจากร้อยละ 100 ของครูที่ร่วมโครงการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครู คือ 1) มีความมั่นใจสูง 2) มีความรู้ดี 3) มีประสบการณ์และมีทักษะความชำนาญ 4) มีทัศนคติที่ดี และ 5) มีความยินดีในอาชีพทางการสอน และยังสอดคล้องกับ Bucher (1968, อ้างถึงใน มนต์ศักดิ์ สืบเชื้อ, 2537) ได้สำรวจคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ได้กัวยุโรปเชื่อว่ามีความจำเป็นในนิวยอร์ก พบว่า ครูพลศึกษาที่มีความคิดดี มีความสำคัญมากที่สุด รองลงไป ได้แก่ การทำงานร่วมกับกลุ่มได้ดี มีความรู้และทักษะ มีความสุขภาพเรียบร้อยและมีความประพฤติดี รูปร่างหน้าตาและความแข็งแรงที่จะเป็นนักสู้ที่ดี จำเป็นน้อยที่สุด

### 3. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

คุณลักษณะที่เป็นจริงในมุมมองของนักศึกษา คือ อหยาศัยดี เป็นกันเอง แต่งตัวเหมาะสม พูดจาดี เข้าถึงได้ง่าย มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี น่าเชื่อถือ รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา ตรงต่อเวลา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมุมมองของนักศึกษา คือ มีการให้บริการข้อมูลทางด้านกีฬา ความเป็นมืออาชีพ เป็นที่ยอมรับของนักศึกษา ให้คำปรึกษา และ/หรือคำแนะนำที่ดีให้กับนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ Nixon; et al. (1967) ได้รวบรวมคุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดีจากงานวิจัยของบุคคลต่าง ๆ สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาที่ดีนั้นควรมีคุณสมบัติดังนี้ 1) ปรับตัวได้ดี 2) เฉลียวฉลาด อยากรู้ อยากรู้อยากเห็น และสนใจสิ่งต่าง ๆ 3) เป็นที่ฟังของคนอื่น ๆ 4) ซื่อสัตย์ 5) รอบรู้ 6) ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น 7) ตัดสินใจ 8) ให้ความร่วมมือ 9) ต่อสู้ และ 10) เป็นที่ชื่นชอบแก่บุคคลที่พบเห็น

### 4. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม

คุณลักษณะที่เป็นจริงในมุมมองของนักศึกษา คือ มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาให้นักศึกษาได้ทราบ มีอุปกรณ์กีฬาให้นักศึกษาได้ยืมใช้นอกเหนือจากเวลาเรียน มีความเข้าใจและเข้าถึงนักศึกษา สนับสนุนแนะแนวทางการศึกษาให้กับนักศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในมุมมองของนักศึกษา คือ มีการแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับกีฬาให้นักศึกษาได้ทราบ มีอุปกรณ์กีฬาให้นักศึกษาได้ยืมใช้นอกเหนือจากเวลาเรียน มีความเข้าใจและเข้าถึงนักศึกษา สนับสนุนแนะแนวทางการศึกษาให้กับนักศึกษา ให้คำปรึกษา และ/หรือคำแนะนำที่ดีให้กับนักศึกษา ตั้งใจสอน ส่งเสริมนักศึกษาในทางที่ดี มีความเป็นผู้นำ ซึ่งสอดคล้องกับ สาโรช เลี่ยมสกุล (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก พบว่า อยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะทางด้านคุณธรรม และความประพฤติ โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อยู่ในระดับมาก 3) คุณลักษณะทางด้านบุคลิก โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อยู่ในระดับมาก 4) คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อยู่ในระดับมาก 5) คุณลักษณะทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม โดยภาพรวมของผู้บริหารและครูพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับวันชัย กองพลพรหม (2543) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพล

ศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านการประพฤติ และการปฏิบัติตน ด้านคุณลักษณะเฉพาะของครู พลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านผู้เรียน และวิชาชีพครู และด้านการเตรียมการสอน 2) เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัด ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่วนรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสูงกว่าครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน

### 5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ควรมีการวิจัยในเรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคุณลักษณะที่เป็นจริงของอาจารย์ผู้สอนในหลายรายวิชา

5.3.2 ควรสนับสนุนให้นำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนา รวมถึงการคัดเลือกคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนให้ตรงกับสาขา หรือหลายวิชาที่สอนให้มากที่สุดเพื่อเป็นประโยชน์แก่นักศึกษา

### 5.4 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

5.4.1 งานวิจัยในเรื่องของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร มีข้อจำกัดในเรื่องการเก็บข้อมูลภาคสนาม เพราะทำการศึกษาเฉพาะในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ดังนั้น ผู้สนใจในกรอบแนวคิด อาจจะใช้เครื่องมือดังกล่าวขยายการเก็บข้อมูลในภาคสนาม เป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในกรุงเทพมหานคร หรือมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ในภาคกลาง หรืออาจจะเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลทั้ง 8 แห่งก็ได้

5.4.2 เป็นองค์ความรู้เพื่อการวิจัยในครั้งต่อไปในรายวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 8 แห่ง

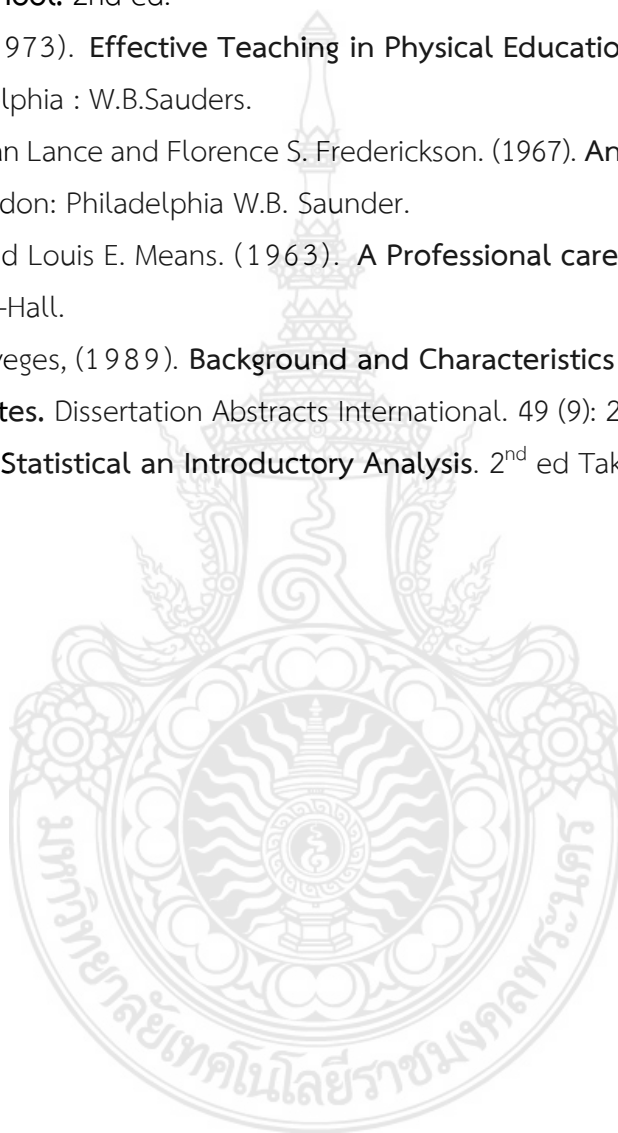
5.4.3 นำผลการวิจัยไปพัฒนาเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนให้ในเรื่องของงานวิชาการ การบริการวิชาการ การพัฒนาบุคลิกภาพ ความมีคุณธรรมและการประพฤติ รวมถึงการมีมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษา

## บรรณานุกรม

- กัลยา วานิชย์บัญชา และฐิตา วานิชย์บัญชา. (2560). การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล. (พิมพ์ครั้งที่ 29). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สามลดา.
- ขจรเกียรติ ขุนชิต. (2560). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายสารสนเทศกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552. วารสารพลศึกษา ปีที่ 14 เล่มที่ 2 หน้า 55 – 66.
- ชลาภูล บุญศรี. (2552). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548. ปรินิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรจง สลิวังค์. (2534). คุณลักษณะของครูประถมศึกษาตามทรรศนะผู้บริหารโรงเรียนศึกษาเฉพาะกรณีครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- พิพัฒน์ ต้นวิบูลย์วงศ์. (2557). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพรัช ปานอุทัย. (2530). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ตามทรรศนะของผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 5. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527) **หลักและวิธีการสอนพลศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดี
- วาสนา เผือกผ่อง. (2533). คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วันชัย กองพลพรหม. (2552). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาครูพลศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษา 19 จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม.
- สาโรช เลี่ยมสกุล. (2547). คุณลักษณะของครูพลศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทรรศนะของผู้บริหารและครูพลศึกษาโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก. ปรินิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- สำออง พ่วงบุตร. (2525). **ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ**. ข่าวสารกรมพลศึกษา. 14.35.
- สำออง พ่วงบุตร. (2525,8 ตุลาคม). **การพัฒนาการศึกษา**. วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ. หน้า 4.

### บรรณานุกรม (ต่อ)

- อำนาจ วราหะ. (2542). **ความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา.** ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bucher, Charles A. and Reade, Evelyn M. (1971). **Physical Education and Health in the Elementary School.** 2nd ed.
- Daughtrey, Greyson. (1973). **Effective Teaching in Physical Education for Secondary School.** 2nd ed. Philadelphia : W.B.Saunders.
- Nixon, John E., Flanagan Lance and Florence S. Frederickson. (1967). **An Introduction to Physical Education.** London: Philadelphia W.B. Saunder.
- Pape, Lawrence A., and Louis E. Means. (1963). **A Professional career in Physical Education.** Jersey: Prentice-Hall.
- White, Arlene Faith Uveges, (1989). **Background and Characteristics of Immersion Teacher in the United States.** Dissertation Abstracts International. 49 (9): 2537 - A
- Yamane, Taro. (1970). **Statistical an Introductory Analysis.** 2<sup>nd</sup> ed Takyo: John Weatherhill, inc.





ภาคผนวก





ภาคผนวก ก  
แบบสอบถาม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร เพื่อศึกษาแนวทางคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในมุมมองของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
  2. ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาและเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา
  3. คำตอบของนักศึกษาหรือข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับและจะนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้นจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ความร่วมมือแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระพร้อมเสนอแนะแนวทางในส่วนที่ควรปรับปรุงต่อไป
  4. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา  
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา  
ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพิ่มเติม
- ผู้วิจัยขอให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย (✓) และตอบคำถามลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักศึกษา  
ทั้งนี้ ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

คณะผู้วิจัย

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร



ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นและความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คุณลักษณะทางด้านวิชาการและการสอน**

คุณลักษณะของครูพลศึกษา	ที่เป็นจริง				ที่พึงประสงค์			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เป็นผู้มีความรู้วิชาการศึกษาทางพลศึกษา								
2. มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา								
3. มีหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษาที่ชัดเจน								
4. ชี้แนะให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา								
5. มีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการสอน								
6. สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนมี ความกระตือรือร้นที่จะเรียน ได้แสดงออกและมีส่วน ร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน								
7. อธิบายและสาธิตทักษะต่างๆได้ละเอียดชัดเจน เข้าใจง่าย และเป็นลำดับขั้นตอน								
8. จัดประสบการณ์เรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาให้ นักเรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้								
9. เป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้ด้านสุขศึกษา พลศึกษา และกีฬาอยู่เสมอ								
10. เป็นผู้ติดตามข่าวสารและเทคโนโลยีทางสุขศึกษา และพลศึกษา.								
11. มีความสามารถในการเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม								
12. มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนทางสุข ศึกษาและพลศึกษา								









ตอนที่ 3 ให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูพลศึกษาเพิ่มเติม

ข้อ 1. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านวิชาการและการสอน

ที่เป็นจริง.....

ที่พึงประสงค์.....

ข้อ 2. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านคุณธรรม และความประพฤติ

ที่เป็นจริง.....

ที่พึงประสงค์.....

ข้อ 3. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

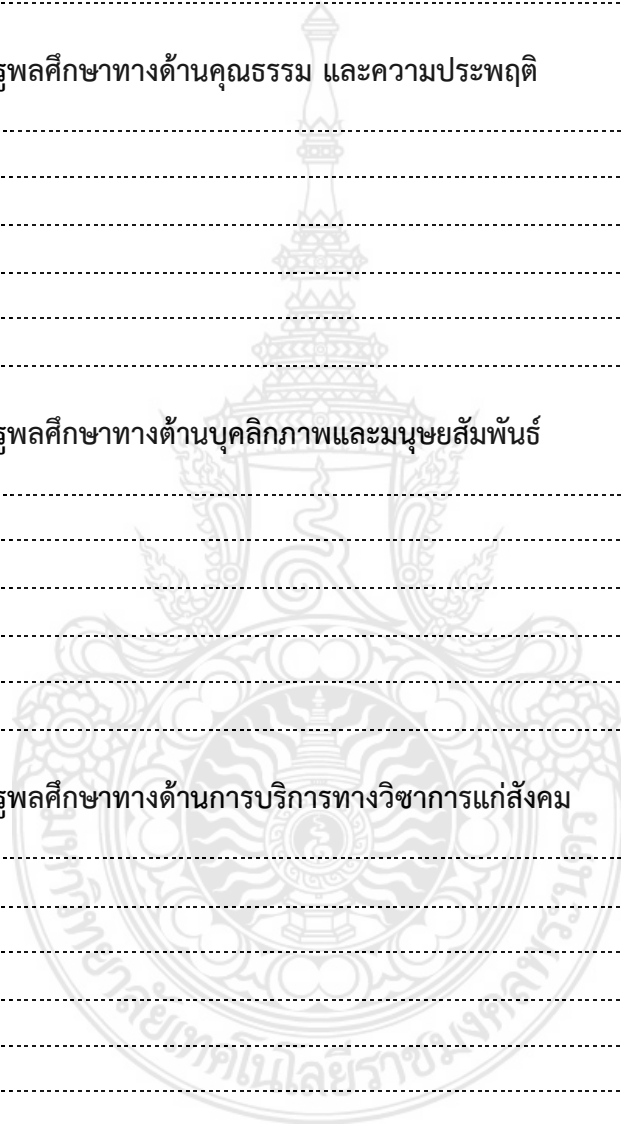
ที่เป็นจริง.....

ที่พึงประสงค์.....

ข้อ 4. คุณลักษณะของครูพลศึกษาทางการบริการทางวิชาการแก่สังคม

ที่เป็นจริง.....

ที่พึงประสงค์.....



## ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ - นามสกุล นายขจรเกียรติ ขุนชิต

### 1. ประวัติส่วนตัว

วัน/เดือน/ปี เกิด 24 สิงหาคม 2524

### สถานที่ติดต่อ

กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ หมวดสาขาวิชาศึกษาทั่วไป  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
86 ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา  
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

เบอร์โทรศัพท์ 0 2665 3777

เบอร์โทรศัพท์มือถือ 08 7826 1231

อีเมล Khajornkiat.k@rmutp.ac.th

### 2. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. ที่จบ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา
2562	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	วิทยาศาสตร์การกีฬา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2553	การศึกษามหาบัณฑิต	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2546	วิทยาศาสตรบัณฑิต	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

### 3. ตำแหน่งปัจจุบัน

- อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ หมวดสาขาวิชาศึกษาทั่วไป

## ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ - นามสกุล นายฉลอง อภิวงค์

1. ประวัติส่วนตัว  
วัน/เดือน/ปี เกิด

14 พฤศจิกายน 2516

สถานที่ติดต่อ

กลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ หมวดสาขาวิชาศึกษาทั่วไป  
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร  
86 ถนนพิษณุโลก แขวงสวนจิตรลดา  
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

เบอร์โทรศัพท์

0 2665 3777

เบอร์โทรศัพท์มือถือ

09 4857 9955

อีเมลล์

chalong.a@rmutp.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. ที่จบ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถานศึกษา
2554	การศึกษามหาบัณฑิต	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2539	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	การฝึกและการจัดการกีฬา	ม.ราชภัฏจังหวัดลำปาง

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

- หัวหน้ากลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
- อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาพลศึกษาและนันทนาการ หมวดสาขาวิชาศึกษาทั่วไป